



**Česká školní inspekce**

**Moravskoslezský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Bohumín,  
Revoluční 529**

**Revoluční 529, 735 81 Bohumín**

**Identifikátor školy: 600 016 668**

**Termín konání inspekce: 22. – 25. únor 2005**

<b>Čj.:</b>	n6-1155/05-11114
<b>Signatura:</b>	on3zy525

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Bohumín, Revoluční 529, (dále jen škola) je příspěvkovou organizací zřízenou usnesením zastupitelstva Moravskoslezského kraje, na jehož základě vydala Rada kraje zřizovací listinu školy. Adresa zřizovatele: Moravskoslezský kraj, ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava.

V právních vztazích škola vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů. Koncepční záměry školy jsou zpracovány na období let 2000 - 2005.

Škola sdružuje střední odborné učiliště, střední odbornou školu, domov mládeže a školní jídelnu.

Vzdělávací program je realizován ve studijních oborech strojírenských, elektrotechnických, ekonomice dopravy, výchovně humanitárních, tzv. službových, technickohospodářských a správních činností a v učebních oborech strojírenských, řemeslných, automobilních, technickoadministrativních a tzv. službových.

Škola realizuje projekt EQUAL-KOMPAS II.

V aktuálním školním roce k termínu inspekce škola vyučuje v 59 třídách 1 086 žáků.

Výuka je realizována ve čtyřech budovách v městě Bohumín.

Spádovou oblastí školy jsou okresy Karviná, Ostrava, Frýdek-Místek a Opava.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

### **Předmětem inspekce bylo zjištění a zhodnocení:**

personálních a materiálně-technických podmínek a průběhu a výsledků vzdělávání v učebních a studijních oborech střední odborné školy a středního odborného učiliště v českém jazyce a literatuře, anglickém jazyce, matematice, občanské nauce a odborných předmětech strojírenských, elektrotechnických a automobilních oborů vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků byla hodnocena ve vztahu k předmětu inspekce. Vyučující inspekci sledovaných předmětů včetně ředitele školy splňují kvalifikační předpoklady pro výkon činnosti učitele všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů ve střední škole, tři učitelé splňují kvalifikaci pouze odbornou a jeden vyučující, který k datu inspekční činnosti dokládá jako nejvyšší dosažené střední vzdělání s maturitou, kvalifikační požadavky nespĺňuje. Skladba úvazků vyučujících je vyvážená a zohledňuje jejich odbornou kvalifikaci a zkušenosti.

Organizační struktura školy se skládá z pedagogického a ekonomického úseku. Ředitel a jeho dvě zástupkyně (jedna je určena jako statutární) mají rozděleny kompetence a zodpovědnost za konkrétní oblasti řízení školy. Pravomoci vedoucích pracovníků jsou stanoveny písemně. Pracovní řád je zveřejněn a obsahuje povinnosti pedagogických pracovníků. Předložený celoroční plán obsahuje také podrobné plány akcí na stávající školní rok.

Informační systém školy vůči zaměstnancům je účinný, existují v něm funkční zpětné vazby.

Pracovníci školy mají přístup k potřebným informacím. Veškerá potřebná sdělení se pracovníci školy dovídají prostřednictvím nástěnky ve sborovněch škol nebo ústně. K přenosu

informací učitelům i žákům je určena nástěnka školy a nástěnka výchovné poradkyně. Předávání informací je rychlé a úplné. Učitelé i žáci mají přístup k internetu.

Poradními orgány vedení školy jsou pedagogická rada, rozšířené vedení a vedoucí předmětových komisí.

Začínajícím a nekvalifikovaným učitelům je zajištěna metodicko-administrativní pomoc prostřednictvím uvádějících učitelů.

