

Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace, Husova 283



Školní vzdělávací program Kuchař – číšník

Název školního vzdělávacího programu: Kuchař - číšník

Obor: 65-51-H/01 Kuchař – číšník

Zřizovatel školy: Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava, IČ 70890692

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní studium

Způsob ukončení a doklad o dosažení středního vzdělání: závěrečná zkouška, vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

Ředitelka: Ing. Liběna Orságová

Platnost: od 1. 9. 2017

Kontakty:

Střední škola, příspěvková organizace, Husova 283, 735 81 Bohumín

tel: 596 097 911

fax: 596 097 900

e-mail: sekretariat@sosboh.cz

<http://www.sosboh.cz>



Cílem života je sebezdokonalování a naším posláním je zdokonalovat sami sebe.

Oscar Wilde



CO MŮŽEME OČEKÁVAT?



Příprava v učebním oboru vytváří předpoklady k tomu, aby absolvent:

- používal receptury a technologické postupy přípravy běžných i náročných jídel teplé i studené kuchyně, moučnicků, nápojů apod.,
- zvládl základy obsluhy a složité obsluhy hosta, naučil se sestavovat jídelní a nápojový lístek a připravovat slavnostní tabule,
- vypočítal kalkulaci jídel a nápojů, naučil se ovládat účtování na kontrolní pokladně, prováděl vyúčtování s hostem a další operace související s provozem gastronomických zařízení,
- mohl v průběhu studia absolvovat barmanský kurz a kurz studené a dietní kuchyně a získával zkušenosti na poli soutěží,
- komunikoval s hostem i v cizím jazyce.

JAK SE ABSOLVENT UPLATNÍ?



- Po úspěšném vykonání závěrečné zkoušky podle státního zadání najdou absolventi uplatnění v gastronomii, v oboru kuchař nebo číšník.
- Po absolvování příslušné praxe a případných předepsaných zkoušek mohou samostatně podnikat v daném oboru. Možnosti uplatnění jsou široké - od vlastní soukromé provozovny až povětší zavedené restaurace a hotely.
- Podle dosažených výsledků ve studiu mají možnost pokračovat v dalším vzdělávání pro dosažení středního vzdělání s maturitou v nástavbovém studiu.

I. Profil absolventa	6
II. Charakteristika vzdělávacího programu	11
III. Učební plán	19
Přehled využití týdnů ve školním roce	20
Tabulka souladu RVP a ŠVP	21
IV. Učební osnovy	
Český jazyk a literatura	22
Anglický jazyk	30
Německý jazyk	36
Ruský jazyk	43
Občanský základ	48
Matematika	54
Ekologie a biologie	59
Chemie	62
Fyzika	65
Tělesná výchova	68
Informační a komunikační technologie	75
Ekonomika	81
Písemná komunikace	87
Potraviny a výživa	91
Stolničení	97
Technologie	103
Základy podnikání	111
Odborný výcvik	114
V. Přehled zařazení kompetencí a průřezových témat v předmětech	
Tabulka zařazení kompetencí v předmětech	122
Tabulka zařazení průřezových témat v předmětech	123

AUTORSKÝ KOLEKTIV

Koordinátor tvorby ŠVP:
Vedoucí autorského kolektivu:

Mgr. Marta Bernatíková
Mgr. Jana Šangalová

Jednotlivé části ŠVP zpracovali:

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Německý jazyk
Ruský jazyk
Občanský základ
Matematika
Ekologie a biologie
Chemie
Fyzika
Tělesná výchova
Informační a komunikační technologie
Ekonomika
Administrativa
Potraviny a výživa
Stolničení
Technologie
Základy podnikání
Odborný výcvik

Mgr. Alena Tobolíková
Ing. Simona Mertová
Mgr. Marta Bernatíková
Mgr. Jana Michalská
Mgr. Helena Plačková
Mgr. Monika Horvátová
Ing. Milada Fabiánová
Ing. Milada Fabiánová
RNDr. Jaroslav Pokorný
Mgr. Eva Funková
Mgr. Petr Langer
Ing. Zuzana Serbousková
Mgr. Dagmar Obluková
Mgr. Jana Šangalová
Mgr. Jana Šangalová
Mgr. Jana Šangalová
Ing. Zuzana Serbousková
Jana Šangalová
Mgr. Blanka Buchalová
Mgr. Marta Bernatíková

Jazyková revize:**Technické zpracování:**

Škola: Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace, Husova 283

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava, IČ 70890692

Název školního vzdělávacího programu: Kuchař - číšník

Obor: 65-51-H/01 Kuchař – číšník

Podmínky pro přijetí: úspěšné ukončení základního vzdělání, splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok, zdravotní způsobilost

Stupeň poskytnutého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní studium

Způsob ukončení a doklad o dosažení středního vzdělání: závěrečná zkouška, vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

Ředitelka: Ing. Liběna Orságová

Platnost: od 1. 9. 2017

OBECNÁ ČÁST

Absolvent učebního oboru Kuchař – číšník pro pohostinství je středoškolsky vzdělaný pracovník s odborným vzděláním.

Obecným cílem složky všeobecného vzdělávání je vytvořit předpoklady pro rozvoj osobnosti žáků v návaznosti na vědomosti, dovednosti a postoje získané v základní škole. Klade se důraz na vzdělání v kontextu široce pojímaného občanství a tedy na obecně přijímané kvality člověka důležité pro jeho uplatnění v demokratické společnosti založené na humanismu. Přitom je akcentována osobnost žáka, zvyšuje se orientace na jeho životní adaptabilitu, na přípravu k práci v podmínkách rychle se měnící společnosti a současně i na přípravu k životu v harmonii s prostředím, s okolním světem i se sebou.

Odborné vzdělání umožňuje získat kvalifikaci pro výkon souboru pracovních činností včetně ovládnutí metod práce a příslušných pracovních prostředků. Na základě tohoto odborného vzdělání absolvent by měl být schopen vykonávat takové činnosti, při nichž je nutno samostatně uplatňovat získané vědomosti, dovednosti a návyky, některé z těchto činností mohou vyžadovat i určitou míru osobní zodpovědnosti a samostatnosti. Od absolventa se vyžaduje schopnost spolupráce s ostatními pracovníky a schopnost práce týmové. Odborné vzdělání v oboru kuchař – číšník pro pohostinství se stává východiskem pro uplatnění v různých typech podniků.

V tomto pojetí se jedná o ukončenou etapu vzdělávání. Získaným vzděláním má absolvent vytvořeny předpoklady pro další vzdělávání.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Jedná se o soubor schopností, znalostí a s nimi souvisejících postojů a hodnot, které jsou obecně uplatnitelné, mohou být používány u každé práce bez ohledu na odbornost i v osobním životě a přispívají k lepší zaměstnatelnosti absolventů. Prolínají celým všeobecným i odborným vzděláváním a na jejich vytváření se podílí v různé míře všechny předměty. Jedná se o následující kompetence.

Odborné kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi po ukončení studia byli schopni:

- připravovat běžné pokrmy české kuchyně,
- připravovat pokrmy racionální výživy,
- aktivně ovládat techniku odbytu,
- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích,
- vykonávat obchodně-provozní aktivity,
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,
- jednat hospodárně,
- dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu.

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

PROFESNÍ UPLATNĚNÍ

Absolventi se po nezbytném zapracování uplatní ve všech druzích a typech podnikatelských subjektů v oblasti stravovacích služeb. Osvojení základů podnikání umožní absolventům po delším zapracování stát se soukromým podnikatelem ve stravovacích službách.

ZPŮSOB UKONČENÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, která se připravuje a organizuje podle platných předpisů MŠMT. Závěrečná zkouška se skládá z písemné a ústní zkoušky a z praktické zkoušky z odborného výcviku. Závěrečná zkouška má jednotné státní zadání. Písemná část je tvořena předměty Technologie, Potraviny a výživa, Stolničení, ústní část je doplněna otázkami ze Světa práce. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích a tím může získat úplné střední vzdělání. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Škola: Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace, Husova 283

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava, IČ 70890692

Název školního vzdělávacího programu: Kuchař - číšník

Obor: 65-51-H/01 Kuchař – číšník

Podmínky pro přijetí: úspěšné ukončení základního vzdělání, splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok, zdravotní způsobilost

Stupeň poskytnutého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní studium

Způsob ukončení a doklad o dosažení středního vzdělání: závěrečná zkouška, vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

Ředitelka: Ing. Liběna Orságová

Platnost: od 1. 9. 2017

PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE STUDIU

Splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky. Splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů. Splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru stanovených vládním nařízením. Podmínkou přijetí ke zkrácenému studiu je získání středního vzdělání s maturitní zkouškou.

ZDRAVOTNÍ ZPŮSOBILOST

Do učebního oboru mohou být přijati pouze uchazeči, jejichž zdravotní způsobilost posoudil a písemně potvrdil lékař.

V souladu s nařízením vlády č.211/2010se jedna o:

- prognosticky závažná onemocnění podpůrného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona;
- prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky) v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona;
- přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování;
- prognosticky závažné a nekompensované formy epilepsie a epileptických sklonů a kolapsové stavy, týká se činnosti ve výškách s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, náradím nebo zařízením nebo činností, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví, a je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona;
- nemocí vylučující vydání zdravotního průkazu v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

POJETÍ A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Cílem vzdělávacího programu učebního oboru kuchař – číšník pro pohostinství je poskytnout žákům takové vzdělání, které je připraví pro jejich úspěšné uplatnění v typových pozicích v gastronomických službách různých podnikatelských subjektů, ale i pro občanský a osobní život. Učební obor kuchař – číšník pro pohostinství je koncipován jako tříletý a umožňuje

získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních dovedností k profesionálnímu vykonávání povolání kuchař – kuchařka, číšník, servírka.. Absolventi se mohou po získání nezbytné praxe stát soukromými podnikateli ve stravovacích službách.

Vzdělávací program splňuje parametry Standardu středoškolského odborného vzdělávání; je sestaven na základě současných požadavků profesního profilu, je respektován střednědobý výhled do budoucnosti a je přihlédnuto k poptávce na trhu práce po vyučených pracovnících.

CHARAKTERISIKA OBSAHOVÝCH SLOŽEK

Jazykové vzdělávání

Rozvíjí především komunikativní dovednosti žáků a učí je vyjadřovat se ústně i písemně v českém nebo cizím jazyce a pracovat s textem jako se zdrojem informací. Učí žáky vstupovat do vzájemných kontaktů, pomáhá jim uplatnit se ve společnosti, zprostředkovává jim potřebné informace a přibližuje kulturní hodnoty.

Protože jazyk je nástrojem myšlení, napomáhá jazykové vzdělávání rozvoji poznávacích schopností žáků a jejich logického myšlení, přispívá k jazykovému a estetickému cítění a celkové kultivaci osobnosti. V neposlední řadě také přispívá k lepšímu dorozumění mezi lidmi.

Učivo je zahrnuto v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk a německý jazyk. Předpokládá se úvodní znalost jazyka na úrovni základní školy.

Společenskovední vzdělávání

Připravuje žáky na život v současné společnosti, učí je hlouběji porozumět společenským jevům a fungování společnosti. Podněcuje historické, právní a ekonomické vědomí žáků, pozitivně ovlivňuje jejich hodnotovou orientaci, učí je odpovědnému přístupu k životu, vede k preferenci demokratických hodnot, tolerantnosti a solidárnosti.

Učivo je zahrnuto v předmětech občanská nauka, ekonomika a v některých odborných předmětech.

Ekonomické vzdělávání

Cílem tohoto vzdělávání je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principům hospodaření. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru a získají základní znalosti o možnostech vlastních podnikatelských aktivit.

Učivo je zahrnuto v předmětu ekonomika a v některých odborných předmětech.

Matematické vzdělávání

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který využije matematiku v různých životních situacích. Pomáhá rozvoji myšlení, usuzování a učí věcné argumentaci. Těžiště výuky spočívá v řešení praktických úloh a problému v rámci daného oboru vzdělávání.

Estetické vzdělávání

Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků v oblasti estetické, emocionální a sociální. Formuje jejich vztah k uměleckým hodnotám, podílí se na rozvoji duchovního života. Realizuje se především

prostřednictvím literárního vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura a v občanské nauce.

Přírodovědné a ekologické vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování kladných vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům pochopit děje probíhající v živé i neživé přírodě.

Důraz je kladen také na rozvoj ekologického myšlení a chování žáků v osobním i profesním životě a na výchovu žáka k péči o zdraví a ke zdravému životnímu stylu. Realizuje se v předmětech základy ekologie a fyzika.

Vzdělávání pro zdraví

Tato oblast je zaměřena na podporu fyzického a psychického zdraví žáků, na vytváření pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví, na posilování fyzické zdatnosti a volných vlastností žáků. Cílem je naučit žáky zdravému způsobu života a odpovědnosti za své zdraví, učit je vyrovnávat jednostrannou pracovní zátěž a nedostatek pohybu. Důraz je kladen na to, aby žáci získali kladný vztah k pohybovým a sportovním aktivitám a chápali význam pohybu pro zdraví. Učivo se realizuje v předmětu tělesná výchova.

Ke zdravému způsobu života jsou žáci vedeni také prostřednictvím besed věnovaných mezilidským vztahům, problematice šikany, sexuální výchovy, prevenci kriminality a závislosti na návykových látkách.

V rámci základů ekologie jsou vedeni k tomu, aby zlepšovali a chránili životní prostředí, jednali ekologicky, aby si vážili lidské práce, jednali hospodárně a neničili majetek.

V průběhu učebního poměru se žáci zúčastní lyžařského kurzu, kde se seznámí se základní technikou běžeckého, sjezdového a snowboardového lyžování, upevní si zásady chování při pobytu v horském prostředí. V rámci turistiky a sportu v přírodě se seznamují s krajinou, rozvíjí schopnost orientovat se v terénu, je schopen v terénu se pohybovat se zátěží, vytváří si pozitivní vztah k přírodě, uplatňuje zásady první pomoci.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je podpora počítačové gramotnosti žáků, jejich příprava na efektivní využívání informačních a komunikačních prostředků v běžném osobním i profesním životě. Podstatnou část tohoto vzdělávání představuje práce s výpočetní technikou v rámci samostatného předmětu, ale prolíná se celým vzdělávacím procesem v podobě vyhledávání a třídění informací z internetu.

Odborné vzdělávání

Učivo tohoto okruhu umožňuje žákům získat přehled o potravinách a nápojích, jejich vlastnostech, způsobu skladování a ošetřování, zpracování surovin a osvojení technologických postupů při přípravě pokrmů a nápojů. Žáci se seznamují se zařízením gastronomických provozoven a používaným inventářem, získávají vědomosti o stolničení a učí se pravidlům jednoduché a složité obsluhy. Jsou vedeni k hospodárnému zacházení s potravinami a k ekologickému chování a k dodržování hygienických předpisů a předpisů bezpečnosti práce.

Odborný výcvik

Odborný výcvik je těžištěm pro praktické osvojení dovedností a aplikaci všeobecných a odborných vědomostí. Plní funkci integrujícího předmětu, v němž se realizují praktické činnosti nutné pro získání profesionálních návyků v gastronomických provozech, upevňují se zde dovednosti získané praktickou činností i teoretickou přípravou, utvářejí se potřebné návyky a získávají první zkušenosti. Žáci se učí účelné organizaci práce, hospodaření s potravinami a jejich zpracování, používání techniky pro potřeby gastronomických provozů, dodržování zásad bezpečnosti práce a hygienických a ekologických norem. V odborném výcviku jsou žáci vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce.

Odborný výcvik je vykonáván ve vhodně vybavených zařízeních pod vedením pedagogických pracovníků nebo kvalifikovaných instruktorů.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami budou připravováni pomocí podpůrných opatření nebo individuálního vzdělávacího plánu ve vzdělávacím programu tak, aby učivo zvládli v rozsahu ŠVP v souladu s RVP.

Teoretické vzdělávání

Speciální vzdělávání žáků je možno zajistit formou individuálního plánu, popř. formou podpůrných opatření. Podle potřeb lze výuku rozložit do více ročníků s odlišnou délkou vyučovací hodiny, konkretizované v individuálním plánu výuky. K naplnění vzdělávacích potřeb žáka škola nabízí ve spolupráci se školním psychologem, výchovným poradcem a třídním učitelem podpůrná opatření prvního stupně, nabízíme možnost využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb a pak zpracování individuálního vzdělávacího plánu.

Při přijímání žáků a ukončení studia přistupujeme k doporučení školského pedagogického zařízení.

Praktická část vyučování

Je uzpůsobena podle individuálních potřeb a možností žáka za použití vhodných kompenzačních pomůcek.

Pravidla, postup, realizace a vyhodnocení PLPP

- Podpůrná opatření nabízíme a zpracováváme v souladu s Vyhláškou č. 27/2016 Sb.
- Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení; zahrnují také podporu žáků z důvodů akcelerovaného vývoje školních dovedností.
- Úpravy ve vzdělávání žáka navrhují pedagogičtí pracovníci, přitom spolupracují s pedagogickým pracovníkem poskytujícím poradenské služby ve škole a zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka.
- Škola zohledňuje sociální status, vztahovou síť žáka a jeho sociální a rodinné prostředí.
- Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Podpůrná opatření směřují k naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

- Plán pedagogické podpory zpracovávají vyučující jednotlivých předmětů ve spolupráci s třídním učitelem.
- Plán pedagogické podpory je pravidelně konzultován a jsou vyhodnocovány zvolené postupy na základě pozorování v hodině, rozhovorem s žákem nebo zákonným zástupcem, prověřování znalostí a reflexe žáka, analýzou procesů, výkonů a výsledků činností žáka, analýzou domácí přípravy.
- Poradenská pomoc ve škole je zajišťována školním metodikem prevence, výchovným poradcem a školním psychologem.
- Škola volí formu vzdělávání na základě věku žáka a tomu odpovídajícího stupně vzdělávání a podle požadavků na organizaci jeho vzdělávání, které vždy respektují speciální vzdělávací potřeby žáka nebo jiné závažné důvody na straně žáka.
- Vyučující volí metody, které motivují žáka, a je kladen důraz na individualizaci výuky. Volí takovou formu práce, která umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby, respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů.
- Pro hodnocení žáka využívá škola různých forem hodnocení.
- Žáci používají běžné učebnice a pomůcky.
- Zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění.

Pravidla, postup realizace a vyhodnocení IVP pro žáky se SVP

- Individuální vzdělávací plán škola zpracovává v souladu s Vyhláškou č. 27/2016 Sb., řídí se doporučeními školského poradenského zařízení a na základě písemné žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce.
- Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka.
- Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Se změnami je seznámeno školské poradenské zařízení, zletilý žák nebo zákonný zástupce a vyučující.
- Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.
- Ředitel školy pověří pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci se školským poradenským zařízením.
- S individuálním plánem škola seznámí školské pedagogické zařízení, žáka nebo zákonného zástupce a pedagogické pracovníky.
- Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření.
- Škola respektuje v souladu s Vyhláškou č. 27/2016 Sb. počet žáků s podpůrnými opatřeními.
- Poradenská pomoc ve škole je zajišťována školním metodikem prevence, výchovným poradcem a školním psychologem.
- Vzdělávání žáků s individuálním vzdělávacím plánem je přednostně ve škole, třídě nebo skupině.
- Koordinátorem individuálního vzdělávacího plánu je třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů, kteří zpracují IVP svého předmětu a poradenskými pracovníky školy.

- Metody výuky reflektují možnosti a potřeby žáka ve vztahu k věku, rozvíjejí a podporují výchovu žáka; zohledňují učební styly žáka; respektují míru nadání žáka a jeho specifika.
- Na základě doporučení školského pedagogického zařízení škola provede úpravu obsahu vzdělávání v dílčích oblastech včetně alternativních způsobů.
- Organizace a podmínky výuky jsou definovány v individuálním vzdělávacím plánu.
- Škola respektuje specifika podmínek, které usnadní vzdělávání žáka, včetně možnosti využívání speciálních učebních a kompenzačních pomůcek a postupů.
- Hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka. Užívá se různých forem hodnocení, jejichž kritéria respektují charakter obtíží nebo specifík žáka.

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Pravidla, postup realizace a vyhodnocení IVP pro žáky nadané a mimořádně nadané

- Individuální vzdělávací plán se zpracovává v souladu se školním vzdělávacím programem a Vyhláškou č. 27, řídí se doporučeními školského pedagogického zařízení.
- Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.
- Koordinátorem individuálního vzdělávacího plánu je třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů a poradenskými pracovníky školy.
- Individuální vzdělávací plán je pravidelně vyhodnocován.
- Pedagogický sbor vytváří možnosti individuálního přístupu, popřípadě integrace pro náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium pro práci s využitím ICT.
- Zapojování do skupinové nebo týmové práce vede k prohlubování znalostí i v předmětech s menší orientací.
- Škola umožňuje těmto žákům rozšířenou výuku některých předmětů s možností vytvoření skupinové výuky.
- Žákovi s mimořádným nadáním škola může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu nebo ho přeřadit na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel, do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.
- Umožňuje žákům zúčastnit se soutěží a výměnných stáží.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Jedná se o témata, která mají mimořádný společenský význam, pro který zaujímají nezastupitelné místo v celkovém rozvoji osobnosti žáka. Mají výrazně formativní charakter, a proto je vhodné začleňovat je v odpovídajících souvislostech do výuky.

Občan v demokratické společnosti

Realizace tohoto tématu spočívá:

- ve vytvoření demokratického prostředí ve třídě a ve škole, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu;
- v promýšlení a stanovení priorit výchovy k demokratickému občanství, opírající se o znalost osobnosti žáků, jejich názorů a postojů;
- ve volbě metod a forem výuky, které napomáhají rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí a hodnot žáků (zejména besedy a diskuse).

Je třeba, aby si žáci uvědomili, že demokracie je možná jen tehdy, jestliže občané mají kvality a předpoklady pro její fungování. Proto je nezbytné vychovávat žáky ke zdvořilosti a slušnosti.

Člověk a životní prostředí

Realizace tohoto tématu spočívá:

- v pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka;
- v povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu;
- budování postojů a hodnotových orientací žáků, na jejichž základě budou utvářet svůj životní styl.

Je třeba vést žáky k odpovědnosti za životní prostředí, utvářet u nich úctu k živé i neživé přírodě a respektovat život. Žáci by se měli aktivně zapojit do ochrany a zlepšování životního prostředí a jednat hospodárně.

Člověk a svět práce

Nedílnou součástí vzdělávání je příprava na aktivní uplatnění se na trhu práce. Absolvent získává odborné kompetence uplatnitelné při vstupu na trh práce. Žák je veden k tomu, aby mu nebyl lhostejný jeho profesní růst a celoživotní vzdělávání.

Škola poskytuje žákům základní orientaci ve světě práce a vzdělávání. V rámci ekonomického vzdělávání jsou žákům poskytnuty informace a rady týkající se zaměstnávání, možností samostatného podnikání a možnosti sociálního zabezpečení. V rámci odborného výcviku se žáci seznámí s konkrétními podmínkami na pracovištích sociálních partnerů.

Informační a komunikační technologie

Realizace tohoto tématu spočívá ve zdokonalování efektivního využívání prostředků informačních a komunikačních technologií v profesním i běžném životě. Žáci se naučí využívat tyto technologie při řešení úloh i při přípravě na vyučování a vytvoří si tak základ pro jejich využití při dalším sebevzdělávání i při výkonu povolání. Důležité je osvojení práce s informacemi, jejich získávání z většího počtu zdrojů, následné třídění a posuzování z hlediska kvality a věrohodnosti. Získané informace se žáci naučí dále obsahově a graficky zpracovávat.

Studium je organizováno jako tříleté denní. Základem je pravidelné střídání týdenních cyklů v teoretické výuce a odborném výcviku dle rozvrhu hodin. Praktické vzdělávání probíhá v dílnách školy i na reálných pracovištích sociálních partnerů. Kromě toho absolvuje každý žák oboru povinné exkurze, tělovýchovné kurzy a besedy. Předpokládá se zapojení žáků do soutěží odbornosti.

Zvýšená a soustavná pozornost se věnuje vedení žáků k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a k dodržování pracovně-právních předpisů a problematice ochrany člověka za mimořádných událostí ve smyslu platných pokynů.

Závěrečná zkouška se organizuje v souladu s platnými předpisy.

METODICKÉ PŘÍSTUPY

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětu a ke konkrétní situaci ve vyučovacím procesu.

Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných kompetencí a dovedností, podporují zájem o obor a vzdělávání. Jde například o metody autodidaktické (techniky samostatného učení a práce), problémové vyučování, metody demonstrační, interaktivní, simulační, diferencovaná výuka nebo naopak metody týmové práce. Zařazení jednotlivých metod do školního vzdělávacího programu je v kompetenci vyučujících a je upřesněno na úrovni vyučovacích předmětů.

Do procesu výuky budou zařazovány konzultační hodiny a doučování v rozsahu odpovídajícím potřebám žáků.

STRUKTURA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejich obsah je vymezen v učebních osnovách, které jsou zpracovány rámcově. Rozdělení učiva do ročníků je orientační a je plně v kompetenci školy. V učebních osnovách jsou kromě učiva vymezeny také očekávané výstupy.

HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ

Klasifikace v jednotlivých předmětech je výsledkem průběžného sledování a posouzení znalostí žáka za příslušné klasifikační období. Požadované výsledky vzdělávání jsou přiměřené učebním osnovám a profilu absolventa školy. V teoretických předmětech, nebo v předmětech s převahou teorie je učitel povinen hodnotit proporcionálně jak ústní, tak písemný projev a výkony žáka.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech se hodnotí stupni prospěchu:

- a) 1 – výborný
- b) 2 – chvalitebný
- c) 3 – dobrý
- d) 4 – dostatečný
- e) 5 – nedostatečný

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis vysvědčení.

Chování žáka se hodnotí stupni hodnocení:

- a) 1 – velmi dobré
- b) 2 – uspokojivé
- c) 3 – neuspokojivé

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)

REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nelze eliminovat jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě Směrnice ředitele a jejichž používání se důsledně kontroluje.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v Denním řádu teoretického i praktického vyučování, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Pedagogičtí pracovníci splňují podmínky pro odbornou a pedagogickou způsobilost. Předsedové předmětových komisí jsou garanty požadované úrovně výuky svých předmětů a ředitel školy dávají podklady k hodnocení učitelů.

Účast na akcích dalšího vzdělávání je pro pedagogy dobrovolná, přesto je jejich zájem značný. Škola jim vychází vstříc podle finančních možností.

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Školní budovy poskytují prostor pro plnění školního vzdělávacího programu. Jsou upraveny podmínky pro vzdělávání tělesně postižených žáků. Kromě kmenových učeben se zde nachází odborné učebny pro výuku ICT, odborných předmětů a jazykové učebny. Využívá se také moderně vybavená multimediální učebna. Učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou, která je nezbytná hlavně k výuce cizích jazyků.

Výuka probíhá v estetickém prostředí, výzdoba odpovídá charakteru vyučovaných oborů a zároveň prezentuje výsledky a úspěchy žáků v soutěžích odborných dovedností a také dokládá organizované poznávací exkurze.

K výuce tělesné výchovy slouží tělocvičny, žáci v rámci výuky navštěvují zimní stadion, plavecký bazén i posilovnu.

Pro odborný výcvik jsou určeny dílny s dobrým technickým vybavením. Pro odborný výcvik jsou určeny odborné učebny Stolničení a Kuchyně na ul. Husova. Naše škola provozuje restaurační zařízení Restauraci a kavárnu na náměstí TGM, kde studenti přicházejí do styku přímo v praxi s hosty. Pod dozorem UOV provádějí odborný výcvik na úseku teplé i studené kuchyně v školní restauraci, taktéž na úseku obsluhy. Dále provádíme odborný výcvik, formou zařazení žáků do pracovního procesu ve vybraných provozovnách, pod dozorem instruktorů. Odborný výcvik je organizován tak, aby se žáci podle předem stanoveného harmonogramu vystřídalali na všech typech pracovišť společného stravování.

Pro stravování žáků má škola k dispozici moderně vybavenou Restauraci a kavárnu na náměstí TGM, která slouží i široké veřejnosti. Žáci mají možnost nákupu občerstvení v bufetu i v nápojových automatech.

Volnočasové aktivity jsou směřovány do sportovních kroužků, které jsou žákům bezplatně k dispozici v rámci Školního sportovního klubu. V odpoledních hodinách je možno využívat internet za zvýhodněný poplatek.

SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Vzhledem k obsahu ŠVP škola spolupracuje s níže uvedenými institucemi a firmami pro vykonávání odborného výcviku nebo souviselé praxe. Škola využívá nabídky institucí k pořádání přednášek, besed .

Mezi největší spolupracující firmy a instituce patří :

- ŽDB GROUP a.s.
- BONATRANS GROUP a.s.
- Městský úřad Bohumín - odbor sociální (sociálně – právní ochrana dětí)
- odbor školství, kultury a sportu
- BOSPOR s.r.o. – provozovatel zimního stadionu, Aquacentra, letního kina a místních sportovišť
- K3 Bohumín
- Pedagogicko – psychologická poradna
- K – Centrum pro drogovou závislost
- Městská policie
- Úřad práce
- Třinecké železářny – Moravia Steel
- Hospodářská komora
- VITA

Kód a název oboru vzdělávání: 65-51-H/01 Kuchař – číšník

Název školního vzdělávacího programu: Kuchař – číšník

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní studium

Platnost: od 1. 9. 2017

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratka	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			
		1.	2.	3.	celkem
Povinné vyučovací předměty		32	33	31	96
Český jazyk a literatura	Čj	2	2	1	5
Cizí jazyk AJ/NJ	Aj/Nj	2	2	2	6
Ruský jazyk	Rj	1	1,5	1,5	4
Občanský základ	Oz	1	1	1	3
Matematika	Ma	1	1	1	3
Ekologie a biologie	Eb	1	0	0	1
Chemie	Che	1	0	0	1
Fyzika	Fy	0	1	0	1
Informační a komunikační technologie	Ict	1	1	1	3
Tělesná výchova	Tv	1	1	1	3
Ekonomika	E	1	1	1	3
Písemná komunikace	Pk	1	1	0	2
Potraviny a výživa	Pov	1,5	1	1	3,5
Stolníčení	Sto	1	1	1	3
Technologie	Te	1,5	1	1	3,5
Základy podnikání	Zp	0	0	1	1
Odborný výcvik	Odv	15	17,5	17,5	50

PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE

Kód a název oboru vzdělávání: 65-51-H/01 Kuchař – číšník

Název školního vzdělávacího programu: Kuchař – číšník

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní studium

Platnost: od 1. 9. 2017

Činnost	Ročník		
	1.	2.	3.
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	31
Lyžařský výcvik	0	1	0
Sportovně-turistický kurz	1	0	0
Závěrečná zkouška	0	0	1
Časová rezerva	6	6	6
Celkem	40	40	38

TABULKA SOULADU RVP A ŠVP

Škola: Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace, Husova 283

Kód a název RVP: 65-51-H/01 Kuchař – číšník

Název ŠVP: Kuchař – číšník

Vzdělávací okruh	RVP		ŠVP		
	Minimální počet vyučovacích hodin za studium		Předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkových		týdenních	celkových
Jazykové vzdělávání					
český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	3	97
dva cizí jazyky	10	320	1. jazyk - anglický jazyk	6	194
			1. jazyk - německý jazyk		
			2. jazyk - ruský jazyk	4	130
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanský základ	3	97
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Ekologie a biologie	1	33
			Chemie	1	33
			Fyzika	1	33
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	97
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	66
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	97
			Sportovně-turistický kurz	X	X
			Lyžařský výcvikový kurz	X	X
Vzdělávání v ICT	3	96	ICT	3	97
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	97
			Základy podnikání	1	31
Výroba pokrmů	10	320	Potraviny a výživa	3,5	64
			Technologie	3,5	113,5
			Odborný výcvik	20	648
Odbyt a obsluha	7	224	Stolničení	3	97
			Odborný výcvik	20	646
Komunikace ve službách	2	64	Písemná komunikace	2	66
Disponibilní hodiny	44	1408	Odborný výcvik	10	355
Celkem	96	3072	Celkem	96	3091,5

Obor: 65-51-H/01 Kuchař – číšník

Týdně hodin za studium: 5

Forma vzdělávání: denní studium

Platnost: od 1. 9. 2017

Cíle vzdělávacího předmětu

Cílem je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, schopnost ústně a písemně se vyjadřovat s ohledem na komunikační situaci, schopnost formulovat vlastní názory, schopnost vyhledat a kriticky hodnotit informace a tím přispět k rozvoji personálních a sociálních kompetencí. Buduje dobrý jazykový základ pro vzdělávání v cizím jazyce. Podílí se na utváření pozitivního vztahu ke kulturním hodnotám, pomáhá chápat význam umění pro život.

Charakteristika učiva

Navazuje na vědomosti žáků získané na základní škole. Skládá se z jazykového vzdělávání, slohové a komunikační výchovy a literární a estetické výchovy, které se vzájemně prolínají a doplňují. Vede žáky ke kultivovanému vyjadřování, k uvědomělému užívání jazyka jako prostředku sdělování informací. Důraz klade na kvalitní zvládnutí základních jazykových jevů využívaných v běžném projevu. Vede žáky k racionálnímu nakládání s informacemi, orientaci v mediálním světě. Ukazuje umění jako prostředek k zachycení minulosti a současnosti, pěstuje pozitivní vztah žáků ke kulturním hodnotám. Seznamuje s významnými osobnostmi kultury.

Ročník	Rozdělení tematických celků do ročníků
1. ročník	1. Obecné poznatky o jazyce 2. Zvukové prostředky a ortoepické normy 3. Hlavní principy českého pravopisu 4. Nauka o slovní zásobě 5. Úvod do slohového učiva 6. Prostě sdělovací styl 7. Vypravování 8. Literární a estetické vzdělávání
2. ročník	1. Tvarosloví 2. Větná skladba 3. Komunikační výchova 4. Odborný styl 5. Publicistický styl 6. Literární a estetické vzdělávání
3. ročník	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností 2. Administrativní styl 3. Práce s textem, získávání informací 4. Literární a estetické vzdělávání

Pojetí výuky

Výuka je realizována v běžných učebnách. Žáci pracují s učebnicemi, texty, sešity. Těžištěm hodin literatury je práce s ukázkami, jejich reprodukce, interpretace, literární texty jsou východiskem k diskusím a ke komplexním jazykovým rozborům. Součástí výuky je audio a video projekce. V hodinách je uplatňována frontální a skupinová výuka, samostatná práce, brainstorming.

Hodnocení výsledků žáků

Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností (diktáty, testy, písemné práce). Učitel hodnotí výstavbu jazykových projevů písemných i ústních, schopnost osvojené poznatky aplikovat v praxi, schopnost reprodukovat a interpretovat literární a odborné texty. Součástí hodnocení je aktivita žáka v hodinách a přístup k plnění zadaných úkolů.

Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je díky častým diskusím veden ke schopnosti respektovat názory ostatních, v rámci komunikační výchovy je veden ke kultivovanému vyjadřování, formulování vlastních postojů a prezentování vlastních názorů. Literární texty jsou voleny tak, aby si žák uvědomil význam respektování lidských práv, aby pochopil význam národní kultury a byl veden k úctě k výsledkům lidské činnosti a k toleranci odlišných kultur.

Člověk a životní prostředí

V literární výchově jsou texty voleny tak, aby se žák seznámil s vlivem člověka na životní prostředí, uvědomil si možná nebezpečí plynoucí ze současného způsobu života. Při práci s časopisy se orientuje na články s ekologickou tematikou.

Člověk a svět práce

Žák je díky slohové výchově schopen vytvářet písemnosti nutné pro jeho uplatnění na pracovním trhu, díky komunikační výchově je schopen navázat kontakt se zákazníkem, vést dialog s nadřízeným. Vyhledává informace nutné pro orientaci na trhu práce. Literárními texty je motivován k aktivnímu způsobu života.

Informační a komunikační technologie

Žáci aktivně vyhledávají informace k různým tématům, kriticky je hodnotí a graficky zpracovávají. Získané poznatky ústně reprodukují.

Ročník: 1.	2 hodiny týdně, 33 týdnů, celkem 66 hodin
-------------------	---

Výsledky vzdělávání a kompetence

1. Obecná jazykověda

Žák:

- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, dialekt, interdialekt, slangové výrazy,
- volí jazykové prostředky adekvátní komunikační situaci,
- nahrazuje nespisovné výrazy spisovnými,
- orientuje se v soustavě jazyků, rozpozná příbuznost jazyků.

Učivo:

- 1.1 Národní jazyk
- 1.2 Postavení češtiny mezi evropskými jazyky

2. Zvukové prostředky a ortoepické normy

Žák:

- řídí se zásadami správné výslovnosti,
- vědomě využívá zvukových prostředků jazyka.

Učivo:

- 2.1 Spisovná výslovnost
 - 2.2 Zvuková podoba věty
-

3. Hlavní principy pravopisu

Žák:

- ovládá pravidla pravopisu,
- znalosti pravidel aplikuje v písemném projevu,
- problémové jevy vyhledá v jazykových příručkách.

Učivo:

- 3.1 Psaní i (í) a y (ý)
 - 3.2 Písmeno ě
 - 3.3 Psaní ú – ů
 - 3.4 Psaní souhlásek
 - 3.5 Psaní předpon
 - 3.6 Psaní velkých písmen
-

4. Nauka o slovní zásobě

Žák:

- rozezná slovo odvozené a složené,
- na základě způsobu utvoření slova objasní jeho správnou pravopisnou podobu,
- objasní význam běžně užívaných zkratk,
- rozpozná slovo přejaté, nahradí ho českým ekvivalentem, popř. ho vyhledá ve Slovníku cizích slov,
- nahrazuje slova synonymy,
- rozliší slova neutrální od slohově zabarvených, volí vhodné jazykové prostředky v psaném a mluveném projevu.

Učivo:

- 4.1 Obohacování slovní zásoby
 - 4.2 Významy slov
 - 4.3 Stylové rozvrstvení slovní zásoby
-

5. Úvod do slohu

Žák:

- vyjmenuje činitele ovlivňující charakter psaných a mluvených projevů,
- přizpůsobuje projev komunikační situaci,
- rozliší základní funkční styly,
- vyjmenuje základní útvary jednotlivých funkčních stylů.

Učivo:

- 5.1 Slohotvorní činitele
 - 5.2 Funkční styly
-

6. Prostě sdělovací styl

Žák:

- vystihne charakteristické znaky jednotlivých útvarů,
- sestaví základní informativní útvary, dbá na jejich grafickou a formální úpravu,

- *napiše osobní dopis,*
- *vyjadřuje se věcně a jazykově správně v písemném i mluveném projevu.*

Učivo:

- 6.1 Zpráva, oznámení
 - 6.2 Pozvánka, plakát
 - 6.3 Inzerát a odpověď na něj
 - 6.4 Telefonický rozhovor, rozhovor se zákazníkem
 - 6.5 Osobní dopis
-

7. Vyprávění

Žák:

- *vystihne charakteristické znaky vypravování,*
- *posoudí kompozici, skladbu a jazykovou výstavbu textu,*
- *formuluje vypravování na základě vlastních zážitků, popř. reprodukuje příběh z knihy a filmu,*
- *samostatně zpracuje vypravování na dané téma.*

Učivo:

- 7.1 Vypravování - kompozice a jazykové prostředky
 - 7.2 Vypravování jako součást uměleckých textů
-

8. Literární a estetické vzdělávání

Žák:

- *uvědomuje si význam umění pro život*
- *vyjmenuje druhy umění, formuluje svůj postoj k nim,*
- *objasní vztah mezi uměním a skutečností,*
- *rozliší drama, lyriku a epiku, poezii a prózu,*
- *charakterizuje základní žánry,*
- *využívá základní literární pojmy k charakteristice přečtených textů,*
- *texty přiřadí k uměleckému směru, reprodukuje jejich obsah, s pomocí učitele je interpretuje,*
- *seznámí se s významnými osobnostmi kultury a zásadními uměleckými směry,*
- *vyjádří vlastní zážitek z uměleckého díla.*

Učivo:

- 8.1 Umění jako výpověď o světě
- 8.2 Základní literární pojmy
- 8.3 Mýty o stvoření světa
- 8.4 Bible a její význam pro evropskou civilizaci
- 8.5 Antika očima současných autorů
- 8.6 Středověká kultura
- 8.7 Jan Hus a význam reformace
- 8.8 Postoj renesančního člověka ke světu
- 8.9 Osobnost J. A. Komenského
- 8.10 Význam národního obrození
- 8.11 Romantický postoj ke světu
- 8.12 Společenské problémy v realistických dílech

Ročník: 2.

2 hodiny týdně, 33 týdnů, celkem 66 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

1. Tvarosloví

Žák:

- rozliší slovní druhy v textu,
- zdůvodní koncovky podstatných jmen na základě přiřazení ke vzoru,
- vytvoří správné tvary ohebných slovních druhů,
- zdůvodní koncovky přídavných jmen na základě přiřazení ke vzoru,
- rozliší jednotlivé stupně přídavných jmen, vytvoří jejich správné tvary,
- vytvoří správné tvary zájmen,
- zdůvodní koncovky sloves v minulém čase,
- vytvoří správné tvary sloves.
- poznatky z tvarosloví aplikuje v psaném i mluveném projevu.

Učivo:

- 1.1 Ohebné a neohebné slovní druhy
 - 1.2 Podstatná a přídavná jména
 - 1.3 Zájmena a číslovky
 - 1.4 Slovesa
-

2. Větná skladba

Žák:

- rozlišuje věty podle postoje mluvčího ke sdělované skutečnosti, používá adekvátní interpunkční znaménka a intonaci,
- určí větné členy ve standardních situacích,
- rozlišuje větu hlavní a vedlejší, používá správně interpunkci,
- tvoří věty se správným slovosledem,
- člení vhodně text.

Učivo:

- 2.1 Věty podle postoje mluvčího
 - 2.2 Větné členy
 - 2.3 Stavba souvětí
 - 2.4 Slovosled
 - 2.5 Tvorba komunikátu
-

3. Komunikační výchova

Žák:

- vhodně se prezentuje a formuluje svá stanoviska,
- vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní a negativní,
- formuluje jednoznačné otázky, formuluje odpovědi,
- přednese krátký projev,
- vyjadřuje se srozumitelně,
- naváže kontakt (se zákazníkem, nadřízeným),
- usiluje o kultivovaný projev.

Učivo:

- 3.1 Komunikační situace, komunikační strategie
- 3.2 Monologické a dialogické projevy
- 3.3 Krátké řečnické projevy

4. Odborný styl

Žák:

- používá správně odbornou terminologii,
- rozezná odborný text,
- pořizuje výpisky z odborného textu,
- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru,
- sestaví odborný popis,
- sestaví výklad,
- dbá na věcnou správnost, formální a grafickou stránku projevu.

Učivo:

- 4.1 Termíny
 - 4.2 Práce s odborným textem
 - 4.3 Odborný popis
 - 4.4 Výklad
-

5. Publicistický styl

Žák:

- vystihne charakteristické rysy publicistického stylu,
- rozpozná základní útvary publicistického stylu a jejich funkci,
- rozliší fakta a názory,
- seznámí se s prostředky publicistického stylu,
- rozpozná bulvární a seriózní tisk.

Učivo:

- 5.1 Znaky publicistického stylu
 - 5.2 Útvary publicistického stylu
-

6. Literární a estetické vzdělávání

Žák:

- uvědomuje si význam umění pro život,
- objasní vztah mezi uměním a skutečností,
- rozliší drama, lyriku a epiku, poezii a prózu,
- charakterizuje základní žánry,
- využívá základní literární pojmy k charakteristice přečtených textů,
- texty přiřadí k uměleckému směru, reprodukuje jejich obsah, s pomocí učitele je interpretuje,
- seznámí se s významnými osobnostmi kultury a zásadními uměleckými směry,
- vyjádří vlastní zážitek z uměleckého díla,
- popíše přínos umění pro posilování vlastenectví a kladného vztahu k lidem,
- prostřednictvím zážitků z četby si uvědomí nebezpečí plynoucí z porušování lidských práv,
- prostřednictvím zážitku z četby si uvědomí nebezpečí ohrožující člověka,
- rozliší hodnotnou a konzumní literaturu,
- seznámí se se základními mezníky ve vývoji filmu, charakterizuje filmové žánry.

Učivo:

- 6.1 Vztah člověka k přírodě v literatuře
- 6.2 Lidová slovesnost a její odraz v umění
- 6.3 Regionální literatura
- 6.4 Humor v literatuře

- 6.5 Tvorba písničkářů, textařů
- 6.6 Drogová problematika v literatuře
- 6.7 Memoárová literatura
- 6.8 Napětí v literatuře
- 6.9 Sci-fi
- 6.10 Česká a světová kinematografie

Ročník: 3.

1 hodina týdně, 31 týdnů, celkem 31 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Žák:

- *v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu,*
- *v písemném i mluveném projevu uplatňuje znalosti z tvarosloví,*
- *orientuje se ve výstavbě textu,*
- *odhaluje a opravuje jazykové nedostatky.*

Učivo:

- 1.1 Procvičování pravopisu
 - 1.2 Procvičování tvarosloví a větné stavby
 - 1.3 Jazyková kultura
-

2. Administrativní styl

Žák:

- *vystihne charakteristické rysy administrativního stylu,*
- *sestaví strukturovaný životopis, žádost a drobné administrativního stylu typické pro běžný obchodní a úřední kontakt,*
- *dodržuje formální a grafickou úpravu textu,*
- *reprodukuje obsah úředního dopisu,*
- *vyplní formuláře.*

Učivo:

- 2.1 Znak a útvary administrativního stylu
 - 2.2 Strukturovaný životopis
 - 2.3 Žádost
 - 2.4 Drobné administrativní útvary
 - 2.5 Formuláře
-

3. Práce s textem, získávání informací

Žák:

- *zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů a přistupuje k nim kriticky,*
- *účelně využívá internet jako zdroj informací,*
- *má přehled o knihovnách a jejich službách,*
- *vyhledá prameny za pomoci jmenného i předmětového katalogu,*
- *samostatně zpracovává informace,*
- *pořizuje si výpisky,*
- *reprodukuje čtený text, vystihne hlavní téma,*
- *má přehled o sdělovacích prostředcích, rozlišuje bulvár a seriózní tisk,*

- *kriticky přistupuje k reklamním sdělením,*
- *je poučen o autorském právu.*

Učivo:

- 3.1 Knihovny a jejich služby
 - 3.2 Internet
 - 3.3 Práce s texty
 - 3.4 Sdělovací prostředky
 - 3.5 Jazyk a metody reklamy
-

4. Literární a estetické vzdělávání

Žák:

- *uvědomuje si význam umění pro život,*
- *objasní vztah mezi uměním a skutečností,*
- *rozliší drama, lyriku a epiku, poezii a prózu,*
- *charakterizuje základní žánry,*
- *využívá základní literární pojmy k charakteristice přečtených textů,*
- *texty přiřadí k uměleckému směru, reprodukuje jejich obsah, s pomocí učitele je interpretuje,*
- *seznámí se s významnými osobnostmi naší a světové kultury,*
- *vyjádří vlastní zážitek z uměleckého díla,*
- *přistupuje k umění jako k prostředku k poznání historie a současnosti,*
- *prostřednictvím zážitků z četby si uvědomí nebezpečí plynoucí z porušování lidských práv,*
- *váží si kulturních hodnot a je tolerantní k jiným kulturám,*
- *vyjmenuje typické znaky kultur národnostních menšin na našem území,*
- *vyjmenuje zásadní kulturní instituce,*
- *seznamuje se s literárními díly prostřednictvím filmových adaptací.*

Učivo:

- 4.1 Obrazy války v literatuře
- 4.2 Rasismus a intolerance v literatuře
- 4.3 Obrazy totality v literatuře
- 4.4 Významní představitelé české a světové kultury
- 4.5 Kulturní instituce u nás
- 4.6 Kultura národnostních menšin

Obor: 65-51-H/01 Kuchař – číšník
Forma vzdělávání: denní studium
Platnost: od 1. 9. 2017

Týdně hodin za studium: 6

Cíle vzdělávacího předmětu

Cílem vyučování je vytvářet, rozvíjet a prohlubovat řečové dovednosti tak, aby byl absolvent schopen pohotově komunikace v různých životních situacích a dokázal bezproblémově užívat cizí jazyk pro profesní účely, pro studium odborné literatury apod. Žák přitom využívá vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka, volí vhodné strategie a jazykové prostředky. Jazyková výuka prohlubuje všestranné a odborné vzdělávání, obohacuje poznatkové struktury a přispívá k rozvoji myšlenkových procesů a samostatné duševní práce. Podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu. Rozvíjí všeobecné kompetence (z oblasti znalosti reálií a kultury studovaného jazyka, sociokulturních dovedností, rozvíjení osobnosti a studijních návyků). Zároveň podporuje komunikační dovednosti ve zvoleném jazyce.