Poznatky z praxe a situační analýza aktuálního stavu jsou podkladem při stanovování hospitačních záměrů a priorit v plánu kontrolní a hospitační činnosti vedení školy. Je zpracován neveřejný plán hospitací a kontrolní činnosti. Z rámcového hospitačního plánu vyplývá, že počet hospitací je závislý na zjištěných skutečnostech. Hospitace jsou doloženy zápisy v třídních knihách a písemnými pohospitačními rozbory s vyučujícími. Učitelé jsou pravidelně hodnoceni podle stanovených kritérií.

Oblast personálních podmínek je plánovitě rozvíjena na základě potřeb školy. Učitelé se podle potřeby a dle plánu personálního rozvoje zúčastňují vzdělávacích akcí. Tento plán je každoročně vyhodnocován ve výroční zprávě. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je v souladu se zaměřením a cíli školy a probíhá podle odbornosti jednotlivých pedagogů buď individuálně nebo podle nabídek pořádaných vysokými školami, státními nebo krajskými vzdělávacími institucemi.

***Personální podmínky vzdělávání umožňují realizovat vzdělávací program a jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Škola využívá k výuce celkem 44 učeben, z nichž sedm je svým zaměřením a vybavením využíváno jako odborné učebny. Učebny jsou rozděleny ve čtyřech samostatných budovách.

Z odborných učeben jsou v teoretické výuce nejlépe vybaveny tři učebny výpočetní techniky, učebny měření pro elektroniky a učebna měření pro strojírenské studijní obory a fyziku. K výuce cizích jazyků je využívána jazyková učebna. Škola též disponuje vybavením pro multimediální výuku – čtyřmi mobilními sestavami, jež tvoří dataprojektory, videopřehrávače a videokamery. Zařízení využívají převážně učitelé z úseku elektro, strojních oborů a vyučující jazyků. Učitelé mají možnost využívat sedmi zpětných projektorů a řadu dalších pomůcek podle oborů.

Škola doposud nemá k dispozici knihovnu a studovnu, a proto žáci a vyučující využívají internet a moderní městskou knihovnu, která je umístěna v jedné z budov teoretické výuky.

Estetická úroveň některých navštívených učeben školy vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků je pouze vyhovující.

Žáci si pořizují učebnice podle doporučení a potřeb školy, je vytvořen fond učebnic k bezplatnému zapůjčování žákům se sociálním znevýhodněním a žákům sociálně potřebným. Kabinety vyučujících jsou vcelku dobře vybaveny pomůckami, nahrávkami pro didaktickou techniku, literaturou a odbornými časopisy. Některé pomůcky určené k výuce odborných předmětů strojírenských a automobilních oborů jsou však již staršího data výroby.

Širší veřejností je využíváno sportovní zařízení školy, a to zejména v odpoledních hodinách, dále restaurace a kavárna na náměstí, kde je realizován odborný výcvik jak studijního oboru kuchař, tak i učebního oboru kuchař-číšník.

Ke zlepšení stavu v oblasti materiálně-technických podmínek a efektivnímu využití materiálních zdrojů školy jsou organizačně zřízeny úseky ekonomiky a provozní úsek. Při ekonomickém úseku je zřízená komise, která ověřuje potřebnost a hospodárnost, případně priority požadavků z jednotlivých úseků.

Vedení školy plánovitě postupuje v dalším zlepšování v oblasti materiálně-technických podmínek školy.

*Úroveň materiálně-technických podmínek na úseku teoretické výuky umožňuje realizovat vzdělávání a je hodnoceno stupněm dobrý.*

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vyučované obory**

Školou realizované studijní a učební obory jsou v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol.

Učební plány vycházejí z platných učebních dokumentů. Nabídka výběrových předmětů se řídí zájmy žáků, pedagogickými záměry a podmínkami školy. Učební plány vyučovaných oborů škola na začátku školního roku ve schváleném rozsahu upravila a inspekce je porovnávala s rozvrhem hodin. Dále byla v předmětech plánovaných pro inspekční hospitace zjišťována platnost užívaných učebních osnov. Během hospitací bylo provedeno porovnání s reálnou výukou dokumentovanou v třídních knihách. Předložená dokumentace s jednou výjimkou průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Kontrolu plnění učebních dokumentů vedení školy provádí hospitacemi a evaluací výsledků vzdělávání.