Cílem výuky jazyků je naučit žáky pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, příručkami a využívat tyto zdroje ke studiu jazyka a k prohlubování všeobecných vědomostí a dovedností. Žáci jsou vedeni k vytváření a upevňování potřebnosti celoživotního vzdělávání.

Cílem vyučovacího předmětu Anglický jazyk je postupné zvládnutí čtyř klíčových dovedností na úrovni A2+, aby odpovídala Společnému evropskému referenčnímu rámci pro výuku cizích jazyků.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tří postupových ročníků s dvouhodinovou dotací a navazuje na výuku předmětu cizí jazyk na základní škole. Žák je postupně seznamován s odbornou terminologií a odbornými texty. Obsahem výuky, která směřuje k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků ze základní školy v těchto kategoriích:

- 1) Řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní
- 2) Jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis, jazykové reálie související s osvojovanými jazykovými prostředky
- 3) Tématické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
- 4) Poznatky o anglicky mluvících zemích

Ročník	Rozdělení tematických celků do ročníků
1. ročník	1. Jazykové prostředky 2. Běžná konverzační témata 3. Odborná konverzační témata, odborná slovní zásoba 4. Procvičování a opakování
2. ročník	1. Jazykové prostředky 2. Běžná konverzační témata 3. Odborná konverzační témata, odborná slovní zásoba 4. Procvičování a opakování
3. ročník	1. Jazykové prostředky 2. Běžná konverzační témata

Ročník	Rozdělení tematických celků do ročníků
	3. Odborná konverzační témata, odborná slovní zásoba
	4. Procvičování a opakování

Pojetí výuky

Základ tvoří práce s učebnicí, kde se střídají činnosti produktivní a receptivní. Individuální, hromadná, skupinová, párová, ale i projektová výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce a dokázali je využívat ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností. Výuka je doplňována prací se slovníky, časopisy, gramatickými tabulemi, mapou, multimediálními výukovými programy a internetem. Součástí výuky jsou poslechová cvičení, dialog, diskuze, samostatná práce. Žáci si kromě jazykových základů osvojují odbornou terminologii a orientují se v odborných textech. Žáci jsou zapojováni do projektů a jazykových soutěží.

Hodnocení výsledků žáků

Cíle jazykové výuky mají různé úrovně a sledují kvality žáka v různých oblastech jeho rozvoje, proto i hodnocení musí být realizováno podle povahy těchto cílů. Učitel hodnotí jak produktivní, tak i receptivní dovednosti, žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Abychom mohli porovnávat úroveň a zajistit celkovou vysokou úroveň výuky jazyků, píšou žáci srovnávací testy v jednotlivých ročnících, při vstupu do prvního ročníku procházejí žáci vstupním diagnostickým testem, který podá obraz o úrovni znalostí žáka nabytých na základní škole. Žák je podporován během hodin k samostatnému ústnímu projevu, učitel hodnotí gramaticko-lexikální úroveň projevu, jeho obsah a konzistenci. Při řízené konverzaci učitel neopravuje jednotlivé gramatické chyby, ale hodnotí projev jako celek s důrazem na výpovědní hodnotu. Žák se tak více soustředí na obsahovou stránku, má pocit úspěšnosti při vyjádření svých myšlenek, což upevňuje jeho sebevědomí a navozuje příjemnou pracovní atmosféru ve výuce. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.

Realizace průřezových témat a kompetencí

Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí, především těch ke komunikaci, k učení, k práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění. Rozvíjí jejich schopnost přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce.

Studium cizího jazyka slouží žákům ke zpřístupnění informací v cizím jazyce například na internetu nebo v odborné literatuře. V rámci uvědomování si potřeby celoživotního vzdělávání žák rozvíjí pomocí studia cizího jazyka nejen jazykové kompetence, ale uvědomuje si také své postavení v naší společnosti, ale také v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení zvláštností a diverzity jednotlivých kultur a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání. Tyto kompetence může žák nacvičovat během výuky, pokud vede k jeho samostatné práci a možnosti samostatně se projevovat a vyjadřovat. Právě projektová výuka slouží k podpoře samostatné práce žáků a rozvíjí jejich schopnost získat a zpracovávat materiály z různých zdrojů. Žáci se učí pracovat v týmu, prezentovat svoji společnou práci.

Předmětem se prolínají průřezová témata:

- *Člověk v demokratické společnosti* - součástí výuky jsou i témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (volný čas, kultura, tradice a zvyklosti, realie ČR a anglicky mluvících zemí)
- *Informační a komunikační technologie* – žáci využívají nejrozličnější dostupné zdroje informací
- *Člověk a životní prostředí* – vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí

Ročník: 1.	2 hodiny týdně, 33 týdnů, celkem 66 hodin
-------------------	---

Výsledky vzdělávání a kompetence

1. Jazykové prostředky

Žák:

- vytváří věty se správným slovosledem,
- uvědomuje si vliv cizích jazyků,
- zaznamená krátká sdělení, reaguje na pokyny učitele
- rozumí, jestliže mluvčí hovoří pomalu, se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami,
- pracuje s jednoduchými texty,
- rozumí krátkým psaným pokynům,
- rozpozná hrubý obsah novinového článku,
- zvládá ve formulářích vyplnit základní údaje o sobě,
- napíše jednoduchý pozdrav (e-mail) o sobě, rodině, studiu a svých koníčcích,
- poskytne základní informace o cestě,
- navazuje a prohlubuje znalosti základních gramatických jevů,
- používá v konverzaci i v písemné formě nabyté teoretické znalosti gramatiky.

Učivo:

- 1.1 Slovosled ve větě oznamovací, tázací a rozkazovací
- 1.2 Otázky doplňovací a zjišťovací
- 1.3 Zájmena tázací, osobní, přivlastňovací, předmětná a ukazovací
- 1.4 Časování sloves to be, to have
- 1.5 Užití určitého a neurčitého členu
- 1.6 Stupňování přídavných jmen
- 1.7 Množné číslo podstatných jmen
- 1.8 Číslovky, datum
- 1.9 Předložky časové a místní
- 1.10 Přítomný čas prostý – otázka a zápor
- 1.11 Frekvenční příslovce
- 1.12 Vazba there is/are
- 1.13 Podmětná a předmětná otázka
- 1.14 How many, how much

2. Běžná konverzační témata

Žák:

- komunikuje v jednoduché podobě,
- dorozumí se v běžných životních situacích,
- používá známé zdvořilostní fráze,

- *představí sebe, své přátele a rodinu,*
- *požádá partnera o zopakování pronesené odpovědi,*
- *hovoří o své rodině, svých koníčcích, bydlišti a škole,*
- *v neznámém prostředí se zeptá na cestu, podá stejné informace cizinci,*
- *požádá o zboží v obchodě a možnost vyzkoušet si oblečení, zeptá se na cenu,*
- *iniciuje dialog na procvičované téma, vyměňuje si informace v rámci dialogu,*
- *popíše svůj každodenní program,*
- *pohovoří o vlastnostech, vizáži a koníčcích svého nejlepšího přítele,*
- *dokáže se zeptat na čas.*

Učivo:

- 2.1 Fráze při představování, seznamování, setkání a loučení
- 2.2 Dny v týdnu, měsíce v roce, roční období
- 2.3 Rodina, rodinné vztahy, přátelé
- 2.4 Dotazy na cestu v neznámém městě, popis cesty
- 2.5 V obchodě, nakupování, ceny
- 2.6 Bydlení
- 2.7 Denní program
- 2.8 Volnočasové aktivity, koníčky, sport

3. Odborná konverzační témata**Žák:**

- *ovládá slovní zásobu, související s odborným zaměřením oboru,*
- *vyhledá neznámou slovní zásobu v dvojjazyčném slovníku,*
- *seznámí posluchače se zaměřením svého oboru,*
- *ovládá odborné výrazy pomůcek, nástrojů a náradí, které využívá v rámci svého oboru,*
- *osloví zákazníka a porozumí jeho přání,*
- *reaguje na pracovní pokyny nadřízeného.*

Učivo:

- 3.1 Odborná slovní zásoba
- 3.2 Výslovnost a pravopis odborných výrazů

4. Procvičování a opakování

Ročník: 2.	2 hodiny týdně, 33 týdnů, celkem 66 hodin
-------------------	---

Výsledky vzdělávání a kompetence**1. Jazykové prostředky****Žák:**

- *zhodnotí skladbu věty,*
- *analyzuje větný celek,*
- *v jednoduchých formulářích zvládá vyplnění údajů,*
- *v písemné podobě vytvoří krátký příběh a popis událostí každodenního života,*
- *dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu,*
- *dokáže říct kdo co momentálně dělá.*

Učivo:

- 1.1 Minulý čas prostý
 - 1.2 Minulý čas prostý – otázka a zápor
 - 1.3 Both/neither
 - 1.4 Some/any
 - 1.5 Přítomný čas průběhový
 - 1.6 Srovnání přítomného času prostého a průběhového
-

2. Běžná konverzační témata

Žák :

- *v krátkých větách pohovoří o svátcích a oslavách,*
- *konverzuje na téma roční období,*
- *objedná si ubytování v ubytovacím zařízení,*
- *ovládá konverzaci potřebnou k objednání jídla v restauraci,*
- *odhadne význam sdělení na letáku,*
- *omluví se a reaguje na omluvu,*
- *poradí si v běžných situacích cizince v cizí zemi,*
- *domluví si schůzku,*
- *porozumí základním sdělením v telefonním hovoru.*

Učivo:

- 2.1 Získávání informací o ostatních spolužácích
 - 2.2 Domlouvání schůzky
 - 2.3 Telefonování
 - 2.4 Svátky v ČR a ostatních anglicky mluvících zemích
 - 2.5 Rezervace hotelového pokoje
 - 2.6 Druhy ubytování u nás, ve Velké Británii a Spojených Státech
 - 2.7 Restaurace
 - 2.8 Možnosti stravování, speciality jednotlivých zemí
-

3. Odborná konverzační témata

Žák:

- *pojmenuje základní pracovní postupy, kterých v rámci svého oboru používá,*
- *rozumí jednoduchým manuálům, týkající se jeho odborného zaměření,*
- *konverzuje i o jiných profesích a zaměstnáních,*
- *navazuje a prohlubuje znalosti odborné terminologie.*

Učivo:

- 3.1 Pracovní postupy
 - 3.2 Zaměstnání, profese
-

4. Procvičování a opakování

Ročník: 3.

2 hodiny týdně, 31 týdnů, celkem 62 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

1. Jazykové prostředky

Žák:

- ovládá v anglickém jazyce názvy největších evropských měst a zemí,
- tvoří složitější souvětí s větami vedlejšími,
- užívá v mluvě modální slovesa,
- rozšiřuje si znalost nepravidelných sloves,
- dokáže transformovat věty činné do trpných a naopak,
- orientuje se ve slovesných časech, zvládá jejich používání,
- rozpozná rozdíly mezi časem předpřítomným a minulým.

Učivo:

- 1.1 One, ones
 - 1.2 Přítomný čas průběhový pro vyjadřování budoucnosti
 - 1.3 Gerundium
 - 1.4 Modální slovesa
 - 1.5 Předpřítomný čas prostý
 - 1.6 Srovnání předpřítomného času prostého a minulého
 - 1.7 Nepravidelná slovesa
 - 1.8 Jednoduchá frázová slovesa
 - 1.9 Podmínkové věty
 - 1.10 Trpné věty
-

2. Běžná konverzační témata

Žák:

- vypráví o víkendech a prázdninách,
- pozve kamaráda na nějakou akci,
- pohovoří o různých zaměstnáních,
- zvládá komunikaci o cestování a dopravních prostředcích,
- popíše počasí,
- zvládá komunikaci u lékaře a dentisty o svých zdravotních potížích,
- vypráví o možnostech při návštěvě ČR, doporučí zajímavé lokality,
- v krátkých větách vyjádří informace o anglicky mluvících zemích;
- rozumí přiměřeným souvislým projevům ve standardním hovorovém tempu, dokáže reagovat.

Učivo:

- 2.1 Dovolená, cestování
 - 2.2 Pozvání
 - 2.3 Zaměstnání, povolání
 - 2.4 Dopravní prostředky
 - 2.5 Počasí
 - 2.6 Zdraví a nemoci
 - 2.7 Česká Republika
 - 2.8 Anglicky mluvící země
-

3. Odborná konverzační témata

Žák:

- dokáže sestavit vlastní životopis,
- vypráví o svých praktických dovednostech,
- orientuje se v manuálech,

- *vyhledává na internetových stránkách možnosti zaměstnání.*

Učivo:

- 3.1 Sestavení životopisu a průvodního dopisu
 - 3.2 Prohlubování znalosti odborné terminologie
 - 3.3 Konverzace o pracovních nabídkách
-

4. Procvičování a opakování

Obor: 65-51-H/01 Kuchař – číšník
Forma vzdělávání: denní studium
Platnost: 1. 9. 2017

Týdně hodin za studium: 6

Cíle vzdělávacího předmětu

Cílem výuky cizímu jazyku je vybavit žáka v návaznosti na základní vzdělávání komunikačními dovednostmi, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní – s vrstevníkem či přátelskou osobou. Dále mu umožní porozumět méně náročnému textu z oblasti každodenního života a odborné praxe, písemně se vyjádřit k základním životním situacím, získat základní informace o vybraných zemích studovaného jazyka, pracovat s jazykovými příručkami, slovníky, internetem, porozumět jednodušším projevům z běžného života i společenské praxe, chápat a respektovat kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí. Žáci jsou vedeni v rámci řešení komunikativních situací k slušnému chování v rámci etiky. Cílem vyučovacího předmětu Německý jazyk je postupné zvládnutí čtyř klíčových dovedností na úrovni A2+, aby odpovídala Společnému evropskému referenčnímu rámci pro výuku cizích jazyků.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tří postupových ročníků s dvouhodinovou dotací. Učivo navazuje na výuku předmětu cizí jazyk na základní škole, doplňuje a rozvíjí slovní zásobu, výslovnost a základní jazykové struktury. Učivo upevňuje a rozvíjí základní produktivní dovednosti formou ústní interakce a písemného vyjadřování k běžným společenským tématům, receptivní dovednosti - porozumění čtenému a slyšenému. Žák je postupně seznamován s odbornou terminologií. Poznává realie a kulturní hodnoty zemí studovaného jazyka.

Ročník	Rozdělení tematických celků do ročníků
1. ročník	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jazykové prostředky 2. Běžná konverzační témata 3. Odborná konverzační témata, odborná slovní zásoba 4. Procvičování a opakování
2. ročník	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jazykové prostředky 2. Běžná konverzační témata 3. Odborná konverzační témata, odborná slovní zásoba 4. Procvičování a opakování
3. ročník	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jazykové prostředky 2. Běžná konverzační témata 3. Odborná konverzační témata, odborná slovní zásoba 4. Procvičování a opakování

Pojetí výuky

Základ tvoří práce s učebnicí, kde se střídají produktivní (slovem a písmem) a receptivní (poslech a překlad) činnosti, doplněné prací se slovníkem, časopisem, gramatickými tabulemi a mapou. Žáci se pod vedením učitele osvojují novou slovní zásobu a gramatické jevy, upevňují již získané znalosti. Součástí výuky jsou poslechová cvičení, dialog, diskuze, práce ve dvojicích a menších skupinách, samostatná práce. Žáci si osvojují odbornou terminologii. Výuka je doplňována dalšími audiovizuálními programy, internetem. Vyučující kontroluje a opravuje práci žáků, dbá na správné vyjadřování.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnotí se průběžně jak produktivní, tak i receptivní dovednosti. Žáci jsou vedení k sebehodnocení. Hodnocení zvládnutí gramatických struktur je jen dílčí krok k výše uvedeným cílům. Většinou se hodnotí zvládnutí jednotlivých částí lekce, pak celé lekce, následuje souhrnné opakování za jednotlivá pololetí (např. formou krátkého písemného projevu, gramatického testu). Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.

Přínos předmětu k realizaci kompetencí a průřezových témat

Cizojazyčné vzdělávání napomáhá k rozvíjení komunikativních schopností, poznávání cizího jazyka, je podstatným nástrojem poznání mateřského jazyka a prostřednictvím řeči poznání sebe sama, rozvíjí se personální kompetence. Jazykové prostředky jsou efektivně doplňovány moderními informačními a komunikačními technologiemi. Poznávání hodnot jiných zemí a jejich srovnávání s vlastním státem zvyšuje i občanské kompetence. Součástí jazykové přípravy je i téma *Člověk ve světě práce*, jazykové schopnosti zvyšují šance při uplatnění na trhu práce. Sociální kompetence se upevňují v rámci práce ve dvojicích nebo menších skupinách. Další klíčovou kompetencí v německém jazyce je vybudování základů odborné terminologie a potřeby užívat ji. Předmětem se prolínají průřezová témata:

- *Člověk v demokratické společnosti* - součástí výuky jsou i témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (volný čas, kultura, tradice a zvyklosti, realie ČR a německy mluvících zemí)
- Informační a komunikační technologie – žáci využívají nejrozličnější dostupné zdroje informací
- *Člověk a životní prostředí* – vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí

Ročník: 1.	2 hodiny týdně, 33 týdnů, celkem 66 hodin
-------------------	---

Výsledky vzdělávání a kompetence

1. Jazykové prostředky

Žák:

- vytváří věty se správným slovosledem,
- zaznamená krátká sdělení, pomalu a zřetelně hláskovaná, i delší mluvené slovo,
- správně časuje a užívá sloveso být, mít, stát se v přítomném čase, v jednotném i množném čísle,
- časuje slabá slovesa,
- ve větách správně užívá člen určitý a neurčitý,
- skloňuje podstatná jména všech rodů v jednotném i množném čísle,
- vytvoří rozkazovací způsob slabých sloves a správně ho užije v rámci věty,
- zapíše číslovky do sta,
- užívá záporny nein, kein, nichtz,
- vyskloňuje osobní zájmena a použije je ve větě,
- vyjmenuje předložky se 3. pádem, se 4. pádem, se 3. a 4. pádem a dosadí za ně podstatné jméno v daném pádě,
- časuje nejčastěji používaná silná slovesa v přítomném čase v jednotném a množném čísle,
- používá ve větách vazbu „es gibt“.

Učivo:

- 1.1 Slovosled ve větě oznamovací, tázací a rozkazovací
 - 1.2 Otázka doplňovací a zjišťovací
 - 1.3 Tázací zájmena
 - 1.4 Časování sloves sein, haben a werden
 - 1.5 Časování slabých a silných sloves v přítomném čase
 - 1.6 Užití určitého a neurčitého členu
 - 1.7 Přídavná jména v přísudku
 - 1.8 Skloňování podstatných jmen
 - 1.9 Rozkazovací způsob
 - 1.10 Číslovky
 - 1.11 Zápor
 - 1.12 Přivlastňovací zájmena
 - 1.13 Skloňování osobních zájmen
 - 1.14 Předložky se 3. pádem
 - 1.15 Předložky se 4. pádem
 - 1.16 Předložky se 3. a 4. pádem
 - 1.17 Vazba „es gibt“
-

2. Běžná konverzační témata

Žák:

- používá známé zdvořilostní fráze,
- požádá partnera o zopakování pronesené výpovědi,
- představí sebe či druhou osobu,
- hovoří na téma *Má rodina* a používá slovní zásobu označující členy nejužší rodiny
- v neznámém prostředí se zeptá na cestu a stejně tak podá informace o cestě jiným osobám,
- požádá o zboží v obchodě, zeptá se na cenu, zda si může vyzkoušet oblečení, upřesní požadavek (barvu, velikost), vyjádří množství zboží a řekne, zda si zboží vezme nebo nevezme,
- iniciuje dialog na procvičené téma a vyměňuje si informace v rámci dialogu,
- v jednoduchých větách popíše dům, ve kterém žije,
- disponuje základními znalostmi o České republice,
- popíše jednotlivé druhy oblečení, látek, vzorů atd.,
- zapíše hláskovaná slova,
- vybere z nabídky možných odpovědí správný výraz do doplňovačky.

Učivo:

- 2.1 Pozdravy při setkání a loučení
 - 2.2 Dny v týdnu, měsíce v roce, roční období
 - 2.3 Rodina, rodinné vztahy
 - 2.4 Dotazy na ulici v neznámém městě, popis cesty
 - 2.5 V obchodě, nakupování
 - 2.6 Bydlení
 - 2.7 Česká republika
 - 2.8 Móda, oblečení
-

3. Odborná konverzační témata

Žák:

- ovládá slovní zásobu, související s odborným zaměřením oboru,
- vyhledá neznámou slovní zásobu v dvojjazyčném slovníku,
- seznámí posluchače se zaměřením svého oboru,
- ovládá odborné výrazy pomůcek, nástrojů a nářadí, které využívá v rámci svého oboru,
- osloví zákazníka a porozumí jeho přání,
- reaguje na pracovní pokyny nadřízeného.

Učivo:

3.1 Odborná slovní zásoba

3.2 Výslovnost a pravopis odborných výrazů

4. Procvičování a opakování

Ročník: 2.	2 hodiny týdně, 33 týdnů, celkem 66 hodin
-------------------	---

Výsledky vzdělávání a kompetence

1. Jazykové prostředky

Žák:

- používá všechny významy a překlady neurčitého podmětu *man*,
- tvoří množné číslo podstatných jmen,
- skloňuje přivlastňovací zájmena,
- užívá ve větách slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami,
- používá podstatná jména ve výrazech množství, míry a hmotnosti,
- užívá dané předložky v časových údajích,
- skloňuje přídavná jména bez členu, po členu určitém i neurčitém,
- zapíše číslovky,
- časuje všechna modální slovesa.

Učivo:

1.1 Neurčitý podmět *man*

1.2 Podstatná jména v množném čísle

1.3 Přivlastňovací zájmena

1.4 Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami

1.5 Podstatná jména ve výrazech množství, míry a hmotnosti

1.6 Předložky v časových údajích

1.7 Skloňování přídavných jmen bez členu, po členu určitém a neurčitém

1.8 Číslovky

1.9 Způsobová slovesa

2. Běžná konverzační témata

Žák:

- zdvořile se zeptá na čas a odpoví na otázku „, *Kolik je hodin?*“,
- krátce pohovoří o různých druzích sportů ,
- v krátkých větách popíše své záliby a zájmy,
- zapíše a reprodukuje zájmy a záliby ostatních,
- vyjmenuje nejčastěji používané dopravní prostředky a důvody, kvůli kterým lidé cestují,

- rozumí slovní zásobě popisující jednotlivá povolání a stručně je charakterizuje,
- disponuje základními znalostmi o SRN a reprodukuje krátký monolog na toto téma,
- formuluje jednodušší sdělení o průběhu dne a udrží krátkou konverzaci na toto téma,
- dotvoří neúplný dialog doplněním vlastních odpovědí,
- podtrhne klíčová slova,
- odhadne význam sdělení na letáku.

Učivo:

- 2.1 Určování času – Wie spät ist es?“
- 2.2 Zájmy, záliby
- 2.3 Sport, druhy sportu
- 2.4 Využití volného času
- 2.5 Cestování
- 2.6 Povolání
- 2.7 Spolková republika Německo
- 2.8 Průběh dne
- 2.9 Učení a vzdělávání

3. Odborná konverzační témata

Žák:

- pojmenuje základní pracovní postupy, kterých v rámci svého oboru používá,
- rozumí jednoduchým manuálům, týkající se jeho odborného zaměření,
- konverzuje i o jiných profesích a zaměstnáních,
- navazuje a prohlubuje znalosti odborné terminologie.

Učivo:

- 3.1 Pracovní postupy
- 3.2 Zaměstnání, profese

4. Procvičování a opakování

Ročník: 3.	2 hodiny týdně, 31 týdnů, celkem 62 hodin
-------------------	---

Výsledky vzdělávání a kompetence

1. Jazykové prostředky

Žák:

- užije ve větách zvrtná slovesa,
- ovládá v němčině názvy největších evropských měst a zemí,
- ovládá názvy nejznámějších českých a německých řek, hor a moří,
- vytvoří budoucí čas sloves,
- rozpozná perfektum préteritum a použije ho v psaném i mluveném projevu (i silná slovesa),
- vytvoří souvětí s větami vedlejšími,
- stupňuje přídavná jména a příslovce,
- utvoří trpný rod.

Učivo

- 1.1 Zvrtná slovesa a jejich časování
- 1.2 Názvy měst a zemí

- 1.3 Názvy řek, hor a moří
 - 1.4 Budoucí čas sloves
 - 1.5 Perfektum
 - 1.6 Préteritum
 - 1.7 Pořádek slov ve větě vedlejší
 - 1.8 Stupňování přídavných jmen a příslovci
 - 1.9 Trpný rod
-

2. Běžná konverzační témata

Žák:

- *uplatňuje slovní zásobu používanou při běžné konverzaci o počasí,*
- *rozumí reprodukované předpovědi počasí,*
- *napiše vlastní životopis určený jako příloha k žádosti o zaměstnání,*
- *stručně popíše svůj denní režim,*
- *pojmenuje předměty ve škole, školní potřeby a předměty,*
- *pojmenuje běžné zdravotní potíže (bolesti, nemoci, zranění),*
- *reprodukuje dialog u lékaře jak v roli pacienta, tak v roli lékaře,*
- *rozumí názvům běžných onemocnění,*
- *vyjmenuje země, ve kterých je němčina úředním jazykem a stručně je charakterizuje,*
- *zestruční čtený text,*
- *jinak formuluje sdělení a reprodukuje jednoduchý mluvený text.*

Učivo

- 2.1 Počasí
 - 2.2 Životopis
 - 2.3 Denní program
 - 2.4 Škola
 - 2.5 Péče o zdraví
 - 2.6 Další německy mluvící země
-

3. Odborná konverzační témata

Žák:

- *dokáže sestavit vlastní životopis,*
- *vypráví o svých praktických dovednostech,*
- *orientuje se v manuálech,*
- *vyhledává na internetových stránkách možnosti zaměstnání.*

Učivo:

- 3.1 Sestavení životopisu a průvodního dopisu
 - 3.2 Prohlubování znalosti odborné terminologie
 - 3.3 Konverzace o pracovních nabídkách
-

4. Procvičování a opakování

Obor: 65-51-H/01 Kuchař-číšník
Forma vzdělávání: denní studium
Platnost: od 1. 9. 2017

Týdně hodin za studium: 4

Cíle vzdělávacího předmětu

Cílem výuky cizímu jazyku je vybavit žáka na základní vzdělávání komunikačními dovednostmi, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní – s vrstevníkem či přátelskou osobou. Dále mu umožní porozumět méně náročnému textu z oblasti každodenního života a odborné praxe, písemně se vyjádřit k základním životním situacím, získat základní informace o vybraných zemích studovaného jazyka, pracovat s jazykovými příručkami, slovníky, internetem, porozumět jednodušším projevům z běžného života i společenské praxe, chápat a respektovat kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí. Žáci jsou vedeni v rámci řešení komunikativních situací k slušnému chování v rámci etiky. Cílem vyučovacího předmětu ruský jazyk je postupné zvládnutí čtyř klíčových dovedností na úrovni A2, aby odpovídala Společnému evropskému referenčnímu rámci pro výuku cizích jazyků

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tří postupových ročníků. Učivo upevňuje a rozvíjí základní produktivní dovednosti formou ústní interakce a písemného vyjadřování k běžným společenským tématům, receptivní dovednosti - porozumění čtenému a slyšenému. Žák je postupně seznamován s odbornou terminologií. Poznává realie a kulturní hodnoty zemí studovaného jazyka.

Ročník	Rozdělení tematických celků do ročníků
1. ročník	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jazykové prostředky 2. Běžná konverzační témata 3. Odborná konverzační témata, odborná slovní zásoba 4. Procvičování a opakování
2. ročník	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jazykové prostředky 2. Běžná konverzační témata 3. Odborná konverzační témata, odborná slovní zásoba 4. Procvičování a opakování
3. ročník	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jazykové prostředky 2. Běžná konverzační témata 3. Odborná konverzační témata, odborná slovní zásoba 4. Procvičování a opakování

Pojetí výuky

Základ tvoří práce s učebnicí, kde se střídají produktivní (slovem a písmem) a receptivní (poslech a překlad) činnosti, doplněné práci se slovníkem, časopisem, gramatickými tabulemi a mapou. Žáci si pod vedením učitele osvojují novou slovní zásobu a gramatické jevy, upevňují již získané znalosti. Součástí výuky jsou poslechová cvičení, dialog, diskuze, práce ve dvojicích a menších skupinách, samostatná práce. Žáci si osvojují odbornou terminologií. Výuka je doplňována dalšími audiovizuálními programy, internetem. Vyučující kontroluje a opravuje práci žáků, dbá na správné vyjadřování.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnotí se průběžně jak produktivní, tak i receptivní dovednosti. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Hodnocení zvládnutí gramatických struktur je jen dílčí krok k výše uvedeným cílům. Většinou se hodnotí zvládnutí jednotlivých částí lekce, pak celé lekce, následuje souhrnné opakování za jednotlivá pololetí (např. formou krátkého písemného projevu, gramatického testu). Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

Cizojazyčné vzdělávání napomáhá k rozvíjení komunikativních schopností, poznávání cizího jazyka je podstatným nástrojem poznání mateřského jazyka a prostřednictvím řeči poznání sebe sama, rozvíjí se personální kompetence. Jazykové prostředky jsou efektivně doplňovány moderními informačními a komunikačními technologiemi. Poznávání hodnot jiných zemí a jejich srovnávání s vlastním státem zvyšuje i občanské kompetence. Součástí jazykové přípravy je i téma *Člověk ve světě práce*, jazykové schopnosti zvyšují šance při uplatnění na trhu práce. Sociální kompetence se upevňují v rámci práce ve dvojicích nebo menších skupinách. Další klíčovou kompetencí v ruském jazyce je vybudování základů odborné terminologie a potřeby užívat ji. Předmětem se prolínají průřezová témata:

- *Člověk v demokratické společnosti* - součástí výuky jsou i témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (volný čas, kultura, tradice a zvyklosti, realie ČR a Ruska).
- *Informační a komunikační technologie* – žáci využívají nejrůznější dostupné zdroje informací
- *Člověk a životní prostředí* – vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí

Ročník: 1.	1 hodiny týdně, 33 týdnů, celkem 33hodin
-------------------	--

Výsledky vzdělávání a kompetence

1. Jazykové prostředky

Žák:

- získává základní poučení o přízvuku,
- používá správnou intonaci tázacích a oznamovacích vět,
- zvládne všechna písmena azbuky,
- správně používá zápor u sloves,
- napíše a používá základní číslovky,
- časuje některá slovesa v přítomném čase,
- používá správné tvary osobních zájmen, přivlastňovacích zájmen,
- správně používá ve větách některé odlišnosti od češtiny.

Učivo:

- 1.1 Intonace a přízvuk
- 1.2 Psaní písmen azbuky
- 1.3 Zápor u sloves
- 1.4 Základní číslovky
- 1.5 Časování sloves v přítomném čase
- 1.6 Osobní zájmena
- 1.7 Přivlastňovací zájmena
- 1.8 Slovesa se změnou kmenové souhlásky

1.9 Věty typu mám - nemám

2. Běžná konverzační témata**Žák:**

- používá známé zdvořilostní fráze,
- představí sebe nebo druhou osobu,
- domluví si telefonicky setkání,
- odpovídá na dotazy o rodině(rodinné vztahy, kde pracuje apod.),
- přijme nebo odmítne pozvání do kina, divadla,
- informuje spolužáky a učitele o svém týdenním programu.,

Učivo:

- 2.1 Pozdravy při setkání a loučení
- 2.2 Představování
- 2.3 Telefonický rozhovor
- 2.4 Rodina
- 2.5 Pozvání do kina
- 2.6 Týdenní program

3. Odborná konverzační témata**Žák:**

- pojmenuje základní druhy vybavení kuchyně,
- zeptá se, jak se vybavení řekne rusky,
- vytvoří panel s vybraným sortimentem vybavení kuchyně.,

Učivo:

- 3.1 Druhy vybavení kuchyně
- 3.2 Popis obrázků

4. Procvičování a opakování

Ročník: 2.	1,5 hodiny týdně, 33 týdnů, celkem 49,5 hodin
-------------------	---

Výsledky vzdělávání a kompetence

1. Jazykové prostředky**Žák:**

- používá řadové číslovky,
- používá některé slovesné vazby odlišné od češtiny,
- utvoří minulý čas sloves,
- vyskloňuje zájmena kdo, co,
- skloňuje tvrdá, měkká podstatná jména,
- všímá si rozdílu při skloňování životných a neživotných podstatných jmen,
- správně používá přízvuk u některých sloves.
- používá infinitivní konstrukce

Učivo:

- 1.1 Psaní řadových číslovek
-

- 1.2 Vyjadřování data
 - 1.3 Slovesné vazby odlišné od češtiny
 - 1.4 Minulý čas
 - 1.5 Vykání v minulém čase
 - 1.6 Skloňování podstatných jmen v jednotném čísle
 - 1.7 Životná a neživotná podstatná jména
-

2. Běžná konverzační témata

Žák:

- *stručně pohovoří o zájmové činnosti,*
- *odpoví na seznamovací inzerát,*
- *správně napíše adresu,*
- *stručně popíše školní budovu,*
- *krátce pohovoří o průběhu studia, předmětech, známkách a rozvrhu hodin,*
- *dokáže pomoci jednoduchých frází informovat a získat informace o městě, dopravních prostředcích,*
- *zvládá krátké dotazy a odpovědi při nakupování.*

Učivo:

- 2.1 Zájmová činnost
 - 2.2 Odpověď na seznamovací inzerát
 - 2.3 Škola, školní vzdělání
 - 2.4 Orientace ve městě
 - 2.5 Nakupování
-

3. Odborná konverzační témata

Žák:

- *pojmenuje základní činnosti v kuchyni a v restauraci,*
- *seznáme se s základy obchodní korespondence,*
- *vede jednoduchý dialog s hostem a vedoucím kuchyně,*
- *zeptá se na přání zákazníka a poradí mu při výběru z jídelního lístku.*

Učivo:

- 3.1 Typy činnosti v restauraci a v kuchyni
 - 3.2 Základy obchodní korespondence
 - 3.3 Dialogy v kuchyni a v restauraci
-

4. Procvičování a opakování

Ročník: 3.

1,5 hodiny týdně, 31 týdnů, celkem 46,5 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

1. Jazykové prostředky

Žák:

- *získá informace o nesklonných podstatných jménech,*
- *skloňuje podstatná jména v jednotném a množném čísle,*
- *dovede vyjádřit možnost, nemožnost, zákaz,*

- dokáže provést srovnání,
- seznámí se s některými předložkovými vazbami,
- časuje některá nepravidelná slovesa

Učivo:

- 1.1 Nesklonná podstatná jména
 - 1.2 Skloňování podstatných jmen
 - 1.3 Vyjádření možnosti, nemožnosti a zákazu
 - 1.4 Srovnání
 - 1.5 Vazby podstatných jmen s předložkami
 - 1.6 Časování nepravidelných sloves
-

2. Běžná konverzační témata

Žák:

- seznámí se z největšími městy Ruska,
- dokáže stručně vyprávět o pamětihodnostech Prahy.
- napíše vlastní strukturovaný životopis.

Učivo:

- 2.1 Moskva a Petrohrad
 - 2.2 Praha a její památky
 - 2.3 Strukturovaný životopis
-

3. Odborná konverzační témata

Žák:

- napíše objednávku na daný sortiment zboží do kuchyně,
- vytvoří inzerát na téma "Hledám zaměstnání" a odpoví na něho,
- sestaví denní menu v jazyce ruském,
- pojmenuje v jazyce ruském vybrané speciality ruské a české kuchyně.

Učivo:

- 3.1 Objednávka sortimentu zboží
 - 3.2 Inzerát
 - 3.3 Denní menu
 - 3.4 Speciality ruské a české kuchyně
-

4. Procvičování a opakování

Obor: 65-51-H/01 Kuchař – číšník
Forma vzdělávání: denní studium
Platnost: od 1. 9. 2017

Týdně hodin za studium: 3

Cíle vzdělávacího předmětu

Cílem výuky v občanském základu je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Tedy pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním. Naučit žáky porozumět společnosti obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů. Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat. Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na to, aby byli žáci vybaveni vědomostmi, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství, počínaje školní třídou, školou, městem, ve kterém se škola nachází, přes velké společenské skupiny až k národnímu společenství. Pozornost je věnována postavení žen, národnostních menšin, náboženských hnutí. Žáci se seznamují s podstatou právního státu a právní spravedlnosti, se soustavou právních institucí a jejich fungováním. Dále se seznamují s potřebným právním minimem pro soukromý a občanský život.

Dále jsou žáci vybaveni základními občanskými vědomostmi o nejvýznamnějších etapách historie našeho státu a jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, plánovat svou profesní kariéru, jsou seznámeni se sociální politikou státu. Žáci jsou vybaveni základními občanskými vědomostmi. Seznámí se s podstatou a funkcemi státu, základními principy demokracie.

Ročník	Rozdělení tematických celků do ročníků
1. ročník	1. Člověk ve společnosti 2. Člověk a právo
2. ročník	1. Česká republika, Evropa a soudobý svět 2. Člověk a hospodářství
3. ročník	1. Člověk jako občan v demokratickém státě

Pojetí výuky

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních.

Na konci každého tématického celku se zařazuje didaktický test. Součástí hodnocení je i příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality).

Hodnotí se aktivní přístup a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností.

Realizace klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence – žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata.

Personální kompetence – žáci se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je.

Sociální kompetence – žáci dokáží pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolů, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů.

Řešení pracovních i mimopracovních problémů – dokáží určit jádro problému, aktivně získávají informace potřebné k jeho řešení, volí vhodné prostředky a strategie řešení, znají instituce, které jim s řešením problému mohou pomoci.

Komunikace k pracovnímu uplatnění – seznámí se s zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností.

Realizace průřezových témat

Člověk jako občan v demokratickém státě – žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.

Člověk ve společnosti – žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad i na pracovišti.

Ročník: 1.	1 hodina týdně, 33 týdnů, celkem 33 hodin
-------------------	---

Výsledky vzdělávání a kompetence

1. Člověk v lidském společenství

Žák:

- *popíše strukturu současné české společnosti, charakterizuje její jednotlivé základní složky z hlediska sociálního a etnického; dovede objasnit, do kterých společenských skupin sám patří;*
- *objasní na konkrétních příkladech, jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou a některou z minorit;*
- *vyvodí z pozorování života kolem sebe příčiny sociální nerovnosti a chudoby, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry chudobu řešit;*
- *vysvětlí, kam by se mohl obrátit, když se dostane do sociální situace, kterou nezvládne pouze vlastními silami;*
- *objasní význam dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě;*
- *popíše způsoby ovlivňování veřejnosti a najde jejich konkrétní současné příklady;*
- *vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, uvede příklady, kdy je tato rovnoprávnost porušována.*

Učivo

- 1.1 Lidské společnost, současná česká společnost, společenské vrstvy, elity
- 1.2 Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti
- 1.3 Sociální role – komunita, sousedství, dav, publikum, veřejnost
- 1.4 Základní sociální útvary – soulad s RVP
- 1.5 Sociální nerovnost a chudoba v současné
- 1.7 Mezilidské vztahy – komunikace
- 1.8 Pravidla slušného chování – etiketa, bonton
- 1.9 Multikulturní společnost a její problémy
- 1.10 Většina a menšina ve společnosti
- 1.11 Rasy, etnika, národy, národnosti, majorita a minority. Klady vzájemného obohacování a problémy soužití, migrace, emigranti, azylanti
- 1.12 Postavení mužů a žen ve společnosti
- 1.13 Rodina a její význam, partnerské vztahy
- 1.14 Lidské hodnoty, smysl života- soulad
- 1.15 Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus a terorismus

2. Člověk a právo

Žák:

- *objasní podstatu práva, právního státu, právních vztahů,*
- *popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství apod.,*
- *vyhledá příslušnou právní instituci a pomoc při řešení konkrétního problému,*
- *objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost,*
- *popíše, jaké základní závazky vyplývají z vlastnického práva,*
- *vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, živovací povinnost,*
- *vysvětlí význam trestu,*
- *vysvětlí úkoly orgánů činných v trestním řízení,*
- *na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občanů v trestním řízení,*
- *aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání,*
- *na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé a odůvodní tyto rozdíly.*

Učivo:

- 2.1 Právo a spravedlnost, právní řád
- 2.2 Soustava soudů, právní povolání

- 2.3 Právo a mravní odpovědnost v běžném životě
- 2.4 Vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu
- 2.3 Trestní právo
- 2.4 Trestní řízení, orgány činné v trestním řízení
- 2.5 Kriminalita dětí a mládeže
- 2.6 Rodinné právo
- 2.7 Náhradní rodinná péče
- 2.8 Pracovní právo
- 2.9 Občanské právo – majetkové vztahy
- 2.10 Občanské právo – dědění, odpovědnost za škodu atp.
- 2.11 Ochrana spotřebitele

Ročník: 2.

1 hodina týdně, 33 týdnů, celkem 33 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

1. Česká republika, Evropa a soudobý svět

Žák:

- *popíše státní symboly ČR a některé české národní tradice,*
- *vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny ČR nebo Československa,*
- *na základě znalostí o demokracii vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR roku 1918 do současnosti lze režim, jenž u nás vládl, označit za demokratický,*
- *vysvětlí nacistické snahy o likvidaci českého národa v letech 1939-1945,*
- *orientuje se v historii české státnosti a jejích ohroženích v moderních dějinách,*
- *charakterizuje cíle a význam OSN, EU a NATO,*
- *vysvětlí postavení ČR v Evropě a ve světě,*
- *rozumí významu státní suverenity,*
- *na konkrétních případech popíše rysy globalizace a globální problémy soudobého světa.*

Učivo:

- 1.1 Podstata státu, vznik, typy, národy a státnost
- 1.2 Významné mezníky, události, tradice a osobnosti moderní české a čs. státnosti:
- 1.3 ČR a její sousedé
- 1.4 Státní symboly a státní svátky
- 1.5 Současná ČR a její členství v mezinárodních organizacích
- 1.6 Evropská integrace
- 1.7 Soudobý svět a Evropa: civilizační sféry a světová náboženství; velmoci, vyspělé státy a rozvojové země; ohniska konfliktů v soudobém světě;
- 1.8 Obranná politika ČR, NATO
- 1.9 Rozdělení současného světa
- 1.10 Role OSN ve světové politice
- 1.11 Válečné konflikty na konci 20. století
- 1.12 Ohniska napětí v současnosti
- 1.13 Vymezení globálních problémů lidstva
- 1.14 Ekologické problémy a poruchy
- 1.15 Ekologické problémy a jejich řešení
- 1.16 Globalizace a její důsledky

2. Člověk a hospodářství

Žák:

- orientuje se v základních ekonomických pojmech,
- charakterizuje hotovostní a bezhotovostní platební styk,
- sestaví fiktivní rodinný rozpočet,
- ví, kam se obrátit o pomoc při ztrátě zaměstnání,
- je seznámen se způsobem nabývání majetku, ochrany majetku a ukládání peněz,
- dokáže plánovat svou profesní kariéru.

Učivo:

- 2.1 Hospodářský život rodiny, rodinný rozpočet
- 2.2 Nabývání majetku a jeho zabezpečení
- 2.3 Sociální politika státu
- 2.4 Daně
- 2.5 Trh práce, profesní kariéra
- 2.6 Mezinárodní ekonomika

Ročník: 3.

1 hodina týdně, 31 týdnů, celkem 31 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

1. Člověk jako občan v demokratickém státě

Žák:

- vysvětlí zákonný postup vedoucí k získání českého státního občanství, ví jaká práva a povinnosti z občanství vyplývají,
- charakterizuje demokratický stát,
- popíše český politický systém,
- objasní úlohu politických stran a svobodných voleb,
- chápe lidská práva,
- vyvodí na příkladech dění v ČR nebo ve světě, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem a terorismem,
- je seznámen s možnou manipulací zpravodajstvím, komentáři, reklamou atp.

Učivo:

- 1.1 Základní hodnoty a principy ústavní demokracie
- 1.2 Lidská práva a jejich porušování
- 1.3 Práva dětí
- 1.4 Politický systém ČR
- 1.5 Ústava ČR
- 1.6 Parlament a jeho pravomoci
- 1.7 Vláda, její pravomoci
- 1.8 Prezident
- 1.9 Politika a politické strany
- 1.10 Volby a volební systémy
- 1.11 Struktura veřejné správy
- 1.12 Obecní a krajská samospráva
- 1.14 Postavení národnostních menšin
- 1.17 Role médií ve společnosti
- 1.18 Reklama
- 1.19 Politický radikalismus
- 1.20 Totalitní ideologie



- 1.24 Boj za svobodu a lidská práva
- 1.25 Svoboda a její hranice

Obor: 65-51-H/01 Kuchař – číšník

Týdně hodin za studium: 3

Forma vzdělávání: denní studium

Platnost: od 1. 9. 2017

Cíle vzdělávacího předmětu

Matematika na střední škole navazuje na znalosti získané v základním vzdělávání. Její výuka přispívá k rozvoji efektivního numerického počítání, ke schopnosti odhadnout výsledek a porovnat jej se skutečností. Vede žáky k aktivnímu a samostatnému řešení jednodušších úloh a k využití získaného řešení v praxi. Žák si osvojí základní matematickou symboliku, naučí se matematizovat jednoduché reálné situace. Učí se vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů (tabulky, grafy, diagramy). Používá a převádí běžně používané jednotky (hmotnost, délka, plocha, objem, čas, měna). Matematické poznatky aplikuje v dalších odborných předmětech – základech přírodních věd, ekonomice, technologii. Matematika posiluje a rozvíjí pracovitost, důslednost a odpovědnost.

Charakteristika učiva

Učivo je zpracováno pro dotaci 5 hodin týdně za studium. Do předmětu je zahrnuta i aplikovaná matematika. Obsah učiva je vymezen tematickými celky, lze jej rozdělit do tří základních částí.

1. *Číslo a proměnná* – prohlubuje a rozšiřuje základní poznatky ze ZŠ, zvládnutí tohoto celku je základem pro studium dalších tematických okruhů, je proto nutné věnovat mu velkou pozornost.

2. *Funkce a její průběh* – žák se seznámí se základními typy funkcí, naučí se je načrtnout a popsat jejich průběh, využije je při řešení rovnic a nerovnic, řeší praktické úlohy s využitím poznatků o řešení lineárních rovnic.

3. *Geometrie* – zahrnuje planimetrii a stereometrii. Jde o celek náročný na představivost žáka, na jeho grafický projev, na rozbor problému, jeho řešení a vyhodnocení výsledků. Rozvíjí se geometrická představivost žáka.

Ročník	Rozdělení tematických celků do ročníků
1. ročník	1. Číselné obory 2. Mocniny a odmocniny 3. Výrazy
2. ročník	1. Funkce 2. Rovnice
3. ročník	1. Planimetrie 2. Stereometrie

Pojetí výuky

Základní organizační formou vyučování je vyučovací hodina, podle typu vyučovací hodiny lze volit různé vyučovací metody:

- *slovní výklad* – vzhledem k náročnosti předmětu je výklad učitele nezastupitelný,
- *problémové vyučování* – učitel formuluje problém a vhodně volenými otázkami vede žáky k tomu, aby na základě svých vědomostí postupně přecházeli k novým pojmům, pravidlům a způsobům řešení, aby byli schopni využít odkryté pojmy a postupy i v dalších předmětech,

- *autodidaktická metoda* – samostudium, lze využít u jednoduššího učiva, podporuje práci žáků s učebnicemi, sbírkami, tabulkami,
- *samostatná práce* – práce žáků s učebním materiálem doma i ve vyučování; důležitá je motivace, do výuky jsou zařazovány příklady, jejichž rychlé vyřešení a předvedení bude hodnoceno známkou.