Učební plány, rozvrh hodin a doložená výuka jsou v souladu.

Školu v době inspekční činnosti navštěvovali dva žáci se zdravotním omezením, jimž jsou vytvořeny podmínky a pomoc dospělých při přemísťování v rámci budovy. Mimořádně nadané žáky škola neuvádí.

Rozvrh hodin je sestaven podle psychohygienických zásad, organizace teoretického vyučování je v souladu s právním předpisem.

Obsah školního řádu (řád teoretického vyučování) odpovídá současným potřebám vzdělávání. Provozní řády odborných učeben nebyly v době inspekce zpracovány.

Je zpracován minimální preventivní program protidrogové prevence. Na návrh tří metodiků přijímá vedení školy opatření v oblasti prevence sociálně-patologických jevů. Ta následně přispívají k zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.

Důležitým faktorem pro celkový rozvoj školy je udržení klidného a kolegiálního klimatu. Škole se daří udržovat tolerantní prostředí, pracovníci tvoří stabilizovaný kolektiv.

Klima školy přispívá k realizaci vzdělávacího programu.

Zletilí žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků jsou informováni o vzdělávání i organizačních opatřeních školy prostřednictvím zápisů v žákovských knížkách, pravidelných třídních schůzkách, případně při individuálním jednání s učiteli podle dohody. Informačním zdrojem je též výroční zpráva o činnosti školy.

Informační systém vůči zletilým žákům a rodičům nezletilých žáků je funkční.

## **Český jazyk a literatura a občanská nauka**

Výuka vycházela z platných učebních osnov a plánů a byla v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání i s cíli středního vzdělávání. Vyučující postupovali ve shodě se zpracovanými tematickými plány, podle nichž probíhá výuka obou sledovaných předmětů. Zcela však nerespektovali odlišnost osnov pro tříleté učební obory a studijní obory SOU v části literární vzdělávání a výchova tím, že i u tříletých učebních oborů uplatňovali historicko-chronologický princip výkladu literárních dějin. Ve sledovaných hodinách vyučující navazovali na předchozí učivo a usilovali o vhodné naplnění výchovně vzdělávacích cílů.

Většina vyučujících si účelně rozčlenila výuku, někdy však chybělo závěrečné shrnutí či zhodnocení stanovených cílů. Aktivní činnosti žáků bylo možno zaznamenat jen v některých hodinách. Učitelé upřednostňovali výuku frontální střídanou občas individuální prací žáků, skupinová forma práce nebyla zaznamenána. V několika hodinách se projevila určující role vyučujících jako zdroje informací provázená užitím výkladu či vysvětlení spojených se zápisy do sešitů. Scházela větší pestrost vyučovacích metod. Tempo výuky odpovídalo věku žáků, zařazení relaxačních prvků bylo spíše výjimečné. Individuální přístup vyučujících byl patrný zejména u méně nadaných žáků.

V navštívených hodinách žáci projevovali o výuku zájem, vyučující vytvářeli prostor pro vyjádření jejich vlastního názoru a využívali jejich zkušeností; uplatnily se i mezipředmětové vztahy. Téměř vždy bylo znát i osobní zaujetí učitelů, jejich snaha o průběžnou motivaci a tvůrčí přístup.

Klima výuky je možno charakterizovat jako příznivé s tím, že všichni většinou akceptovali stanovená pravidla vzájemné komunikace a nedocházelo ke kázeňským problémům. Komunikativní dovednosti žáků byly rozvíjeny, avšak ne ve všech sledovaných hodinách byli žáci vedeni k souvislému mluvenému projevu.