Součástí výuky jsou pololetní písemné práce. V jednotlivých ročnících je to v každém pololetí jedna písemná práce v rozsahu jedné vyučovací hodiny.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáka je v souladu s klasifikačním řádem školy, vychází z pětistupňového hodnocení a opírá se o tyto základní ukazatele:

- známky z pololetních písemných prací - musí být povinně napsány, v případě absence musí být doplněny; hodnocení těchto prací vychází z následujícího bodového systému:

Hodnocení	Procento úspěšnosti
výborný	100-90
chvalitebný	89-70
dobrá	69-50
dostatečný	49-30
nedostatečný	29-0

- malé desetiminutové prověrky – zahrnují jen krátký úsek učiva
 - aktivní přístup při samostatném řešení zadaného úkolu, výsledky ústního zkoušení

Realizace průřezových témat

Člověk a životní prostředí – přínos matematiky k tomuto tématu spočívá v zařazování slovních úloh, které dokumentují jednotlivé problémy životního prostředí (energetické zdroje, vliv dopravy na životní prostředí, ochrana lesních porostů i ohrožených živočišných druhů, apod.). Tyto úlohy vhodně využívají údaje různých statistických výzkumů se vztahem k životnímu prostředí, tím k němu pomáhají utvářet kladný vztah a vybízí k nutnosti jeho ochrany.

Člověk a svět práce – žák si studiem matematiky vytváří reálnou představu nejen o svých schopnostech, ale také o využití svých znalostí ve svém budoucím povolání, případně o svých možnostech dalšího studia.

Informační a komunikační technologie – učivo matematiky vede žáka k využití prostředků výpočetní techniky pro vyhledávání informací, zpracování a prezentaci dat, a to i v grafické podobě.

Ročník: 1.

1 hodina týdně, 33 týdnů, celkem 33 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

1. Číselné obory

Žák:

- provádí aritmetické operace v jednotlivých číselných oborech (N , Z , Q , R),

- používá různé zápisy racionálních čísel,
- zaokrouhluje desetinná čísla,
- využívá trojčlenku při řešení úloh na přímou a nepřímou úměrnost,
- řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu.

Učivo:

- 1.1 Přirozená čísla
 - 1.2 Celá čísla
 - 1.3 Desetinná čísla a početní výkony s nimi
 - 1.4 Zaokrouhlování čísel, odhady výsledků
 - 1.5 Zlomky a početní výkony s nimi
 - 1.6 Poměr, úměra
 - 1.7 Trojčlenka
 - 1.8 Počítání s procenty
-

2. Mocniny a odmocniny**Žák:**

- určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru,
- provádí operace s mocninami s přirozeným a celočíselným exponentem,
- užívá mocnin se základem 10.

Učivo:

- 2.1 Mocniny s přirozeným exponentem
 - 2.2 Mocniny s celým exponentem
 - 2.3 Druhá mocnina a odmocnina
 - 2.4 Třetí mocnina a odmocnina
 - 2.5 Užití mocnin v praxi
-

3. Výrazy**Žák:**

- určuje hodnotu výrazu,
- provádí operace s výrazy,
- rozkládá mnohočlen na součin,
- užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a pro rozdíl druhých mocnin,
- zjednodušuje lomené výrazy.

Učivo:

- 3.1 Výraz, hodnota výrazu
- 3.2 Početní výkony s mnohočleny
- 3.3 Rozklad výrazů na součin
- 3.4 Lomené výrazy

Ročník: 2.	1 hodina týdně, 33 týdnů, celkem 33 hodin
-------------------	---

Výsledky vzdělávání a kompetence

1. Funkce**Žák:**

- popisuje funkci jako závislost dvou veličin,
- sestavuje tabulky a grafy funkcí,

- rozpoznává základní vlastnosti funkcí.

Učivo:

- 1.1 Pojem funkce
- 1.2 Definiční obor a obor hodnot funkce
- 1.3 Lineární funkce
- 1.4 Nepřímá úměrnost, lineární funkce lomená
- 1.5 Kvadratická funkce
- 1.6 Goniometrické funkce
- 1.7 Vztahy goniometrických funkcí

2. Rovnice**Žák:**

- řeší lineární rovnice a nerovnice,
- využívá řešení lineárních rovnic v jednoduchých slovních úlohách,
- používá metodu sčítací a dosazovací při řešení soustav dvou lineárních rovnic,
- řeší kvadratické rovnice.

- 2.1 Lineární rovnice
- 2.2 Slovní úlohy řešené lineární rovnicí
- 2.3 Lineární nerovnice
- 2.4. Soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých
- 2.5. Kvadratická rovnice

Ročník: 3.	1 hodina týdně, 31 týdnů, celkem 31 hodin
-------------------	---

Výsledky vzdělávání a kompetence

1. Planimetrie**Žák:**

- orientuje se v základních pojmech a vztazích: bod, přímka, úsečka, rovina, úhel,
- znázorňuje zadání úloh náčrtky,
- sestavuje jednodušší konstrukce trojúhelníku a rovnoběžníku ze zadaných údajů,
- používá k řešení úloh Pythagorovu větu,
- určuje obsahy a obvody rovinných útvarů – čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník, lichoběžník, kružnice,
- aplikuje znalosti na řešení praktických úloh.

Učivo:

- 1.1 Trojúhelníky, vlastnosti, shodnost a podobnost
- 1.2 Pythagorova věta a její užití
- 1.3 Obvody a obsahy mnohoúhelníků
- 1.4 Obvod a obsah kruhu

2. Stereometrie**Žák:**

- rozlišuje jednotlivá tělesa,
- znázorňuje tělesa,
- určuje povrchy a objemy těles,

- *využívá znalosti planimetrie ve stereometrii,*
- *řeší stereometrické úlohy motivované praxí.*

2.1 Tělesa – základní pojmy

2.2 Povrch a objem hranolu

2.3 Povrch a objem válce

2.4 Povrch a objem kužele

2.5 Povrch a objem jehlanu

2.6 Povrch a objem koule

EKOLOGIE A BIOLOGIE

Obor: 65-51-H/01 Kuchař – číšník
Forma vzdělávání: denní studium
Platnost: od 1. 9. 2017

Týdně hodin za studium: 1**Cíle vzdělávacího předmětu**

Ekologie a biologie je součástí přírodovědného vzdělávání, které se dále doplňuje v chemii a ve fyzice. Výuka navazuje na poznatky získané na základní škole a dále je rozvíjí. Obecným cílem vzdělávání je hlubší a komplexní pochopení přírodních zákonitostí a formování pozitivního vztahu k přírodě.

Vlastním cílem je získání informací:

- o vlivu činnosti člověka na neživé a živé složky životního prostředí
- o globálních ekologických problémech
- o vlivu prostředí na zdraví člověka
- o naléhavé nutnosti ochrany životního prostředí.

V žácích se posiluje citový a hodnotový vztah k přírodě a vědomí sounáležitosti s přírodou a nutnost prosazovat myšlenku trvale udržitelného rozvoje.

Charakteristika učiva

Obsahem vyučovacího předmětu ekologie a biologie jsou tři základní celky: základy biologie, ekologie, člověk a životní prostředí. Poznatky z jednotlivých celků se vzájemně prolínají a postupně doplňují.

Žáci se učí pracovat s učebnicemi, časopisy, internetem. Také se učí informace samostatně vyhledávat, zpracovávat a srovnávat a vytvářet si vlastní názor. Důraz je kladen na řešení problémů a na schopnosti aplikovat teoretické poznatky.

Ročník	Rozdělení tematických celků do ročníků
1. ročník	1. Základy biologie 2. Ekologie 3. Člověk a životní prostředí

Pojetí výuky

Výuka probíhá v 1. ročníku jednu hodinu týdně. Ve výuce se uplatňuje forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové a samostatné práce žáků. K názornosti přispívá využívání audio-vizuální techniky. Funkční gramotnost rozvíjí práce s textovým materiálem.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni z ústního a písemného projevu. Hodnotí se odborné znalosti, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy, logické myšlení, forma vyjadřování, vystupování. Písemné hodnocení vyplývá z testů nebo otevřených úloh. Hodnotí se samostatné domácí práce, referáty, aktivita při vyučování.

Realizace průřezových témat

Člověk a přírodní prostředí – ekologie a biologie pomáhá pochopit význam přírody a životního prostředí pro člověka a nezbytnost jeho zachování pro příští generace. Tím významně posiluje vědomí žáků o nutnosti prosazovat myšlenku trvale udržitelného rozvoje.

Žáci se seznamují s antropogenními vlivy na životní prostředí a zdraví člověka:

- vliv průmyslu - rizika úniku nebezpečných látek,
- vliv zemědělství – používání průmyslových hnojiv, pesticidů, pohonných látek,
- působení skleníkových plynů a freonů,
- vliv dopravy,
- vliv těžby přírodních surovin,
- produkce odpadů – recyklace atd.

Informační a komunikační technologie - žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili:

- získávat informace z různých zdrojů,
- zaujímat vlastní postoj k informacím,
- vyhodnocovat jejich objektivnost,
- zpracovávat informace.

Ročník: 1.

1 hodina týdně, 33 týdnů, celkem 33 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

1. Základy biologie

Žák:

- *charakterizuje vznik a vývoj života na Zemi,*
- *popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života,*
- *porovná různé typy buněk,*
- *vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých organismů,*
- *uvede základní skupiny organismů a porovná je,*
- *uvede základní znaky života,*
- *popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody,*
- *charakterizuje orgánové soustavy, které zajišťují příjem a výdej látek mezi organismem a prostředím,*
- *hodnotí prostředí z hlediska jeho vlivu na zdraví člověka,*
- *vysvětlí význam zdravého životního stylu.*

Učivo:

- 1.1 Vznik a vývoj života na Zemi
 - 1.2 Stavba a funkce buněk, typy buněk
 - 1.3 Rozmanitost organismů a jejich charakteristika
 - 1.4 Základní znaky života
 - 1.5 Vývoj vztahu člověka k prostředí
 - 1.6 Podstata vztahu člověka a prostředí
 - 1.7 Vliv prostředí na lidský organismus
 - 1.8 Zdraví a nemoc
 - 1.9 Ochrana zdraví
-

2. Ekologie

Žák:

- vysvětlí význam ekologie,
- uvede základní obory ekologie,
- charakterizuje abiotické a biotické podmínky života,
- charakterizuje základní vztahy mezi organismy,
- uvede příklad ekosystému,
- popíše stavbu a funkce ekosystému,
- uvede příklad potravního řetězce,
- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického,
- charakterizuje různé typy krajiny.

Učivo:

- 2.1 Význam ekologie, obory ekologie
 - 2.2 Vztahy mezi organismem a prostředím
 - 2.3 Abiotické a biotické podmínky života
 - 2.4 Stavba a funkce ekosystémů
 - 2.5 Biosféra a její rozmanitost, oběh látek v přírodě
-

3. Člověk a životní prostředí

Žák:

- charakterizuje jednotlivé složky životního prostředí člověka,
- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí,
- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti a posoudí vliv jejich využívání na životní prostředí,
- popíše způsoby nakládání s odpady,
- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě
- uvede znečišťovatele životního prostředí ve svém okolí,
- charakterizuje globální ekologické problémy na Zemi,
- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu,
- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí,
- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí,
- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí,
- navrhne řešení konkrétního environmentálního problému.

Učivo:

- 3.1 Charakteristika životního prostředí člověka
- 3.2 Změny v životním prostředí člověka
- 3.3 Přírodní zdroje a jejich využívání
- 3.4 Způsoby likvidace odpadů
- 3.5 Ohrožování základních složek biosféry
- 3.6 Globální ekologické problémy
- 3.7 Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
- 3.8 Zásady trvale udržitelného rozvoje
- 3.9 Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Obor: 65-51-H/01 Kuchař – číšník
Forma vzdělávání: denní studium
Platnost: od 1. 9. 2017

Týdně hodin za studium: 1

Cíle vzdělávacího předmětu

Chemie je součástí přírodovědného vzdělávání, které se dále doplňuje ve fyzice, biologii a ekologii. Výuka chemie navazuje na poznatky získané na základní škole a dále je rozvíjí. Obecným cílem vzdělávání je doplnit a rozšířit poznatky o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.

Vlastním cílem je naučit žáky správně používat základní chemické pojmy, chemické názvosloví, terminologii, pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami. Poznat vlastnosti a používání běžných chemických látek, jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí.

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz na přesné a logicky správné vyjadřování, na obhajování výsledků své práce i svého názoru, na schopnost přijmout kritiku a poučit se z ní. Žáci se učí využívat informační a komunikační média a posuzovat věrohodnost informací, věcně a srozumitelně je zpracovávat a prezentovat.

Poznatky z předmětu jsou propojovány s učivem ve fyzice, ekologii, biologii a matematice.

Charakteristika učiva

Obsahem vyučovacího předmětu chemie jsou čtyři základní celky: obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie a biochemie. Poznatky z jednotlivých celků se vzájemně prolínají a postupně doplňují.

Žáci se učí pracovat s učebnicemi, časopisy, internetem. Také se učí informace samostatně vyhledávat, zpracovávat a srovnávat a vytvářet si vlastní názor. Důraz je kladen na řešení problémů a na schopnosti aplikovat teoretické poznatky.

Ročník	Rozdělení tematických celků do ročníků	
1. ročník	1.	Obecná chemie
	2.	Anorganická chemie
	3.	Organická chemie
	4.	Biochemie

Pojetí výuky

Výuka probíhá v 1. ročníku jednu hodinu týdně. Ve výuce se uplatňuje forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové a samostatné práce žáků. K názornosti přispívá využívání audiovizuální techniky, modelů v organické chemii. Funkční gramotnost rozvíjí práce s textovým materiálem.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni z ústního a písemného projevu. Hodnotí se odborné znalosti, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy, logické myšlení, forma vyjadřování, vystupová-

ni. Písemné hodnocení vyplývá z testů nebo otevřených úloh. Hodnotí se samostatné domácí práce, referáty, aktivita při vyučování.

Realizace průřezových témat

Člověk a přírodní prostředí - chemie pomáhá pochopit význam přírody a životního prostředí pro člověka a nezbytnost jeho zachování pro příští generace. Tím významně posiluje vědomí žáků o nutnosti prosazovat myšlenku trvale udržitelného rozvoje.

Žáci se seznamují s antropogenními vlivy na životní prostředí a zdraví člověka:

- vliv průmyslu - rizika úniku nebezpečných látek,
- vliv zemědělství – používání průmyslových hnojiv, pesticidů, pohonných látek,
- působení skleníkových plynů a freonů,
- vliv dopravy,
- vliv těžby přírodních surovin,
- produkce odpadů – recyklace atd.

Informační a komunikační technologie - žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili:

- získávat informace z různých zdrojů,
- zaujímat vlastní postoj k informacím,
- vyhodnocovat jejich objektivnost,
- zpracovávat informace.

Ročník: 1.	1 hodina týdně, 33 týdnů, celkem 33 hodin
-------------------	---

Výsledky vzdělávání a kompetence

1. Obecná chemie

Žák:

- rozlišuje látky z hlediska skupenství, původu a složení,
- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek,
- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi,
- popíše stavbu atomu,
- rozlišuje pojmy prvek a sloučenina,
- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin,
- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí,
- provádí jednoduché chemické výpočty,
- vysvětlí rozdíl mezi disperzní soustavou a roztokem,
- charakterizuje roztok a vyjádří jeho složení,
- zná význam periodické soustavy prvků a popíše umístění kovů, polokovů a nekovů,
- popíše vznik chemické vazby.

Učivo:

- 1.1 Klasifikace látek
- 1.2 Chemické látky a jejich vlastnosti
- 1.3 Složení a struktura chemických látek
- 1.4 Chemické prvky a sloučeniny
- 1.5 Chemické rovnice

- 1.6 Chemické výpočty
 - 1.7 Disperzní soustavy a roztoky
 - 1.8 Periodická soustava prvků
 - 1.9 Chemická vazba
-

2. Anorganická chemie

Žák:

- *tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin,*
- *popíše vlastnosti anorganických látek,*
- *charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě,*
- *posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.*

Učivo:

- 2.1 Oxidační číslo, názvosloví oxidů, hydroxidů, kyselin a solí
 - 2.2 Vybrané nekovy a anorganické sloučeniny
 - 2.3 Vybrané kovy
-

3. Organická chemie

Žák:

- *charakterizuje složení a vlastnosti organických látek,*
- *jmenuje látky, které patří mezi organické sloučeniny,*
- *charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty,*
- *tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy,*
- *uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.*

Učivo:

- 3.1 Charakteristika organických sloučenin, jejich složení a vlastnosti
 - 3.2 Vlastnosti atomu uhlíku
 - 3.3 Klasifikace organických sloučenin
 - 3.4 Klasifikace uhlovodíků
 - 3.5 Deriváty uhlovodíků – alkoholy, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny
-

4. Biochemie

Žák:

- *chápe biochemii jako nauku o složení živých organismů a dějích, které v nich probíhají,*
- *charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny,*
- *popíše vybrané biochemické děje,*
- *charakterizuje složení, výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek.*

Učivo:

- 4.1 Chemické složení živých organismů a základní biochemické děje
- 4.2 Lipidy
- 4.3 Sacharidy
- 4.4 Bílkoviny
- 4.5 Biokatalyzátory

Obor: 65-51-H/01 – Kuchař-číšník
Forma vzdělávání: denní studium
Platnost: od 1. 9. 2017

Týdně hodin za studium: 1

Cíle vzdělávacího předmětu

Vyučování fyziky má žáky přivést k hlubšímu porozumění světu, ve kterém žijí, zejména k pochopení přírodních jevů a souvislostí mezi nimi. Žáci se učí využívat fyzikální poznatky v běžném každodenním životě, ale i v praxi v rámci své vlastní odbornosti. Důležitým cílem fyzikálního vzdělávání je nejen získat určité vědomosti, ale také učit se klást otázky a hledat na ně odpovědi, učit se analytickému přístupu k řešení problémů. Protože fyzika se zabývá především světem přírody okolo nás, je cílem tohoto vyučovacího předmětu také probouzet úctu k efektivně fungujícímu systému přírody a jejich zákonů, do něhož jsme byli vsazeni, a z této úcty vyplývající pozitivní vztah k životnímu prostředí.

Charakteristika učiva

Vyučování fyziky je součástí přírodovědného vzdělávání společně s chemií, biologií a ekologií. Navazuje na fyzikální poznatky získané v základní škole, dále je rozvíjí a prohlubuje se záměrem získat ucelenější komplexní pohled na svět okolo nás. Pro potřeby tohoto oboru je vybrána varianta C fyzikálního vzdělávání a učí se jako samostatný předmět ve 2.ročníku jednu hodinu týdně.

Ročník	Rozdělení tematických celků do ročníků
2. ročník	1. Mechanika 2. Termika 3. Elektřina a magnetismus 4. Vlnění a optika 5. Fyzika atomu 6. Vesmír

Pojetí výuky

Výuka probíhá především v běžné třídě formou výkladu, diskuze, praktických ukázek a demonstračních pokusů, promítání výukových videopořadů. U vhodných témat se využívá samostatná práce s internetem nebo časopisem. Součástí výuky mohou být i exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

Žáky dosažené výsledky jsou hodnoceny především písemnou formou, ale i ústním zkoušením. U vhodného tématu lze hodnotit i samostatně zpracované referáty. Při hodnocení se pozitivně zohledňuje aktivní přístup žáků a schopnost prakticky aplikovat získané poznatky. Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat a kompetencí

Občan v demokratické společnosti - rozvoj schopnosti vyslechnout názor druhého, diskutovat a dospět k řešení. *Člověk a životní prostředí* - prohlubování pozitivního přístupu k přírodě a životnímu prostředí, uvědomování si možného negativního dopadu působení člověka na přírodu i nebezpečí zneužití přírodovědného výzkumu. *Člověk a svět práce* - pochopení základního významu fyzikálního bádání pro technickou civilizaci dnešní doby a důležitosti souvislostí mezi různými obory lidské činnosti, a tedy i potřeby spolupráce mezi lidmi různého za-

měření a různých profesí. *Informační a komunikační technologie* - praktické používání ICT při vyhledávání informací a zpracování referátů.

Předmět také rozvíjí kompetenci analýzy a řešení problémů. Další kompetencí, k níž předmět přispívá, je komunikativní dovednost (správná formulace myšlenek a názorů, účast v diskuzi) a práce s informacemi a komunikativními technologiemi (samostatné vyhledávání potřebných informací na internetu).

Ročník: 2.

1 hodina týdně, 33 týdnů, celkem 33 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

1. Mechanika

Žák:

- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu,
- určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají,
- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly,
- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie,
- určí výslednici sil působících na těleso,
- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh.

Učivo:

- 1.1 Pohyby přímočaré
 - 1.2 Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace
 - 1.3 Mechanická práce a energie
 - 1.4 Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil
 - 1.5 Tlakové síly a tlak v tekutinách
-

2. Termika

Žák:

- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi,
- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny,
- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů,
- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi.

Učivo:

- 2.1 Teplota, teplotní roztažnost látek
 - 2.2 Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa
 - 2.3 Tepelné motory
 - 2.4 Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
-

3. Elektřina a magnetismus

Žák:

- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj,
- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona,
- popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN,
- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem,

- *popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice.*

Učivo:

- 3.1 Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče
 - 3.2 Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče
 - 3.3 Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce
 - 3.4 Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
-

4. Vlnění a optika**Žák:**

- *rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření,*
- *charakterizuje základní vlastnosti zvuku,*
- *vysvětlí negativní vliv hluku a uvede způsoby ochrany sluchu,*
- *charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích,*
- *rozliší na příkladech odraz a lom světla,*
- *vysvětlí rozdíly různých zobrazení zrcadly a čočkami,*
- *vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad,*
- *popíše význam různých druhů elektromagnetického záření.*

Učivo:

- 4.1 Mechanické kmitání a vlnění
 - 4.2 Zvukové vlnění
 - 4.3 Světlo a jeho šíření
 - 4.4 Zrcadla a čočky, oko
 - 4.5 Druhy elektromagnetického záření
-

5. Fyzika atomu**Žák:**

- *popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu,*
- *popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony,*
- *vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením,*
- *popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru.*

Učivo:

- 5.1 Model atomu, laser
 - 5.2 Nukleony, radioaktivita, jaderné záření
 - 5.3 Jaderná energie a její využití
-

6. Vesmír**Žák:**

- *charakterizuje Slunce jako hvězdu,*
- *popíše objekty ve sluneční soustavě,*
- *zná příklady základních typů hvězd.*

Učivo:

- 6.1 Slunce, planety a jejich pohyb, komety
- 6.2 Hvězdy a galaxie

Obor: 65-51-H/01 Kuchař – číšník
Forma vzdělávání: denní studium
Platnost: od 1. 9. 2017

Týdně hodin za studium: 3

Cíle vzdělávacího předmětu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znali prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obratům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu jednostrannou tělesnou a duševní zátěží; dovedli připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu;
- dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Charakteristika učiva

Hlavní důraz se klade na cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické lidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti medii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se rozvíjí jak pohybově nadání, tak zdravotně oslabení žáci.

Ročník	Rozdělení tematických celků do ročníků
1. ročník	1. Gymnastika – akrobacie, přeskok na trampolínce 2. Atletika 3. Sportovní hry – basketbal, fotbal 4. Bruslení
2. ročník	1. Gymnastika – kruhy 2. Atletika 3. Aerobik 4. Sportovní hry – fotbal, volejbal
3. ročník	1. Gymnastika – akrobacie, přeskok na trampolínce 2. Atletika 3. Sportovní hry – volejbal, basketbal 4. Posilování 5. Plavání

Pojetí výuky

V tělesné výchově převažuje individuální nebo skupinová práce s jedincem; velice důležitá je názorná ukázka učitele jednotlivých herních činností a jeho organizační schopnost při výuce. Kvalita výuky je závislá na materiální vybavenosti tělocvičny a možnostech využívání sportovišť a komerčních zařízení v okolí školy.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků v tělesné výchově má tři základní složky:

- hodnocení vlastní aktivity žáka při hodinách; jeho přístup k pohybovým činnostem a snaze se naučit něčemu novému
- hodnocení pohybových schopností a dovedností u konkrétního jedince; herní činnost jednotlivce a týmový herní výkon
- testování tělesné zdatnosti – motorické testy

Všechny tři složky při individuálním hodnocení jsou důležité. Pohybové dispozice a schopnosti jedince jsou z větší části předurčeny genetikou, proto je při konečném hodnocení nejdůležitější vlastní aktivita žáka v hodinách a jeho osobní přístup k výuce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V tělesné výchově se nejvíce rozvíjejí komunikativní, personální a sociální kompetence.