Dovednosti žáků, jejich tvořivost a zájem o výuku jsou podporovány návštěvami divadelních a filmových představení a jednodenními tematickými exkurzemi s regionálním zaměřením.

***Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře a občanské nauce jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Anglický jazyk**

Výuka vycházela z učebních osnov a plánů platných pro střední odborné školy a střední odborná učiliště. Výuka probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání i s cíli středního vzdělávání. Jednotliví vyučující postupovali ve shodě s tematickými plány, podle nichž vyučování probíhá v jednotlivých ročnících a na jejichž vypracování se podílejí v rámci předmětové komise cizích jazyků. U SOŠ a studijních oborů SOU se ovšem neřídili doporučením osnov zařazovat kontrolní písemné práce, které by ověřovaly schopnost souvislého písemného projevu žáků. Ve sledovaných hodinách vyučující navazovali na předchozí učivo, výuku promýšleli a usilovali o vhodné naplnění výchovně-vzdělávacích cílů.

Navštívené hodiny většinou probíhaly v běžných třídách vyzdobených nástěnkami a další obrazovou výzdobou. Několika hodinám se vyučovalo v odborné učebně vybavené nástěnnými mapami gramatiky a dalším obrazovým materiálem. Učitelé vhodně využívali magnetofonových nahrávek k nácvičce porozumění textu, rovněž použití videonahrávek

můžeme označit za účelné. V některých hodinách však chyběla tvořivá a efektivní práce s učebnicemi, jež by podpořila produktivní a interaktivní dovednosti žáků.

Většina vyučujících si účelně rozčlenila výuku, někdy však chybělo úvodní stanovení cílů, závěrečné shrnutí či zhodnocení. Aktivní činnosti žáků bylo možno zaznamenat ve všech hodinách. Učitelé efektivně střídali výuku frontální s individuálními činnostmi. Výrazně převažovala role vyučujících jako organizátorů výuky provázená užitím krátkého výkladu či vysvětlení. Tempo výuky odpovídalo věku žáků a jejich schopnostem. Individuální přístup vyučujících byl patrný zejména méně nadaných žáků učebních oborů. Odborná kvalifikace vyučujících se projevila především ve věcné správnosti výuky a volbě vyučovacích metod.

Žáci pracovali převážně aktivně, vyučující vytvářeli prostor pro jejich samostatné vyjádření a využívali jejich zkušeností; uplatnily se i mezipředmětové vztahy. Téměř vždy bylo znát osobní zaujetí učitelů, jejich snahu o motivaci a tvůrčí přístup.

Klima výuky můžeme charakterizovat jako příznivé s tím, že všichni akceptovali stanovená pravidla vzájemné komunikace a nedocházelo ke kázeňským problémům. Interaktivní dovednosti žáků nebyly dostatečně rozvíjeny na úkor dovedností receptivních, až na výjimky nebyl kladen důraz na delší souvislý mluvený projev.

Vyučující hodnotili průběžně, snažili se analyzovat chyby a vycházet z nich, uplatnilo se i vzájemné hodnocení žáků. Klasifikace nebyla vždy slovně zdůvodněna.

***Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Matematika**

Sledovaná výuka matematiky byla v souladu s cíli středního vzdělávání. Cíle výuky byly stanoveny vhodně a přiměřeně vzhledem k druhu studia. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata, kontinuita učiva mezi jednotlivými ročníky je zajištěna v souladu s učebními osnovami.

Vyučování matematiky probíhalo v málo podnětných kmenových třídách. Pro zadání příkladů používali žáci v několika hodinách matematické sbírky. V jedné hodině byly příklady pro písemné ověřování zadány prostřednictvím zpětného projektoru a byly využity vybrané úlohy ze starších didaktických testů.

Učitelé účelně řídili výuku a průběžně sledovali plnění stanovených cílů, preferovali frontální metody práce. Ve většině hodin žáci řešili v lavicích tytéž úlohy jako žák, který počítal pod dohledem vyučujícího u tabule. V menší části hodin byl vyučujícími vytvořen prostor pro samostatnou práci spojenou s individuálním řešením příkladů, které vycházely z praxe. Vyučující respektovali aktuální úspěšnost žáků, některým z nich individuálně pomáhali. Výuka byla odborně správná, pracovní tempo bylo přiměřené.

Pedagogové účelně navazovali na zkušenosti žáků. Aktivitu a zájem o výuku se lépe dařilo udržet v hodinách, v nichž bylo teoretické učivo propojováno s praktickým uplatněním. Pozitivní motivační vliv mělo dílčí kladné hodnocení výsledků práce žáků.

Interakce a komunikace měla stanovená pravidla, která byla žákovi i učiteli akceptována. Prostor pro dotazy a diskuzi žáci nedostatečně využívali. Jednání vyučujících bylo přiměřeně tolerantní a upevňovalo sebedůvěru a sebeúctu žáků. Přesné a ucelené vyjadřování žáků bylo vyžadováno výjimečně.

V jedné hospitované hodině žáci vypracovali krátkou kontrolní práci, zkoušení se v hodinách neuskutečnilo. Opakovací otázky a úkoly byly zaměřeny na pochopení širších souvislostí. Učitelé respektovali individuální dispozice žáků, hodnotili je průběžně a oceňovali dosažený pokrok. Možnost sebehodnocení žáků nebyla ve sledovaných hodinách využita.

***Průběh a výsledky vzdělávání v matematice jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Odborné předměty strojnictví, technologie, technická mechanika, práce s počítačem v oborech mechanik strojů a zařízení, mechanik seřizovač, obráběč kovů, zámečnick, automechanik, elektrikář – silnoproud**

Vyučující mají zpracované časově tematické plány učiva, které jsou obsahově v souladu s učebními osnovami. Stanovené výukové cíle odpovídaly věkovým a individuálním předpokladům žáků. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Výuka odborných předmětů probíhala převážně v kmenových učebnách vybavených se zřetelem na zaměření jednotlivých oborů, předmět práce s počítačem v odborné učebně výpočetní techniky. Vzhledem k cílům výuky prostředí učeben není dostatečně podnětné. Pomůcky v učebnách jsou zastaralé. Vyučující v některých hodinách využívali k projekci obrazového materiálu kameru, která je součástí datového projektoru. K názorné demonstraci učiva byly využity ukázky strojních součástí a zařízení. Žáci pracovali v hodinách s učebnicemi nebo se studijními materiály připravovanými vyučujícími.

V úvodu vyučovacích hodin byli žáci seznamováni s průběhem a cílem hodiny, následovalo frontální opakování a výklad nového učiva. Vyučující usilovali o sledování a naplnění stanovených cílů, snažili se zapojit žáky do hledání správných postupů praktickými aplikacemi. V části hodin předmětu práce s počítačem žáci individuálně pracovali na zadaných úkolech. Výuka byla věcně a odborně správná, žáci byli vedeni k užívání odborné terminologie. Role vyučujícího jako organizátora a jako zdroje informací ve výuce byla převažující nad aktivitou žáků. V závěru sledovaných hodin docházelo k ověřování pochopení nových poznatků. Tempo výuky bylo přiměřené bez zařazování relaxačních prvků.

Základní motivace žáků vycházela z pozitivního postoje učitelů, kteří se snažili využívat praktických zkušeností žáků a mezipředmětových vztahů. Hodnocení ve sledovaných hodinách bylo slovní, v jedné hodině s následnou klasifikací. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo zaznamenáno.

Stanovená pravidla komunikace mezi učitelem a žákem i mezi žáky navzájem byla všemi zúčastněnými dodržována. Vyučující vytvářeli prostor pro vyjádření vlastního názoru a nabádali k diskuzi. V hodinách byly rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině odborných předmětů jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Ředitel školy má vytvořen systém kontroly vzdělávání, výsledky kontrol jsou analyzovány a využívány v další práci. Obsah poskytovaného vzdělávání je sledován při hospitacích, čímž vedení školy získává přehled o plnění učebních dokumentů.