Komunikativní kompetence - absolventi jsou schopni:

- komunikovat při pohybových činnostech;
- diskutovat o pohybových činnostech;

Personální a sociální kompetence - absolventi jsou připraveni:

- kriticky hodnotit kvalitu svých pohybových schopností, dovedností a dosažených výkonů;
- uvědomovat si své přednosti a nedostatky v jednotlivých sportovních odvětvích;
- dokázat přijímat rady a kritiku od druhých lidí;
- nadále pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj získanými prostředky z TEV;
- jednat v rámci pravidel fair play;
- adaptovat se na různé podmínky v TEV (klimatické, zařízení, hygiena, bezpečnost);
- zapojit se do organizace turnajů a soutěží;

- klást důraz na týmový herní výkon družstva.

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Svou aktivní účastí v hodinách je žák systematicky veden ke kolektivismu, toleranci a vzájemné spolupráci, s možností aplikace svých duševních a fyzických individualit.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden ke zdravému životnímu stylu. Prostřednictvím sportovních kurzů a hodin tělesné výchovy je u žáka vytvářen kladný vztah k životnímu prostředí a přírodě.

Člověk a svět práce

V průběhu studia se zaměřením na daný obor jsou žáci připravováni na své budoucí povolání a konkrétním cvičením jsou odstraňovány případné oslabené či namáhané části těla. Vytváříme u žáků vztah kompenzace únavy nebo oslabení z pracovní činnosti formou správného výběru pohybové aktivity.

Ročník: 1.	1 hodina týdně, 33 týdnů, celkem 33 hodin
-------------------	---

Výsledky vzdělávání a kompetence

1. Gymnastika – akrobacie, přeskok na trampolínce

Žák:

- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;
- komunikace při pohybových činnostech;
- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží;
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;
- zvládá některé ze zdravotně zaměřených cviků a relaxačních cvičení;
- uplatňuje zásady sportovního tréninku;
- vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;
- diskutuje o pohybových činnostech; rozvíjí sílu, rychlost, vytrvalost; výbušnost
- snaží se, aby cvičení bylo estetické;
- provede záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí.

Učivo:

- 1.1 Technika a estetika gymnastického cvičení
 - 1.2 Záchrana a pomoc při sportovní gymnastice
 - 1.3 Akrobacie
 - 1.4 Přeskoky na trampolínce
-

2. Atletika

Žák:

- zná jednotlivé druhy běžecké abecedy;
- předvede a rozpozná rozdíl mezi jednotlivými druhy startů.

Učivo:

- 2.1 Běžecká technika
- 2.2 Běh v terénu

3. Sportovní hry

Žák:

- předvede jednotlivé typy přihrávek;
- popíše jednotlivé činnosti ve fotbale a ovládá je;
- orientuje se v základních pravidlech fotbalu a basketbalu;
- ovládá herní činnosti jednotlivce, např. přihrávky, střelbu a rozskok.

Učivo:

3.1 Fotbal

3.2 Basketbal

4. Bruslení

Žák:

- zvládá základní techniky bruslení;
- orientuje se v pravidlech ledního hokeje.

Učivo:

4.1 Základy bruslení

4.2 Základy ledního hokeje

Ročník: 2.	1 hodina týdně, 33 týdnů, celkem 33 hodin
-------------------	---

Výsledky vzdělávání a kompetence

1. Gymnastika

Žák:

- dovede o pohybových činnostech diskutovat;
- dovede rozvíjet sílu, rychlost, vytrvalost;
- snaží se, aby cvičení bylo estetické;
- dovede provést záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí.

Učivo:

1.1 Technika a estetika gymnastického projevu

1.2 Záchrana a pomoc při sportovní gymnastice

1.3 Kruhy – po hlavu

1.4 Kruhy dosažné

2. Aerobik

Žák:

- provede základní kroky a pohyby paží.

Učivo:

2.1 Základní kroky; pohyby paží a nohou; cvičení v různých polohách

2.2 Aerobní cvičení bez náčiní

3. Atletika

Žák:

- zná jednotlivé druhy běžecké abecedy, dovede je předvést;
- rozpozná rozdíl mezi jednotlivými typy startů.

Učivo:

3.1 Běžecká technika (běžecká abeceda)

3.2 Běžecké starty; sprinty

3.3 Běhy od 30 do 100 m

3.4 Vytrvalostní běh v terénu od 6 do 20 minut

4. Sportovní hry

Žák:

- *dovede předvést jednotlivé typy přihrávek;*
- *zná jednotlivé činnosti ve fotbale a ovládá je;*
- *vysvětlí základní pravidla fotbalu a volejbalu;*
- *ovládá herní činnosti jednotlivce např. přihrávka, nahrávka, podání atd..*

Učivo:

4.1 Fotbal

4.2 Volejbal

Ročník: 3.	1 hodina týdně, 31 týdnů, celkem 31 hodin
-------------------	---

Výsledky vzdělávání a kompetence

1. Gymnastika

Žák:

- *snaží se aby cvičení bylo estetické;*
- *dovede provést záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí.*

Učivo:

1.1 Akrobacie

1.2 Skoky na trampolínce

1.3 Skoky přes kozu

1.4 Hrazda

2. Atletika

Žák:

- *uplatňuje základní techniky běhu různou rychlostí;*
- *osvojuje si techniku běhu kolíkem a předávky;*
- *zjišťuje a rozvíjí dynamickou sílu u vrhu koulí.*

Učivo:

2.1 Běžecská technika

2.2 Sprinty od 30 m do 100 m

2.3 Fartlek

2.4 Štafetový běh (držení kolíku, předávka)

2.5 Vrh koulí

3. Sportovní hry

Žák:

- *samostatně řeší herní situace*
- *předvádí jednotlivé typy střelby*
- *dodržuje základní pravidla fotbalu*
- *participuje na týmových herních činnostech družstva*
- *provádí nacvičené herní dovednosti a uplatňuje ve hře*

- rozlišuje jednání fair play od nespportovního chování
- realizuje při hře nacvičení útočné a obranné činnosti
- zdokonaluje techniku a taktiku hry

Učivo:

- 3.1 Fotbal
 - 3.2 Volejbal
 - 3.3 Florbal
-

4. Posilování

Žák:

- používá základní rozcvičení organismu před pohybovou činností
- používá jednotlivé typy strojů, rozlišuje, jaké svaly na nich procvičovat
- určuje zdravotně vhodné a nevhodné návyky
- volí správnou techniku cviků
- samostatně sestavuje kondiční program

Učivo:

- 4.1 Cvičení na posilovacích strojích
 - 4.2 Kruhový trénink
 - 4.3 Sériový trénink
 - 4.4 Posilování problémových partií
-

5. Plavání

Žák:

- poznává základní plavecké styly;
- seznamuje s prvkových plaváním;
- poskytne pomoc unavenému plavci;
- rozvíjí své vědomosti v oblasti první pomoci;
- vysvětluje význam plavání pro rozvoj zdatnosti a pro korekci různých oslabení;
- dodržuje základní hygienické předpisy;

Učivo:

- 5.1 Seznámení se s vodním prostředím
- 5.2 Zdokonalování dvou plaveckých způsobů
- 5.3 Dopomoc unavenému plavci (tažení, letka, most)
- 5.4 Startovní skok, obrátka jednoduchá

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
Obor: 65-51-H/01 Kuchař – číšník

Týdně hodin za studium: 3

Forma vzdělávání: denní studium

Platnost: od 1. 9. 2017

Cíle vzdělávacího předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáka pracovat s informacemi a využívat moderních informačních a komunikačních technologií ve vzdělávacím procesu, v praktickém i běžném životě. Žák se zorientuje v konstrukci počítače, v popisu jednotlivých komponent a porozumí jejich funkci a základním charakteristikám. Chápe principy operačního systému a počítačových sítí. Efektivně využívá operační systém. Žák si osvojí pravidla pro práci s dokumenty a dovede používat textový editor a tabulkový kalkulátor na uživatelské úrovni. Chápe, jak využívat programové prostředí pro práci s grafikou a multimédií. Žák chápe význam celosvětové sítě Internet, dokáže ji používat ke komunikaci, vyhledávání a třídění dat a informací. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Charakteristika učiva

Učivo je zpracováno pro 3 hodiny týdně za dobu studia, jednu hodinu týdně v každém ročníku. Obsah učiva je vymezen čtyřmi základními celky.

- 1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle** – žák se seznámí se základními principy ICT. Zvládnutí tohoto celku je základem pro studium dalších tematických okruhů.
- 2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením** – žák se naučí ovládat běžný textový procesor, tabulkový procesor, software pro práci s grafikou, prezentace a další aplikace, včetně sdílení, importu a exportu dat.
- 3. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu** – žák se naučí používat lokální počítačovou síť, pochopí specifika práce v síti a sdílení dokumentů a prostředků. Naučí se plně využívat komunikačních prostředků sítě Internet (e-mail, FTP, messenger, telefonie, videokonference)
- 4. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet.** Žák se seznámí se způsoby a technikami získávání informací z otevřených zdrojů. Žák se naučí informace analyzovat, vyhodnocovat, zpracovávat, uchovávat a posuzovat validitu informací. Žák se naučí chápat a správně interpretovat běžné i odborné grafické a textové sdělení.

Ročník	Rozdělení tematických celků do ročníků
1. ročník	1. Základy informačních a komunikačních technologií 2. Operační systém, organizace dat, lokální síť 3. Internet a základní prostředky komunikace
2. ročník	1. Vyhledávání a zpracování informací z otevřených zdrojů 2. Textový procesor 3. Tabulkový procesor, databáze
3. ročník	1. Software pro práci s grafikou 2. Prezentace

Pojetí výuky

Základní organizační formou vyučování je vyučovací hodina, vyučující používá různé vyučovací metody. Ve výuce ICT jsou vzhledem k povaze předmětu a možnosti využívání počítačových učeben preferovány metody názorně demonstrační a metody vytváření praktických dovedností. Vhodně se využívají také slovní metody a metody aktivizující. Součástí výuky jsou samostatné práce žáků a řešení komplexních úloh.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáka je v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnocení žáka vychází z pozorování žáka při řešení zadaných úkolů, schopnosti kreativně a flexibilně řešit problémy. Při hodnocení je kladen důraz na praktické dovednosti před teoretickými znalosti.

Realizace průřezových témat

Člověk a životní prostředí – přínos předmětu informační a komunikační technologie spočívá ve výběru témat pro samostatné práce žáků, které dokumentují globální i lokální problémy životního prostředí a řešení těchto problémů. Vhodně se uplatní při vytváření dokumentů v textovém procesoru, grafů a tabulek s výše uvedenou tematikou. Tím se pomáhá nenásilně vytvářet kladný vztah k životnímu prostředí a upozorňovat na nutnost ochrany.

Člověk a svět práce – do výuky jsou vhodně zařazována témata oboru, která vytváří reálnou představu o budoucím povolání. Vhodně se uplatní při vyhledávání informací a jejich zpracování. Důraz je kladen na běžně používané aplikace pro zpracování textů, tabulek a grafiky.

Občan v demokratické společnosti – pro zpracování dokumentů a prezentací se vhodně používají témata aktuálních společenských problémů a jejich řešení. Tím se především žáci seznámí s danými problémy společnosti a mají možnost utvářet vlastní postoje k problematice. Zvláštní problematikou je duševní vlastnictví a autorské zákony. Žáci jsou vedeni k jejich pochopení a respektování.

Informační a komunikační technologie – tvoří základ samotného předmětu, jde o samostatné využívání počítačové techniky nejen ve škole, ale i v osobním a později v profesním životě.

Ročník: 1.	1 hodina týdně, 33 týdnů, celkem 33 hodin
-------------------	---

Výsledky vzdělávání a kompetence

1. Základy informačních a komunikačních technologií

Žák:

- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál),
- je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky,
- aplikuje výše uvedené – zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením,
- ovládá obecné principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh,

- využívá nápovědy a manuály pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením a běžný hardware.

Učivo:

- 1.1 Obsah a význam předmětu
 - 1.2 Historický vývoj počítačů
 - 1.3 Blokové schéma počítače, platforma PC, základní komponenty, periferie
 - 1.4 Další druhy počítačů a jejich platformy
 - 1.5 Ochrana dat před zničením, přenos dat mezi aplikacemi, komprimace dat
-

2. Operační systém, organizace dat, lokální síť

Žák:

- nastavuje uživatelské prostředí operačního systému,
- orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi,
- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky.

Učivo:

- 2.1 Ovládání, nastavení a přizpůsobení prostředí operačního systému
 - 2.2 Administrace operačního systému, uživatelské profily
 - 2.3 Aplikace dodávané s OS
 - 2.4 Práce se soubory, organizace dat, jejich organizace a uložení, souborový manažer
 - 2.5 Přenos dat mezi aplikacemi
 - 2.6 Ochrana dat před zničením, zálohování dat, antivirová ochrana
 - 2.7 Lokální síť
-

3. Internet a základní prostředky komunikace

Žák:

- volí vhodné informační zdroje vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání,
- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání,
- zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledávání a využití,
- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému,
- samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření,
- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele,
- rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.).

Učivo:

- 3.1 Struktura celosvětové sítě Internet
- 3.2 Přenosové protokoly, domény, adresace
- 3.3 Internetový prohlížeč
- 3.4 Informace, práce s informacemi
- 3.5 Informační zdroje a jejich validita

- 3.6 Vyhledávání informací na Internetu
- 3.7 Elektronická pošta, poštovní klient, FTP, messenger, telefonie
- 3.8 On-line a off-line komunikace a další služby Internetu
- 3.9 Běžné i odborné graficky a textově zpracované informace

Ročník: 2.

1 hodina týdně, 33 týdnů, celkem 33 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

1. Vyhledávání a zpracování informací z otevřených zdrojů

Žák:

- má představu o způsobu, výhodách a nevýhodách práce na Internetu,
- dokáže hledat informace z otevřených zdrojů a je schopen posoudit kvalitu zdroje,
- je schopen posoudit získané informace, zpracovat a využít je v jiných aplikacích,
- je obeznámen s problematikou duševního vlastnictví a autorského zákona.

Učivo:

- 1.1 Otevřené zdroje na Internetu
 - 1.2 Třídění informací na Internetu - katalogy
 - 1.3 Vyhledávání informací na Internetu - vyhledávače
 - 1.4 Přenos objektů a dat pomocí Internetu a úprava získaných informací
 - 1.5 Problematika duševního vlastnictví a autorského zákona
-

2. Textový procesor

Žák:

- orientuje se v prostředí textového editoru, je seznámen s možnostmi a využitím textového procesoru,
- má představu o estetických a typografických pravidlech tvorby dokumentů,
- vytváří běžné textové dokumenty, včetně obrázků a dalších objektů,
- pracuje s dalšími funkcemi programu, upravuje dokumenty, tiskne atd.

Učivo:

- 2.1 Základní obrazovky a jejich prvky, otevření, uložení dokumentu
 - 2.2 Základní funkce programu, práce s panely nástrojů a nabídkami
 - 2.3 Základní typografická a estetická pravidla
 - 2.4 Práce s textem, editace a formátování, odstavec, ohraničení, stínování
 - 2.5 Práce s tabulátory a zarážkami
 - 2.6 Použití stylů, hledání a nahrazování textů, kontrola pravopisu
 - 2.7 Odrážky a číslování
 - 2.8 Použití grafických objektů
-

3. Tabulkový procesor, databáze

Žák:

- uvědomuje si základní princip práce v tabulkovém procesoru a výhody s ním spojené,
- vytváří tabulky a provádí v nich operace, vkládá data, vzorce a text,
- upravuje graficky tabulky a připravuje je k tisku,
- vytváří vhodný typ grafů na základě tabulky,
- používá další funkce programu,

- rozumí základním pojmům z oblasti databází a chápe jejich účel,
- třídí data v tabulkovém procesoru.

Učivo:

- 3.1 Obecné principy práce tabulkových procesorů a jejich využití v praxi
- 3.2 Základní pojmy (buňka, oblast, list, sešit, apod.)
- 3.3 Struktura tabulek a typy dat, třídění a filtrace dat
- 3.4 Základní principy ovládání
- 3.5 Práce se souborem a základy práce s tabulkami, tisk a příprava pro tisk
- 3.6 Vzorce a operace v tabulce
- 3.7 Formát buňky a tabulky
- 3.8 Grafy

Ročník: 3.

1 hodina týdně, 31 týdnů, celkem 31 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

1. Software pro práci s grafikou

Žák:

- získá základní představu o principu grafiky na počítači,
- uvědomuje si rozdíly mezi vektorovou a rastrovou grafikou,
- volí způsob tvorby grafiky podle požadavků,
- orientuje se v používaných formátech a nástrojích pro tvorbu,
- vytváří základní grafické objekty využitelné ve svém oboru.

Učivo:

- 1.1 Rastrová a vektorová grafika, běžné aplikace pro práci s grafikou
 - 1.2 Ukládání grafických dat, běžné grafické formáty
 - 1.3 Nástroje pro práci s rastrovou grafikou, úprava fotografií a obrázků
 - 1.4 Nástroje pro práci s vektorovou grafikou
 - 1.5 Export a import, skener, digitální fotoaparáty, multifunkční zařízení
-

2. Prezentace

Žák:

- chápe význam prezentací ve výuce a ve svém oboru,
- orientuje se v základním prostředí programu,
- zvládá další funkce programu,
- nastavuje přechody snímků, časuje a doplňuje jednoduché animace,
- samostatně připravuje prezentaci na zadané téma,
- doplňuje další grafické prvky,
- ozvučuje prezentaci a přidává fotografie.

Učivo:

- 2.1 Úvod do programu pro tvorbu prezentací, práce se soubory, tisk
- 2.2 Základní funkce programu, základní pojmy
- 2.3 Základní typografická a estetická pravidla
- 2.4 Práce se snímkem, tabulkou, obrázkem a grafem
- 2.5 Práce s textem a jeho formátování
- 2.6 Práce s objekty
- 2.7 Sjednocení vzhledu prezentace, přechody snímků, časování, efekty
- 2.8 Grafy, diagramy a další grafické prvky

2.9 Multimediální možnosti programu

Obor: 65-51-H/01 Kuchař – číšník

Týdně hodin za studium: 3

Forma vzdělávání: denní studium

Platnost: od 1. 9. 2017

Cíle vzdělávacího předmětu

Cílem vyučovacího předmětu ekonomika je seznámit žáky se základními ekonomickými vztahy, pojmy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci, občané a případně i podnikatelé budou pohybovat. Cílem předmětu je také rozvíjet ekonomické myšlení žáků, jejich schopnost vyvozovat správné závěry a tyto prezentovat a obhájit.

Z hlediska klíčových kompetencí je důraz kladen zejména na:

- dovednost vnímat jednotlivé tematické okruhy v propojení;
- komunikativní dovednosti, které se projevují srozumitelným, souvislým a jazykově správným projevem, schopností formulovat své názory, obhájit si je a respektovat názory druhých;
- schopnost použít nabyté vědomosti v praxi a dále je rozvíjet;
- schopnost pracovat v týmu;
- uplatnění ekonomického myšlení i v osobním životě s cílem svého zabezpečení.

Výuka ekonomiky se prolíná s odbornými předměty zejména využitím odborných pojmů, konkrétních problémových situací a uváděním příkladů z praxe. Žáci navazují na znalosti a dovednosti získané v předmětech technologie, stolničení, potravin a výživa i na odborný výcvik. Důraz je kladen na propojení teoretického a praktického vzdělávání.

Ekonomické vzdělávání je úzce propojena s průřezovým tématem člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Charakteristika učiva

Učivo je strukturováno do tematických celků tak, aby žák co nejlépe pochopil ekonomické vztahy, pojmy a tržní prostředí, ve kterém se bude pohybovat. Předmět obsahuje základní učivo, jež objasňuje fungování tržní ekonomiky, národního hospodářství, podniku a jeho vybavení, podnikání a zaměřuje se také na základy účetnictví podnikatelů – fyzických osob. Žáci získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele.

Ročník	Rozdělení tematických celků do ročníků
1. ročník	<ol style="list-style-type: none"> 1. Základní ekonomické pojmy 2. Základy tržní ekonomiky 3. Peníze, zboží 4. Trh práce
2. ročník	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podnikání 2. Podnik a jeho vybavenost 3. Odměňování pracovníků
3. ročník	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pracovně-právní vztahy 2. Státní rozpočet 3. Bankovníctví a pojišťovnictví

Pojetí výuky

Výuka probíhá ve všech ročnících s dotací jedna hodina týdně. Výuka má být pro žáky zajímavá a stimulující. K tomu slouží využívání audiovizuální techniky. Ve výuce se uplatňují tyto metody:

- slovní výklad vyučujícího doplněný vizuálními pomůckami – formy výukových prezentací;
- metoda problémového výkladu – učitel nastoluje problém, řeší ho sám a odhaluje postupy řešení, uvádí příklady z praxe a žáci kontrolují přesvědčivost a logiku daného postupu;
- řízená diskuse – vhodně využitelná v situacích, které žáci znají z vlastní zkušenosti;
- autodidaktické metody – snaha učit žáky samostatnému studiu a práci;
- samostatná práce žáků – práce s pracovními listy nebo pracovními sešity;
- individuální konzultace s žáky.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků určuje klasifikační řád školy. Hodnotí se především hloubka porozumění ekonomickým jevům a procesům, schopnost reprodukce názorů a schopnost debatovat o učivu a prozkoušovaných jevech.

Při hodnocení výsledků vzdělávání se využívají tyto formy:

- ústní zkoušení s návazností na znalosti předcházejících tematických celků a vztahu k praxi;
- desetiminutové písemné práce zaměřené na průběžnou kontrolu znalostí;
- písemná zkoušení tematických celků;
- zjišťování úrovně znalostí prostřednictvím testů, případně kvízů;
- seminární práce v rozsahu referátů nebo skupinových prací.

Při hodnocení žáka se přihlíží ke klíčovým kompetencím a průřezovým tématům.

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Výuka ekonomiky pomáhá rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí žáků. Žák chápe ekonomické fungování společnosti, dokáže analyzovat závažné ekonomické jevy a ví, jak je ovlivňovat. Chápe důležitost uplatňování sociální spravedlnosti, politické morálky a sledování nejen osobních, ale i veřejných zájmů.

Člověk a životní prostředí

Ekonomika klade důraz na propojení environmentální výchovy a ekonomického prostředí. Trvale udržitelný rozvoj je cílem, který je důležitý pro prosperitu podnikání a celého národního hospodářství.

Člověk a svět práce

Toto téma zaujímá ve výuce ekonomiky výsadní postavení. Práce je jedním z nejdůležitějších a nejrozmanitějších vstupů, proto je jí věnována mimořádná pozornost. Ekonomika zdůrazňuje význam vzdělávání pro život a motivuje žáky k aktivnímu pracovnímu životu. Dále vede k tomu, že si žáci uvědomí dynamiku ekonomických i technologických změn v současném světě a z toho plynoucí význam profesní mobility, sebevzdělávání a celoživotního učení.

Informační a komunikační technologie

Pro výuku ekonomiky je toto téma významné, proto bude její součástí rovněž využívání práce s Internetem, s odbornými publikacemi i se samotnou výpočetní technikou.

Výsledky vzdělávání a kompetence

1. Základní ekonomické pojmy

Žák:

- používá a je schopen aplikovat základní ekonomické pojmy;
- chápe pojem životní úroveň;
- charakterizuje výrobní faktory a ví, co je cenou práce a kapitálu;
- na příkladu popíše dělbu práce.

Učivo:

- 1.1 Charakteristika ekonomie jako vědy
 - 1.2 Teorie potřeb
 - 1.3 Prostředky uspokojování potřeb člověka, životní úroveň
 - 1.4 Výrobní faktory
-

2. Základy tržní ekonomiky

Žák:

- na příkladu popíše fungování tržní ekonomiky;
- aplikuje vliv ceny na vývoj nabídky a poptávky;
- určí rovnovážnou cenu a množství v grafickém znázornění;
- chápe zákony trhu a uvědomuje si možnosti nedokonalého fungování trhu a s tím související zásahy státu do fungování trhu.