Výsledky vzdělávání v inspekci sledovaných předmětech vyučující zjišťují mimo běžnou klasifikaci vlastními evaluačními nástroji - testy, pracovními listy a připravují žáky na účast v soutěži tvořivosti, dalších soutěžích a olympiádách na okresní, případně regionální úrovni. Učitelé také využívají rozličných standardizovaných testů, např. SCIO, KALIBRO.

Výsledkem výuky je především úspěšné zapojení absolventů školy do praktického života, někteří absolventi učebních oborů pokračují v navazujícím nástavbovém studiu a absolventi studijních oborů ve studiu na vyšších odborných a vysokých školách převážně technického, příp. ekonomického zaměření.

Zákonní zástupci neprospívajících žáků jsou čtvrtletně písemně informováni třídními učiteli, těmto žákům věnuje škola zvýšenou péči a nabízí konzultace v době mimo vyučování.

Evaluační nástroje poskytují učitelům důležitou zpětnou vazbu o aktuálním stavu, úrovni a kvalitě poskytovaného vzdělání a o podmínkách, ve kterých se tento vzdělávací proces realizuje. Zjištěné výsledky škola analyzuje a přijímá příslušná opatření.

### **Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

*Škola vykazuje v úhrnu velmi dobrou úroveň výuky ve všech inspekci sledovaných předmětech, celkové hodnocení je velmi dobré.*

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

### **Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů**

Ve škole jsou ustanoveni metodici prevence pro každé odloučené pracoviště. Minimální preventivní program je členěn do jednotlivých ročníků, pokrývá z větší části danou problematiku a je písemně dvakrát ročně vyhodnocován. Metodici jsou pro svou funkci proškoleni a dále se vzdělávají formou samostudia. Do aktivit prevence jsou zapojeni i ostatní pracovníci školy. Z dotazníků zadaných ve čtyřech třídách vyplývá, že atmosféra je podnětná, vztahy mezi učiteli a žáky i mezi žáky jsou dobré, většina žáků se ve škole cítí bezpečně a projevuje sounáležitost se společenstvím školy. Vyskytnuvší se negativní jevy jsou řešeny bezodkladně vhodným způsobem, závažnost ani četnost negativních jevů se nezvyšuje.

*Škola se problematikou zabývá. Přijatý systém je účinný.*

Škola je zapojena do mezinárodního programu SOCRATES. Aktivně se ho účastní zvláště třída VHČ 1 se svou vyučující anglického jazyka. Projekt je zaměřen na poznání kulturních a jazykových odlišností rozličných regionů zemí Evropské unie. V termínu inspekce školu navštěvovaly skupinky žáků z partnerských zemí – Bulharska, Polska a Španělska. Dorozumívacím jazykem byla angličtina.



## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT), čj. 24 087/2004-21 ze dne 15. září 2004 s účinností od 1. září 2004, jímž se mění zařazení Střední odborné školy a Středního odborného učiliště, Bohumín, Revoluční 529, do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Dnem účinnosti tohoto rozhodnutí končí platnost rozhodnutí MŠMT vydaného pod čj. 28 502/2003-21 ze dne 4. března 2004.
2. Zřizovací listina – Rada Moravskoslezského kraje vydala na základě usnesení zastupitelstva kraje č. 5/49/1 ze dne 27. září 2001 Zřizovací listinu příspěvkové organizace Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Bohumín, Revoluční 529, se sídlem Revoluční 529, 735 81 Bohumín.
3. Výkaz o SOU - Škol (MŠMT) V 25-01 – podle stavu k 30. září 2004
4. Výkaz o střední odborné škole – Škol (MŠMT) V 7-01 podle stavu k 30. září 2004
5. Výroční zpráva za školní rok 2003/2004 projednána na schůzi pedagogické rady školy dne 24. června 2004
6. *Střednědobý plán školy na léta 2001 – 2005* předložený ředitelem školy v prosinci v roce 1999
7. Učební plány a učební osnovy školou realizovaných studijních a učebních oborů ve školním roce 2004/2005
8. *Organizační řád školy* schválený ředitelem s účinností od 1. listopadu 2001
9. *Provozní řád SOŠ a SOU* s účinností od 27. června 2001
10. *Plán práce pro školní rok 2004/2005* bez datace
11. *Hodnocení a klasifikace žáků* bez datace
12. *Kritéria pro přiznání osobních příplatků* stanovená ředitelem školy dne 1. září 2003
13. *Řád teoretického vyučování* schválený ředitelem školy dne 2. září 2002
14. Třídní knihy, katalogy, katalogové listy vedené ve školním roce 2004/2005
15. Rozvrh hodin jednotlivých tříd ve školním roce 2004/2005
16. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2004/2005
17. Personální dokumentace pedagogických zaměstnanců teoretické výuky ve školním roce 2004/2005
18. *Minimální preventivní program, evaluace a diagnostika preventivních programů* bez datace
19. *Plán exkurzí na úseku teoretické výuky* ve školním roce 2004/2005 bez datace
20. *Záznamy z pedagogických rad* ve školním roce 2003/2004 a školním roce 2004/2005, k datu inspekce
21. *Rozvrhy dozorů* platné v době inspekce
22. *Záznamy z jednání s rodiči* ve školním letech 2003/2004 a 2004/2005, k datu inspekce
23. Učební plán studijního oboru 37-41-M/006 *Provoz a ekonomika dopravy* vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pod čj. 16 410/99-21 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem
24. Učební plán studijního oboru 75-41-M/006 *Výchovná a humanitární činnost* vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pod čj. 16 410-21 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem

25. Učební plán studijního oboru 78-42-M/001 *Technické lyceum* vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pod čj. 28 502/2003-21 s platností od 1. září 2004 počínaje prvním ročníkem
26. Učební plán studijního oboru 23-44-L/001 *Mechanik strojů a zařízení* vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pod čj. 24 559/97-61 s platností od 1. září 1997
27. Učební plán studijního oboru 23-45-L/001 *Mechanik seřizovač* vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pod čj. 24 559/97-61 s platností od 1. září 1997 počínaje 1. ročníkem.
28. Učební plán studijního oboru 23-43-L/001 *Mechanik elektronik* vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pod čj. 24 559/97-61 s platností od 1. září 1997 počínaje 1. ročníkem.
29. Učební plán studijního oboru 65-41-L/006 *Kuchař* vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pod čj. 24 559/97-61 s platností od 1. září 1997 počínaje 1. ročníkem.
30. Učební plán studijního oboru 66-41-L/008 *Obchodník* vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pod čj. 24 559/97-61 s platností od 1. září 1997 počínaje 1. ročníkem.
31. Učební plán učebního oboru 23-51-H/510 *Zámečnick* vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pod čj. 16 410/99-21 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem.
32. Učební plán učebního oboru 23-51-H/510 *Strojírenská výroba* vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pod čj. 24 078/2004-21 s platností od 1. září 2004 počínaje 1. ročníkem.
33. Učební plán učebního oboru 23-56-H/001 *Obráběč kovů* vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pod čj. 24 559/97-61 s platností od 1. září 1997 počínaje 1. ročníkem.
34. Učební plán učebního oboru 23-68-H/001 *Automechanik* vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pod čj. 16 410/99-21 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem.
35. Učební plán učebního oboru 26-51-H/003 *Elektrikář-silnoproud* vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pod čj. 24 559/97-61 s platností od 1. září 1997 počínaje 1. ročníkem.
36. Učební plán učebního oboru 26-51-H/001 *Elektrikář* vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pod čj. 25 401/2003 s platností od 1. září 2003 počínaje 1. ročníkem.
37. Učební plán učebního oboru 26-57-H/001 *Autoelektrikář* vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pod čj. 24 559/97-61 s platností od 1. září 1997 počínaje 1. ročníkem.
38. Učební plán učebního oboru 31-58-H/001 *Krejčí* vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pod čj. 33 243/2000-21 s platností od 1. září 2001 počínaje 1. ročníkem.
39. Učební plán učebního oboru 33-56-H/001 *Truhlář-výroba nábytku* vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pod čj. 24 559/97-61 s platností od 1. září 1997 počínaje 1. ročníkem.