Učivo:

- 2.1 Trh, poptávka, nabídka
 - 2.2 Zákony trhu
 - 2.3 Tržní mechanismus
 - 2.4 Selhání trhu
-

3. Peníze, zboží

Žák:

- uvědomuje si funkci peněz a orientuje se v platebním styku;
- chápe význam inflace a její vliv na finanční politiku včetně dopadu na obyvatelstvo;
- vysvětlí pojem zboží, chápe smluvní cenu;
- orientuje se v produktech finančního a pojišťovacího trhu a vybere vhodný produkt s ohledem na své potřeby;
- vyplňuje doklady související s pohybem peněz;

Učivo:

- 3.1 Peníze, inflace
 - 3.2 Zboží
 - 3.3 Možnosti financování, platební styk
-

4. Trh práce

Žák:

- uvědomuje si dopady nezaměstnanosti na vývoj národního hospodářství;
- orientuje se v možnostech vlastního uplatnění v praxi;

- *chápe význam rekvalifikace a celoživotního vzdělávání;*
- *dokáže vysvětlit význam zvyšování produktivity práce.*

Učivo:

- 4.1 Nezaměstnanost
- 4.2 Produktivita práce

Ročník: 2.

1 hodina týdně, 33 týdnů, celkem 33 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence**1. Podnikání****Žák:**

- *chápe rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou a dovede uvést příklady z praxe;*
- *orientuje se v možnostech podnikání;*
- *seznámí se s podmínkami živnostenského podnikání a dovede si vybrat vhodnou živnost pro vlastní podnikání;*
- *na příkladu z oboru popíše základní povinnosti podnikatele;*
- *chápe rozdíl mezi jednotlivými formami obchodních společností;*
- *je schopen se orientovat v obchodním rejstříku.*

Učivo:

- 1.1 Právní formy podnikání
- 1.2 Živnostenské podnikání
- 1.3 Obchodní společnosti a družstva

2. Podnik a jeho vybavenost**Žák:**

- *rozlišuje dlouhodobý a oběžný majetek;*
- *chápe možnosti financování majetku podniku;*
- *rozlišuje náklady a výnosy podniku a jejich význam pro stanovení hospodářského výsledku;*
- *chápe význam efektivního hospodaření v podniku v souvislosti s využíváním druhotných surovin a hospodaření s odpady;*
- *seznámí se s motivačními prvky a možnostmi získávání pracovníků;*
- *orientuje se v organizační struktuře podniku, chápe význam delegování pravomocí a odpovědnosti.*

Učivo:

- 2.1 Majetek podniku
- 2.2 Hospodaření podniku
- 2.3 Zaměstnanci podniku

3. Odměňování pracovníků**Žák:**

- *rozlišuje jednotlivé způsoby odměňování;*
- *řeší jednoduché výpočty mezd;*
- *orientuje se ve způsobech odvodů na sociální a zdravotní pojištění;*
- *chápe motivační funkci nenárokových pohyblivých složek mzdy ;*
- *je seznámen s nároky vyplývajícími ze zákona ohledně příplatků k základní mzdě;*

- *chápe principy zdaňování příjmů fyzických osob, je obeznámen s rozdíly zdaňování příjmů zaměstnanců a osob samostatně výdělečně činných.*

Učivo:

- 3.1 Druhy mezd
- 3.2 Pohyblivé složky mzdy
- 3.3 Zdaňování příjmů

Ročník: 3.

1 hodina týdně, 31 týdnů, celkem 31 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence**1. Pracovně-právní vztahy****Žák:**

- *orientuje se v možnostech vzniku pracovního poměru;*
- *chápe význam pracovní smlouvy jako základního dokumentu pro uzavření pracovního poměru;*
- *charakterizuje svá práva a povinnosti související s pracovním poměrem;*
- *je obeznámen s možnostmi ukončení pracovního poměru ze strany zaměstnance i zaměstnavatele;*
- *na příkladu z oboru popíše základní pracovní podmínky;*
- *porovná rozdíl mezi odpovědností za škodu ze strany zaměstnance a zaměstnavatele;*
- *je schopen se orientovat na trhu práce.*

Učivo:

- 1.1 Vznik a ukončení pracovního poměru
- 1.2 Pracovní podmínky
- 1.3 Odpovědnost za škody

2. Státní rozpočet**Žák:**

- *charakterizuje základní daňové pojmy;*
- *orientuje se v přímých i nepřímých daních a uvědomuje si jejich význam pro financování výdajů státního rozpočtu;*
- *chápe význam daně z přidané hodnoty a spotřebních daní jako hlavních daní podnikatelských subjektů a dovede řešit jednoduché příklady na výpočet DPH;*
- *na příkladu z praxe vysvětlí význam přímých daní a princip jejich odvodů;*
- *je obeznámen se strukturou sociálního a zdravotního pojištění;*
- *vysvětlí význam cla a poplatků pro státní rozpočet;*
- *je schopen uvést příklady výdajů státního rozpočtu;*
- *uvědomuje si význam financování státu do sociální oblasti.*

Učivo:

- 2.1 Příjmy daňového charakteru
- 2.2 Příjmy nedaňového charakteru
- 2.3 Výdaje

3. Bankovníctví a pojišťovnictví**Žák:**

- *seznáme se s významem a postavením centrální banky;*

- *chápe funkci obchodních bank na finančním trhu;*
- *vysvětlí hlavní činnosti obchodních bank;*
- *orientuje se v úvěrové politice;*
- *zjistí možnosti využití úvěrů a úvěrových podmínek;*
- *vysvětlí význam zákonného pojištění;*
- *orientuje se v možnostech komerčního pojištění.*

Učivo:

- 3.1 Centrální banka
- 3.2 Obchodní banky
- 3.3 Úvěř, druhy úvěrů
- 3.4 Zákonné pojištění
- 3.5 Komerční pojištění

PÍSEMNÁ KOMUNIKACE**Obor:** 65-51-H/01 – Kuchař-číšník**Týdně hodin za studium:** 2**Forma vzdělávání:** denní studium**Platnost:** od 1. 9. 2017**Cíle vzdělávacího předmětu**

Cílem předmětu Administrativa je seznámení žáků s obsluhou a funkcemi elektronického psacího stroje a s desetiprstovou hmatovou metodou bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem, upevňovat získané dovednosti a návyky, zpracovávat zadané úkoly v přiměřené rychlosti s důrazem na přesnost, orientovat se v manuálu ČSN 01 6910 pro vypracování písemností, seznámit žáky se základy obchodní korespondence.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Komunikace ve službách. Je zařazeno učivo o obsluze a funkcích elektronického psacího stroje. Základem učiva je zvládnutí klávesnice desetiprstovou hmatovou metodou – psaní písmen, velkých písmen. Jednoduché úpravy textu – zvýrazňováním, velikost písma, řádkování. Seznámení s náležitostmi obchodních písemností podle ČSN 01 6910.

Ročník	Rozdělení tematických celků do ročníků
1. ročník	<ol style="list-style-type: none">1. Nácvik desetiprstové hmatové metody2. Velká písmena, interpunkce3. Funkce psacího stroje4. Shrnutí obsluhy písemné klávesnice5. Číslice, psaní do sloupců, znaménka, značky6. Zvýrazňování textu, zvláštní úpravy textu
2. ročník	<ol style="list-style-type: none">1. Obchodní písemnosti2. Úprava obchodních dopisů3. Personální písemnosti

Pojetí výuky

Velký důraz je kladen na samostatné a spolehlivé ovládnutí elektronického psacího stroje, na procvičování písmen na klávesnici na všech jeho řadách desetiprstovou hmatovou metodou bez vyhledávání zrakem. Dále je velký důraz kladen na jazykově a formálně správné vyhotovování písemností spojené s obchodním provozem a ve shodě s normalizovanou úpravou písemností. Do výuky jsou zařazovány i samostatné úkoly, které žáci vypracovávají individuálně doma i ve škole.

Hodnocení výsledků žáků

Převládá hodnocení strojopisných textů – rychlosti a přesnosti psaní s důrazem na přesnost. Hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SŠ Bohumín.

Důležitým kritériem je úprava písemností a pořádek při jejich zakládání. Znalosti žáka jsou ověřovány v písemných cvičeních, která jsou zaměřena na přesnost a rychlost psaného textu, čtvrtletně – souhrnná písemná práce, na konci každého pololetí žák píše pololetní písemnou práci.

Klíčové kompetence a průřezová témata

Kompetence k učení - žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k učení, umění se učit, uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací, k učení mohou využívat různé informační zdroje včetně zkušeností, jsou seznámeni s možnostmi svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů – žáci porozumí zadání úkolu, na základě dispozic sestaví obchodní dopis, naučí se spolupracovat s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence – žáci se přiměřeně vyjadřují, zvládají komunikaci v mluvených i psaných projevech, srozumitelně a věcně správně zpracovávají pracovní a jiné písemnosti, používají správné pojmy.

Personální a sociální kompetence – žáci přijímají a plní odpovědně svěřené úkoly, dovedou přijímat kritiku a vybrat si z ní vše pozitivní pro další život.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žáci mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tím i ke svému vzdělávání, uvědomují si význam celoživotního vzdělávání.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti - vytvoření demokratického prostředí ve třídě, vzájemný respekt, interakce mezi žáky vzájemně, mezi žáky a učitelem, výchova žáků ke zdvořilosti, slušnosti, ochotě pomoci druhému, umění naslouchat druhým.

Člověk a životní prostředí – vést žáky k odpovědnosti za svěřený majetek, chránit životní prostředí, učit žáky ohleduplnému jednání, rozvíjet dovednosti, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

Člověk a svět práce - mít základní vědomosti a dovednosti potřebné pro praktickou obsluhu výpočetní a informační techniky, příprava na uplatnění se na trhu práce, uvědomění si dalšího celoživotního vzdělání.

Informační a komunikační technologie - seznámit žáky s nutností využívat informační a komunikační technologie, pracovat s informacemi, třídit je a využívat pro své profesní uplatnění i další vzdělávání.

Ročník: 1.	1 hodina týdně, 33 týdnů, celkem 33 hodin
-------------------	---

Výsledky vzdělávání a kompetence**1. Návěk desetiprstové hmatové metody****Žák:**

- *seznámí se s obsluhou elektronických strojů,*
- *využívá pokynů pro psaní desetiprstovou hmatovou metodou,*
- *orientuje se v práci s knihou,*
- *dodržuje hygienu (sezení) a bezpečnost při psaní.*

Učivo:

- 1.1 Nácvik psaní na střední řadě
 - 1.2 Nácvik psaní na horní řadě
 - 1.3 Nácvik psaní na dolní řadě
 - 1.4 Nácvik psaní na číselné řadě
-

2. Velká písmena, interpunkce

Žák:

- *píše desetiprstovou hmatovou metodou bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem,*
- *zvládá přiměřenou přesnost a rychlost psaní,*
- *používá přepřadovač pro psaní velkých písmen.*

Učivo:

- 2.1 Tečka, čárka
 - 2.2 Pomlčka, rozdělovací znaménko
 - 2.3 Automatické podtrhávání
-

3. Funkce psacího stroje

Žák:

- *ovládá funkce elektronického psacího stroje,*
- *využívá získané poznatky při psaní na elektronickém psacím stroji.*

Učivo:

- 3.1 Nastavení okrajů, zpětná klávesa
 - 3.2 Opravy písmen a slov, zarovnání okrajů
 - 3.3 Centrování, regulace řádků
-

4. Shrnutí obsluhy písemné klávesnice

Žák:

- *píše desetiprstovou hmatovou metodou bez vyhledávání jednotlivých znaků zrakem,*
- *využívá získané poznatky při psaní na elektronickém psacím stroji,*
- *počítá chyby podle mezinárodních pravidel (vydaných mezinárodní organizací INTERSTENO).*

Učivo:

- 4.1 Souvislé všeobecné texty
 - 4.2 Odborné texty
 - 4.3 Cizojazyčné texty
 - 4.4 Speciální třetí znaky klávesnice na horní řadě
-

5. Číslice, psaní do sloupců, znaménka, značky

Žák:

- *graficky upraví text,*
- *dodržuje správnou polohu rukou na klávesnici.*

Učivo:

- 5.1 Použití tabulátoru
- 5.2 Číselné, časové údaje, hodnotové kalkulace
- 5.3 Početní výkony, chemické značky

6. Zvýrazňování textu, zvláštní úprava textu

Žák:

- *graficky upraví text,*
- *dodrží správnou polohu rukou na klávesnici.*

Učivo:

- 6.1 Písemnosti zaměřené na obor
- 6.2 Souvislé texty

Ročník: 2.

1 hodina týdně, 33 týdnů, celkem 33 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

1. Obchodní písemnosti

Žák:

- *orientuje se v ČSN,*
- *vyhotovuje písemnosti ve shodě s normalizovanou úpravou*
- *vyjadřuje se písemně věcně správně, jasně, srozumitelně a odborně.*

Učivo:

- 1.1 Práce s ČSN
 - 1.2 Normalizovaná úprava
 - 1.3 Stylizace obchodního dopisu
-

2. Úprava obchodních dopisů

Žák:

- *vyhotovuje obchodní dopisy věcně, jazykově a formálně v souladu s normalizovanou úpravou písemností.*

Učivo:

- 2.1 Dopisní obálky a papíry
 - 2.2 Adresy, odvolací údaje, umístění jednotlivých částí
 - 2.3 Ustálené stylizační obraty
-

3. Personální písemnosti

Žák:

- *uvědomuje si reprezentační význam písemného projevu,*
- *orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává.*

Učivo:

- 2.1 Nabídka volných míst – práce s informacemi
- 2.2 Žádost o místo, přihláška do výběrového řízení
- 2.3 Životopis
- 2.4 Osobní dotazník

Obor: 65-51-H/01 Kuchař číšník
Forma vzdělávání: denní studium
Platnost: od 1. 9. 2017

Týdně hodin za studium: 3,5

Cíle vzdělávacího předmětu

Žáci poznají činnost trávicí soustavy, metabolismus člověka, umí zpracovat získané informace z předmětu a aplikovat je v praxi, jsou schopni ovlivňovat vztahy mezi organismem a vnějším prostředím na základě získaných informací. Žáci se seznámí s potravinami, s jejich druhy a využitelností pro technologické zpracování, s požadavky na jejich jakost a skladování. Žáci získají základní poznatky o potravinách rostlinného a živočišného původu. Cílem předmětu je, aby se žáci seznámili s požadavky na hygienu v gastronomii, s trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách. Žáci získají přehled o výživě, dokáží rozlišit vlastnosti jednotlivých druhů masa. Žáci jsou schopni používat jednotlivé druhy masa a masných výrobků při výživě, vysvětlit jeho význam pro lidský organismus, jeho nezastupitelné zařazování na jídelní lístek. Dokáží popsat vliv životního prostředí na kvalitu masa a jeho zpracování. Žáci jsou vedeni tak, aby se naučili kriticky myslet, aby dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechali se manipulovat, vytvořili si vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat a obhájit ho. Cílem předmětu je, aby žáci porozuměli rozdělení nápojů, dovedli je charakterizovat, získali přehled o jednotlivých výrobních postupech, o jednotlivých skupinách nápojů. Žáci jsou schopni určit podle etikety jednotlivé znaky a charakter nápojů, jsou schopni vyhledat a předat informace týkající se specifických způsobů stravování. Aplikují poznatky v praxi. Žáci pochopí souvislost mezi správnou výživou, zdravým životním stylem a prevencí onemocnění. Jsou upozorňováni na nebezpečí alkoholismu a dalších návykových látek v souvislosti s profesí a nutnost boje proti nim. Uplatňují požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích – mají přehled o výživě. Znají zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování, sestavují jídelní lístek podle pravidel racionální výživy.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP - *Výroba pokrmů, Vzdělávání pro zdraví*. Učivo je zaměřeno na způsob fungování trávicího systému, na složení potravin a fungování organismu. Při charakteristice potravin rostlinného a živočišného původu je kladen důraz na jednotlivé druhy rostlinné stravy, a to na ovoce, zeleninu, brambory, luštěniny, obiloviny a mlýnské výrobky, houby a sladidla. Samostatně jsou zahrnuty do učiva pochutiny, včetně koření, kávy, čaje, kávovin a ostatních druhů pochutin. Z živočišných potravin učivo obsahuje mléko a vejce. Obsah učiva je mezipředmětově provázán s předmětem *odborný výcvik, technologie, praktická cvičení*. Obsah učiva se věnuje základnímu rozdělení masa a masných výrobků, aby žák byl schopen rozpoznat jednotlivé druhy a části masa, správně je charakterizovat a zařadit do jakostních tříd. Učivo uvádí základní faktory ovlivňující kvalitu masa. Žák je schopen rozpoznat jednotlivé druhy masa podle struktury a barvy, je schopen poznat jednotlivé části jatečných druhů mas i ostatních, dokáže určit význam jednotlivých druhů mas pro racionální výživu, pro diferencované stravování. Získané poznatky žák aplikuje v dalším odborném předmětu – *technologii* a při *odborném výcviku*. V kapitole *nápoje* jsou zařazeny poznatky o označování nápojů a pravidla při jejich skladování. V části věnované *správné výživě* se žáci seznámí se zásadami správné výživy, aby dokázali tyto vědomosti aplikovat při praktickém sestavování jídelních lístků pro různé skupiny strávnicků. Kapitola *diety* je zařazena

proto, aby žáci byli schopni sestavit jídelní lístek na základě různých omezení ve výživě, dokázali se orientovat v různých druzích diet. Klade se důraz na racionální výživu.

Ročník	Rozdělení tematických celků do ročníků
1. ročník	1. Trávicí soustava 2. Potraviny 3. Potraviny rostlinného původu 4. Pochutiny 5. Ostatní druhy pochutin 6. Potraviny živočišného původu
2. ročník	1. Chladicí a mrazicí zařízení 2. Potraviny živočišného původu 3. Jatečné druhy masa 4. Ostatní druhy masa 5. Korýši, měkkýši, obojživelníci 6. Masné výrobky
3. ročník	1. Nápoje 2. Správná výživa a způsoby stravování 3. Diferenciovaná strava 4. Progresivní příprava jídel 5. Etnické potraviny a nápoje

Pojetí výuky

Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, práce s učebnicí, samostatné a skupinové práce žáků. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím různých vzorků, s využitím didaktických pomůcek – videa – naučné a instruktážní filmy a zpětného projektoru, interaktivní tabule. Při výuce se používají odborné knihy a časopisy, ve kterých žák vyhledává a srovnává jednotlivé informace z oblasti potravin a výživy. Důraz se klade na samostatnou práci při vyhledávání nových informací, které se týkají zadaných témat. Důležitou součástí výuky jsou odborné exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se průběžně také aktivita žáka při vyučování. Na konci tematických celků jsou zařazeny písemné testy. Numericky jsou i hodnoceny projekty, zaměřené na využití znalostí a vyhledávání informací. Kriteria hodnocení vyházejí z Klasifikačního řádu školy.

Přínos předmětu k realizaci kompetencí a průřezových témat

Ročník: 1.	1,5 hodiny týdně, 33 týdnů, celkem 49,5 hodin
-------------------	---

Výsledky vzdělávání a kompetence

1. Trávicí soustava

Žák:

- pojmenuje jednotlivé části trávicí soustavy,

- *objasní princip přeměny látek a energii v organismu,*
- *vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin .*

Učivo:

- 1.1 Jednotlivé části trávicí soustavy
 - 1.2 Fungování, přeměna živin
 - 1.3 Proces trávení
-

2. Potraviny

Žák:

- *rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska původu, druhů, technologického využití a významu ve výživě,*
- *vysvětlí použití konvence při přípravě pokrmů,*
- *charakterizuje sensorické poznání kvality potravin,*
- *vysvětlí požadavky na ošetřování a skladování potravin a nápojů,*
- *vyzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě.*

Učivo:

- 2.1 Význam pro lidský organismu
 - 2.2 Rozdělení potravin
 - 2.3 Jednotlivé složky potravin – bílkoviny, tuky, glycidy, ML a vitamíny
 - 2.4 Konvence, aditiva
 - 2.5 Hodnocení kvality
 - 2.6 Skladování – druhy skladů, vybavení, teploty ve skladech
-

3. Potraviny rostlinného původu

Žák:

- *využívá znalost o potravinách ve výživě,*
- *určí význam jednotlivých druhů potravin pro lidský organismus,*
- *charakterizuje jejich využití při různých úpravách.*

Učivo:

- 3.1 Ovoce - složení, rozdělení, význam, využití a zpracování
 - 3.2 Zelenina - složení, rozdělení, význam, využití a zpracování
 - 3.3 Brambory - složení, rozdělení, význam, využití a zpracování
 - 3.4 Luštěniny - složení, druhy, význam, využití a zpracování
 - 3.5 Obiloviny a mlýnské výrobky - složení, rozdělení, význam, využití a zpracování
 - 3.6 Houby - složení, rozdělení, význam, využití a zpracování
 - 3.7 Sladidla – složení, rozdělení, význam, využití a zpracování
-

4. Pochutiny

Žák:

- *charakterizuje význam a vliv pochutin na lidské zdraví, jejich prospěšnost i špatný vliv,*
- *vhodně používá správné pochutiny při tepelném zpracování,*
- *rozpozná jednotlivé druhy koření a jejich využití v kuchyni.*

Učivo:

- 4.1 Koření - rozdělení, druhy, význam, použití
- 4.2 Káva, čaj, kakao, kávoviny - charakteristika, druhy, význam

5. Ostatní druhy pochutin

Žák:

- *doceňuje přínos ostatních druhů pochutin při přípravě pokrmů*
- *popíše správný způsob skladování pochutin*
- *vhodně používá správné pochutiny při tepelném zpracování*

Učivo:

5.1 Sůl, ocet – výroba, druhy, význam

5.2 Pikantní omáčky, dresinky, hořčice, polévkové koření, kypřicí prostředky

6. Potraviny živočišného původu

Žák:

- *vysvětlí význam potravin živočišného původu pro lidský organismus z hlediska jejich složení*

Učivo:

6.1 Mléko a mléčné výrobky - význam složení, druhy, jakost, využití a zpracování

6.2 Vejce - složení, druhy, jakost, nákazy

Ročník: 2.	1 hodina týdně, 33 týdnů, celkem 33 hodin
-------------------	---

Výsledky vzdělávání a kompetence

1. Chladicí a mrazicí zařízení

Žák:

- *posoudí působení jednotlivých faktorů, které ovlivňují jakost masa*

Učivo:

1.1 Druhy a způsoby chlazení, význam a použití

1.2 Druhy chladicích a mrazicích zařízení

2. Potraviny živočišného původu

Žák:

- *charakterizuje jednotlivé druhy masa, zná význam pro výživu,*
- *rozlišuje jednotlivé druhy masa podle základních znaků,*
- *vysvětlí význam zrání masa pro další zpracování a použití při přípravě pokrmů.*

Učivo:

2.1 Maso - význam ve výživě, rozdělení, charakteristika, složení, jednotlivé druhy masa, skladování

3. Jatečné druhy masa

Žák:

- *jednotlivé druhy masa rozděluje podle kuchyňského použití a podle jakostních skupin*

Učivo:

3.1 Hovězí maso- rozdělení, význam ve výživě, složení, jakost, upotřebení, skladování

3.2 Telecí maso - rozdělení, význam ve výživě, složení, jakost, upotřebení, skladování

3.3 Vepřové maso - rozdělení, význam ve výživě, složení, jakost, upotřebení, skladování

3.4 Skopové maso- rozdělení, význam ve výživě, složení, jakost, upotřebení, skladování

3.5 Jehněčí a kůzlečí maso - rozdělení, význam ve výživě, složení, jakost, upotřebení, skladování

4. Ostatní druhy masa

Žák:

- oceňuje přínos drůbežího masa v dietním stravování,
- zdůvodní větší periodiku zvěřiny, ryb a drůbeže v běžné stravě.