40. Učební plán učebního oboru 36-52-H/001 *Instalatér* vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pod čj. 24 559/97-61 s platností od 1. září 1997 počínaje 1. ročníkem.
41. Učební plán učebního oboru 63-51-H/002 *Technickoadministrativní pracovník* vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pod čj. 24 559/97-61 s platností od 1. září 1997 počínaje 1. ročníkem.
42. Učební plán učebního oboru 65-51-H/002 *Kuchař-číšník* vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pod čj. 13 433/98-21 s platností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem.
43. Učební plán učebního oboru 69-51-H/001 *Kadeřník* vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pod čj. 24 559/97-61 s platností od 1. září 1997 počínaje 1. ročníkem.
44. Učební plán studijního oboru 63-42-L/502 *Technickohospodářské a správní činnosti* vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pod čj. 10 175/2000-21 s platností od 1. září 2000 počínaje 1. ročníkem.

## ZÁVĚR

### ***Hodnocení personálních podmínek vzdělávání.***

***Čtyři vyučující inspekci sledovaných předmětů nesplňují podmínky kvalifikace stanovené právním předpisem. Současné vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, případné nedostatky odstraňuje a celkovou situaci zlepšuje, taktéž příslušné metodické orgány pomáhají koordinovat proces vzdělávání.***

***Organizační uspořádání školy vyhovuje její velikosti a potřebám. Práva a povinnosti zaměstnanců jsou stanoveny. Informace jsou předávány včas a v dostatečné míře. Kontrolní a hospitační činnost plní svůj účel.***

### ***Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání.***

***Modernizace kmenových a odborných učeben je závislá na finančních možnostech školy. Přidělené finanční prostředky byly použity na modernizaci didaktické techniky a úpravy a opravy vnitřního a vnějšího zařízení budov. Estetická úroveň společných prostor, navštívených odborných a kmenových učeben je standardní.***

***Ve střední škole probíhá vzdělávání v souladu se schválenými učebními dokumenty. Vzdělávací činnost v hospitovaných předmětech byla dobře připravená, použité metody a formy výuky byly vhodné vzhledem k probíranému učivu a věku žáků, byl vytvořen prostor pro aktivní učení.***

***Vzájemná komunikace učitelů probíhala v příznivém klimatu. Hodnocení žáků bylo objektivní a odpovídalo předvedeným výkonům. Pro hodnocení vzdělávání používá škola vlastní i veřejně dostupné nástroje.***

***Výchovné poradenství a činnost školních metodiků prevence přispívá k zlepšení vzdělávání. Informační systém sloužící žákům a jejich zákonným zástupcům je funkční.***

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

<b>Inspekční tým</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Karel Mareš	.....
Člen týmu	PhDr. Lubomír Kratochvíl	.....
Člen týmu	Ing. Hana Mařarová	.....
Člen týmu	Mgr. Jiří Slepíčka	.....

V Ostravě dne 4. dubna 2005

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

*V souladu s ustanovením § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), Vás žádám o přijetí opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti ve lhůtě 5 dnů.*

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. duben 2005

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Tibor Smetana

.....

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Moravskoslezského kraje odbor školství, mládeže a sportu 28. října 117 702 18 Ostrava	21. duben 2005	n6-1184/05-11114
Školská rada	-	-

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.