Učivo:

- 4.1 Drůbež - rozdělení, význam ve výživě, složení, jakost, skladování
 - 4.2 Ryby - rozdělení, význam ve výživě, složení, jakost, skladování
 - 4.3 Zvěřina - rozdělení, význam ve výživě, složení, jakost, skladování
-

5. Koryši, měkkýši, obojživelníci

Žák:

- se seznámí se specifickými druhy masa a jeho složením a přípravou

Učivo:

- 5.1 Koryši - jednotlivé druhy pro použití, charakteristika, význam, specifika jednotlivých druhů
- 5.2 Měkkýši - jednotlivé druhy pro použití, charakteristika, význam, specifika jednotlivých druhů
- 5.3 Obojživelníci - jednotlivé druhy pro použití, charakteristika, význam, specifika jednotlivých druhů

Ročník: 3.	1 hodina týdně, 31 týdnů, celkem 31 hodin
-------------------	---

Výsledky vzdělávání a kompetence

1. Nápoje

Žák:

- rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití a podávání z různých hledisek,
- popíše správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů nápojů, vyzná se v označení nápojů a údajích na etiketách jednotlivých druhů nealkoholických a alkoholických nápojů,
- charakterizuje typické nápoje pro jednotlivé státy,
- charakterizuje a stručně popíše výrobu piva, vína, lihovin,
- vysvětlí, jaký může mít vliv alkoholu na lidské zdraví,
- je seznámen s možnostmi boje proti alkoholismu a dalších návykových látek.

Učivo:

- 1.1 Nealkoholické nápoje - význam, rozdělení, charakteristika jednotlivých druhů
 - 1.2 Alkoholické nápoje - pivo - suroviny, výroba, tržní druhy, pivní zařízení, ošetřování
 - 1.3 Víno - pěstitelské oblasti, význam, charakteristika, výroba, jednotlivé druhy, rozdělení, choroba a vady, skladování
 - 1.4 Lihoviny - charakteristika, rozdělení, výroby, tržní druhy
 - 1.5 Vliv alkoholu na lidské zdraví, boj proti alkoholismu
-

2. Správná výživa a způsoby stravování

Žák:

- *objasní podstatu racionální výživy,*
- *rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě,*
- *uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků na civilizační choroby,*
- *seznámí se s novými trendy ve výživě.*

Učivo:

- 2.1 Zásady správné výživy, druhy stravy, charakteristika, vliv na organismus
 - 2.2 Stravovací návyky, obezita, kouření, drogy a další návykové látky
 - 2.3 Alternativní směry ve výživě
-

3. Diferenciovaná strava

Žák:

- *popíše úlohy dietního stravování, vyjmenuje hlavní typy léčebných diet,*
- *sestaví jídelničky pro jednotlivé skupiny obyvatel,*
- *zařadí do různých typů jídelních lístků nové potraviny a nápoje,*
- *posoudí, které potraviny, pokrmy a nápoje jsou vhodné pro danou skupinu obyvatel.*

Učivo:

- 3.1 Výživa těhotné a kojící ženy
 - 3.2 Vhodná sestava pokrmů a nápojů v batolecím, předškolním a školním věku
 - 3.3 Jídelniček sportovců
 - 3.4 Strava seniorů
 - 3.5 Strava v různých pracovních podmínkách
 - 3.6 Dietní stravování, druhy diet
-

4. Progresivní příprava jídel

Žák:

- *vysvětlí kdy, jak a proč se zařazují při výrobě pokrmů a nápojů konvenience potraviny,*
- *popíše nové technologie, které šetří pracovní sílu, dobu přípravy a náklady při výrobě pokrmů a nápojů.*

Učivo:

- 4.1 Konvenience potraviny
 - 4.2 Moderní technologie při přípravě pokrmů a nápojů
-

5. Etnické potraviny a nápoje

Žák:

- *vyjmenuje různé druhy potravin a nápojů z mezinárodní kuchyně,*
- *orientuje se v nabídce a poptávce po zvláštních potravinách, které dovedou obohatit český trh.*

Učivo:

- 5.1 Exotika v kuchyni
- 5.2 Cizí potraviny a nápoje

Obor: 65-51-H/01 Kuchař číšník
Forma vzdělávání: denní studium
Platnost: od 1. 9. 2017

Týdně hodin za studium: 3

Cíle vzdělávacího předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky s požadavky na hygienu v gastronomii, s jejich uplatňováním, trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích. Podle získaných poznatků se naučí sestavit jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek. Ovládají techniku odbytu – ovládají různé druhy a techniku odbytu, volí vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru, používají vhodný inventář. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali zásady společenského chování, profesního jednání a vystupování. Jsou upozorňováni na nebezpečí alkoholismu a dalších návykových látek v souvislosti s profesí a na nutnost boje proti nim.

Cílem předmětu je, aby žáci byli schopni vykonávat obchodně – provozní aktivity: sjednávat odbyty výrobků a služeb, provádět vyúčtování, kalkulovat ceny výrobků a služeb, orientovat se v zabezpečení provozu akce, prezentovat provozovnu, nabízet služby a výrobky, využívat prostředky podpory prodeje. Společensky vystupovat a profesionálně jednat ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky a také dbát na estetiku při pracovních činnostech.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z oblasti RVP - *Odbyt a obsluha a Komunikace*. V učivu jsou vysvětleny pojmy z oblasti stolničení a stolování a ovládání techniky obsluhy a služeb ve stravovacích zařízeních. Podstatou je rozpoznání běžného a speciálního inventáře a jeho používání v praxi. Postupně dochází k seznámení se s technikou jednoduché obsluhy, získání znalostí jak podávat snídaně, přesnídávky, obědy, svačiny a večeře. Žáci se naučí sestavit jídelní a nápojový lístek, přičemž se uplatňují znalosti gastronomických pravidel a znalost racionální výživy. Důraz se klade na organizaci práce při různých systémech obsluhy a efektivní využívání získaných vědomostí v praktickém životě. Jsou vedeni k dodržování bezpečnostních předpisů. Poznátky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty, *odborným výcvikem, s praktickými cvičeními a výukou cizích jazyků*.

Ročník	Rozdělení tematických celků do ročníků
1. ročník	<ol style="list-style-type: none"> 1. Základní pojmy a předpisy v gastronomii 2. Zařízení, vybavení na úseku obsluhy 3. Gastronomická pravidla 4. Jednoduchá obsluha
2. ročník	<ol style="list-style-type: none"> 1. Systémy obsluhy a formy prodeje 2. Míchané nápoje 3. Složitá obsluha – nižší forma 4. Společenská a zábavní střediska
3. ročník	<ol style="list-style-type: none"> 1. Složitá obsluha – vyšší forma 2. Gastronomické služby 3. Slavnostní hostiny 4. Hotelový a restaurační management

Pojetí výuky

Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, práce s učebnicí, používají se didaktické pomůcky – zpětný projektor, video – naučné a instruktážní filmy. Dle možností jsou v průběhu roku uskutečňovány exkurze do provozoven společného stravování. Při výuce se používají odborné knihy a časopisy, ve kterých se žáci učí vyhledávat a srovnávat informace. Dle možností je během roku zařazena beseda s pracovníkem z oboru. Žáci se podílí na prezentačních akcích školy - rauty, gastronomické soutěže. K rozšíření odborných znalostí a dovedností jsou zařazeny nepovinné speciální kurzy - kurzy vyřezávání zeleniny a ovoce, barmanský kurz.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáka při hodinách a na akcích školy. Známkou je žák ohodnocen za samostatné práce a za vytvoření práce na dané téma – sestavení jídelního lístku. Další hodnocení je prováděno na základě písemného opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňování do textu a popisováním nákresů apod. Známkou jsou ohodnoceny také písemné práce žáků po ukončení jednotlivých tématických celků. Součástí hodnocení je i aktivita žáků v hodinách a úroveň vystupování na akcích školy. Kritéria vychází z Klasifikačního řádu školy.

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence – žák se učí vhodnému vystupování na veřejnosti, používá odborný slovník. *Personální kompetence* - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, žák rozvíjí dovednost aplikovat získané poznatky. Žáci se dále vzdělávají a pečují o svůj fyzický i duševní rozvoj, využívají ke svému učení zkušenosti jiných lidí a učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností. *Sociální kompetence* - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, učit se spolupracovat v kolektivu. *Komunikativní kompetence* – žáci se vyjadřují a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování, zpracovávají věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na běžná i odborná témata, pracovní písemnosti, vhodně se prezentují při různých jednáních.

Realizace průřezových témat

Člověk a svět práce – žák je veden k tomu, aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a získal vztah k oboru. *Člověk a životní prostředí* – rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti. *Občan v demokratické společnosti* – jsou schopni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích, hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní.

Ročník: 1.	1 hodina týdně, 33 týdnů, celkem 33 hodin
-------------------	---

Výsledky vzdělávání a kompetence

1. Základní pojmy a předpisy v gastronomii

Žák:

- rozlišuje pojem stolničení a stolování,
- rozlišuje druhy odbytových středisek,
- popíše organizaci práce v odbytovém středisku,

- ovládá hygienické a bezpečnostní předpisy v obytném středisku.

Učivo:

- 1.1 Význam stolování a stolničení
 - 1.2 Význam a úkoly odbytu
 - 1.3 Druhy obytných středisek
 - 1.4 Chování obsluhujících v obytných střediscích
-

2. Zařízení, vybavení na úseku obsluhy

Žák:

- rozlišuje malý a velký stolní inventář,
- připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu,
- provede úklid po skončení provozu.

Učivo:

- 2.1 Rozdělení inventáře na jednotlivé skupiny a jeho údržba
 - 2.2 Vybavení provozoven společného stravování
 - 2.3 Zařízení na mytí nádobí a skleněného inventáře
-

3. Gastronomická pravidla

Žák:

- je seznámen s gastronomickými pravidly a jejich význam pro společné stravování
- uvádí náležitosti jídelního a nápojového lístku
- sestavuje jídelní nápojový lístek
- zná správné teploty podávaných nápojů
- volí správné druhy skla
- ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů
- správně doporučuje nápoj k jednotlivým druhům pokrmů

Učivo:

- 3.1 Gastronomická pravidla
 - 3.2 Zásady sestavování jídelních lístků
 - 3.3 Druhy a náležitosti jídelních lístků
 - 3.4 Zásady sestavování nápojových lístků
 - 3.5 Teploty podávaných nápojů
-

4. Jednoduchá obsluha

Žák:

- vhodně používá inventář podle způsobu obsluhy, podávaného pokrmu a nápoje
- ovládá techniku jednoduché obsluhy
- je seznámen s různými způsoby vyúčtování

Učivo:

- 4.1 Podávání snídaní
- 4.2 Podávání přesnídávek
- 4.3 Podávání obědů
- 4.4 Podávání svačin, podávání večeří

Ročník: 2.

1 hodina týdně, 33 týdnů, celkem 33 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

1. Systémy obsluhy a formy prodeje

Žák:

- ovládá organizaci práce v různých formách obsluhy, popíše úlohy jednotlivých pracovníků v odbytových střediscích,
- volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb,
- popíše organizaci práce v odbytovém středisku,
- určuje způsob obsluhy,
- charakterizuje různé formy obsluhy,

Učivo:

- 1.1 Jednotlivé systémy obsluhy
 - 1.2 Různé formy prodeje jídel a nápojů
 - 1.3 Prodejní a zábavní automaty
 - 1.4 Jednotlivé způsoby obsluhy, charakteristika, využití
-

2. Míchané nápoje

Žák:

- připravuje a servíruje míchané nápoje,
- vyjmenuje a charakterizuje pomůcky, suroviny a zásady pro přípravu míchaných nápojů,
- pracuje s pomůckami na výrobu míchaných nápojů,
- osvojí si pravidla pro přípravu míchaných nápojů,
- ví, jak vypadá vybavení baru, jeho inventář a zařízení.

Učivo:

- 2.1 Druhy - rozdělení
 - 2.2 Suroviny pro přípravu míchaných nápojů
 - 2.3 Zařízení baru, včetně inventáře
 - 2.4 Pravidla při přípravě míchaných nápojů
-

3. Složitá obsluha – nižší forma

Žák:

- ovládá techniku složité obsluhy,
- se seznámí se servisem speciálních druhů pokrmů a s využitím určeného inventáře,
- provede úklid po skončení provozu.

Učivo:

- 3.1 Podávání jednotlivých chodů
 - 3.2 Speciálních druhů pokrmů,
 - 3.3 Používání speciálního inventáře
-

4. Společenská a zábavní střediska

Žák:

- ovládá obsluhu podle jednotlivých odbytových středisek a prostředí,
- je seznámen s jednotlivými druhy společenských a zábavních středisek, s jejich vybavením a provozem, způsobem a systémem obsluhy,
- dokáže sestavit typickou nabídku pokrmů a nápojů pro jednotlivé druhy společensko-zábavních středisek.

Učivo:

- 4.1 Kavárna a kavárenská herna – druhy, zařízení, jídelní a nápojový lístek

- 4.2 Vinárna a vinný sklep – druhy, zařízení, jídelní a nápojový lístek
- 4.3 Bary – druhy, zařízení, jídelní a nápojový lístek
- 4.4 Diskotéky, varieté a kabarety – charakteristika
- 4.5 Koliby a salaše – charakteristika, provoz, sortiment
- 4.6 Čajovny – charakteristika, provoz, sortiment

Ročník: 3.

1 hodina týdně, 31 týdnů, celkem 31 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

1. Složitá obsluha – vyšší forma

Žák:

- ovládá jednotlivé úkony vyšší formy složitě obsluhy – *flambování, vykostování, příprava kávy a ovoce před hostem*

Učivo:

- 1.1 Jednotlivé úkony obsluhujících
 - 1.2 Kategorie pracovníků v obsluze
 - 1.3 Příprava pracoviště
 - 1.4 Inventář pro provedení složitě obsluhy - vyšší formy
-

2. Gastronomické služby

Žák:

- *je seznámen s možnostmi obsluhy v jednotlivých dopravních prostředcích,*
- *popíše specifika stravovacích návyků cizinců, respektuje je,*
- *jedná profesionálně v souladu se společenským chováním,*
- *chová se profesionálně,*
- *řeší možné nehody při obsluze,*
- *předchází konfliktním situacím na pracovišti.*

Učivo:

- 2.1 Gastronomické služby v dopravních prostředcích
 - 2.2 Základní společenská pravidla
 - 2.3 Profesní pravidla
 - 2.4 Chování zahraničních hostů
 - 2.5 Možnosti vzniku konfliktních situací a jejich řešení
-

3. Druhy slavnostních hostin

Žák:

- *rozlišuje druhy slavnostních hostin,*
- *charakterizuje různé druhy společenských akcí podle způsobu obsluhy,*
- *se seznámí se servisem speciálních druhů pokrmů a s využitím určeného inventáře,*
- *dovede v praxi zajistit převzetí objednávky, provedení, zajištění úklidu po akci a vyúčtování slavnostní hostiny.*

Učivo:

- 3.1 Druhy, charakteristika, význam společenských hostin
 - 3.2 Rozdělení podle způsobu obsluhy, doby konání a počtu osob
 - 3.3 Organizace a provedení slavnostní hostiny
-

4. Hotelový a restaurační management

Žák:

- vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb,
- dokáže charakterizovat jednotlivé funkce hotelového a restauračního managementu,
- popíše možnosti různých restauračních řetězců a dovede najít jejich plusy i zápory,
- dokáže využít SWOT analýzu pro konkurenční boj jednotlivých odbytových středisek.

Učivo:

- 4.1 Profesionalita v péči o hosta
- 4.2 Restauriční řetězce – výhody a nevýhody,
- 4.3 Platební styk s hostem
- 4.4 Jednotlivé oblasti hotelového provozu
- 4.5 SWOT analýza odbytového střediska v návaznosti na situaci v regionu

Obor: 65-51-H/01 Kuchař – číšník
Forma vzdělávání: denní studium
Platnost: od 1. 9. 2017

Týdně hodin za studium: 3,5

Cíle vzdělávacího předmětu

Cílem předmětu je:

- zprostředkovat žákům ucelený přehled o hygienických předpisech HACCP a jejich uvádění do praxe, o bezpečnostních předpisech, které souvisejí se zpracováním surovin;
- seznámit žáky s vybavením provozoven společného stravování, s předběžnou přípravou potravin, s moderními trendy přípravy potravin;
- naučit žáky pracovat s odbornou literaturou a s recepturami pokrmů;
- vést žáky k tomu, aby samostatně pracovali a rozhodovali se, využívali znalostí z estetiky při expedici pokrmů, hospodárně zacházeli s potravinami a získali povědomí o ekologickém chování.

Charakteristika učiva

V předmětu Technologie je zařazeno učivo o bezpečnostních a hygienických předpisech (HACCP), které souvisejí se zpracováním surovin a jejich uvádění do praxe. Žáci se obeznámí se základními druhy technického a technologického vybavením provozoven společného stravování, s předběžnou přípravou potravin, se základními technologickými postupy, s technologickými postupy přípravy příloh, polévek, omáček, bezmasých pokrmů, mas, výrobků studené kuchyně, moučníků, dietních pokrmů, teplých a studených nápojů a pokrmů cizích kuchyní.

Obsah učiva předmětu navazuje na vědomosti získané v předmětech *Potraviny a výživa*, *Stolnicení*, *Základy přírodních věd a Odborný výcvik* a tyto vědomosti žák aplikuje při vypracování zadaných úkolů.

1. ročník	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hygienické požadavky na provoz společného stravování 2. Výrobní střediska 3. Základy technologie přípravy pokrmů 4. Technologické postupy přípravy pokrmů(dále pouze TPPP) – polévka 5. TPPP- omáček 6. TPPP – přílohy 7. TPPP – bezmasé pokrmy
2. ročník	<ol style="list-style-type: none"> 1. TPPP z jatečných mas (hovězí, telecí, vepřové, skopové, jehněčí, kůzlečí, králičí) 2. TPPP z ryb, korýšů a měkkýšů 3. TPPP z drůbeže 4. TPPP ze zvěřiny 5. TPPP z mletého masa
3. ročník	<ol style="list-style-type: none"> 1. TPPP ze studené kuchyně 2. Technologické postupy přípravy (dále jen TPP) teplých a studených nápojů

	3. TPP moučníků
	4. TPP dietních pokrmů
	5. Pokrmy národních kuchyní
	6. Výpočetní technika v gastronomii

Pojetí výuky

Velký důraz je kladen na samostatnou i na skupinovou práci, na využívání dostupné odborné literatury, na získávání poznatků z této literatury, které žáci využijí v ostatních odborných předmětech, školních projektech a při přípravě prezentačních akcí. Daná témata jsou rozebírána řízenou skupinovou diskusí, žáci předávají získané informace ostatním spolužákům, jsou používány další metody vzdělávání, jako jsou besedy s odborníky, odborné exkurze – návštěva pracovišť (školní jídelny, restaurace, hotely, potravinářské výstavy), přednášky (hygienické normy). Jako formy výuky jsou začleňovány projekty – vedení sešitu, měření kritických bodů. Probrané učivo je prohlubováno pomocí frontálního opakování, doplňování do tajenek, které si připraví žáci.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení jednotlivců vychází z klasifikačního řádu školy. Jsou využívány metody diagnostické a kontrolní (hodnocení vědomostí, pracovních úloh, kontrola spojování dovedností a vytváření pracovních návyků). Znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů, ústního zkoušení, vypracováním domácích úkolů a prací ve skupině po probrání jednotlivých tematických celků, 2 x ročně jsou vědomosti ověřovány pomocí souhrnného testu.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí

Absolventi jsou schopni:

- uplatňovat komunikativní, personální a interpersonální dovednosti a numerické aplikace;
- využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, kriticky hodnotit výsledky svého učení;
- uvědomovat si své přednosti, meze i nedostatky;
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky;

Absolventi získají základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti - cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, vést žáky k přijetí odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet odborné dovednosti.

Člověk a životní prostředí – jednat hospodárně, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické, ale také ekologické, zejména v hospodaření s odpady.

Člověk a svět práce – vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru a chápat nutnost celoživotního vzdělávání.

Ročník: 1.	1,5 hodiny týdně, 33týdnů, celkem 49,5 hodin
-------------------	--

Výsledky vzdělávání a kompetence

1. Hygienické požadavky na provoz veřejného stravování

Žák:

- *uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii*
- *jedná v souladu s předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany*
- *vysvětlí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi*
- *popíše požadavky na ošetřování a skladování potravin*
- *dodržuje osobní hygienu v praxi*

Učivo:

- 1.1 Hygienické předpisy v gastronomii
 - 1.2 Kritické body HACCP
 - 1.3 Předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany
 - 1.4 Osobní hygiena, pracovní oblečení
 - 1.5 Skladování potravin
-

2. Výrobní středisko

Žák:

- *rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce*
- *zodpoví organizaci práce ve výrobním středisku*

Učivo:

- 2.1 Rozdělení
 - 2.2 Základní vybavení
 - 2.3 Základní povinnosti kuchaře
 - 2.4 Pracovní pomůcky
 - 2.5 Práce se stroji
 - 2.6 Příprava výrobních středisek před zahájením provozu a práce po skončení provozu
-

3. Základy technologie přípravy pokrmů

Žák:

- *využívá znalostí o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin*
- *orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin*
- *vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít*

Učivo:

- 3.1 Předběžná příprava potravin rostlinného původu
 - 3.2 Předběžná příprava potravin živočišného původu
 - 3.3 Práce s konvencemi a jejich využití v praxi
 - 3.4 Základní tepelné úpravy při zpracování potravin – vaření, zadělávání, dušení, opékání, pečení, smažení
 - 3.5 Ostatní tepelné úpravy – zapékání, gratinování, pečení na rožni, roštu a grilech.
 - 3.6 Úpravy v mikrovlnné troubě
 - 3.7 Úpravy v konvektometru
-

4. Technologické postupy přípravy polévek

Žák:

- *rozpozná technologické postupy přípravy tradičních polévek hnědých a bílých*
- *rozliší různé dávkování polévek a jejich servis*
- *dovede uvést rozdíly mezi vložkou a zavářkou do polévek*
- *provede technologické postupy přípravy polévek*

- dokáže popsat přípravu zvláštních a speciálních polévek

Učivo:

- 4.1 Význam a rozdělení polévek
 - 4.2 Dávkování a servis polévek
 - 4.3 Vložky a zavářky do polévek
 - 4.4 Bílé a hnědé polévky
 - 4.5 Technologické postupy přípravy polévek
 - 4.6 Zvláštní a speciální polévky
-

5. Technologické postupy přípravy omáček**Žák:**

- provede technologické postupy přípravy tradičních omáček – základní omáčky, omáčky k hovězímu masu, studené omáčky
- popíše přípravu zvláštních a speciálních omáček

Učivo:

- 5.1 Význam a rozdělení omáček
 - 5.2 Omáčky k vařenému hovězímu masu
 - 5.3 Základní bílé a hnědé omáčky
 - 5.4 Složité omáčky (bílé, hnědé a speciální omáčky)
 - 5.5 Studené omáčky
-

6. Technologické postupy přípravy příloh**Žák:**

- charakterizuje technologické postupy přípravy tradičních pokrmů - přílohy

Učivo:

- 6.1 Rozdělení příloh a jejich význam ve stravě
 - 6.2 Přílohy z brambor a mouky
 - 6.3 Přílohy z luštěnin
 - 6.4 Přílohy z rýže a těstovin
 - 6.6 Přílohy z ovoce a zeleniny
-

7. Technologické postupy přípravy bezmasých pokrmů**Žák:**

- provede technologické postupy přípravy tradičních pokrmů – bezmasé pokrmy

Učivo:

- 7.1 Rozdělení bezmasých pokrmů a jejich význam ve stravě
- 7.2 Bezmasé pokrmy z brambor a mouky
- 7.3 Bezmasé pokrmy z luštěnin a hub
- 7.4 Bezmasé pokrmy z rýže a těstovin
- 7.5 Bezmasé pokrmy z vajec a sýrů
- 7.6 Bezmasé pokrmy z ovoce a zeleniny

Ročník: 2.	1 hodina týdně, 33 týdnů, celkem 33 hodin
-------------------	---

Výsledky vzdělávání a kompetence

1. TPPP z jatečných mas (hovězí, telecí, vepřové, skopové, jehněčí, kůzlečí, králičí)

Žák:

- popíše předběžnou přípravu jatečných druhů masa
- popíše technologické postupy přípravy tradičních pokrmů z jatečných mas (hovězí, telecí, vepřové, skopové, jehněčí, kůzlečí a králičí maso)
- dohotovuje a expeduje pokrmy
- pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou

Učivo:

1.1 Příprava a předběžná úprava potravin

1.2 TPPP podle jednotlivých druhů – hovězí maso

Tepelné úpravy pokrmů:

- příprava základů
- vaření hovězího masa
- dušení hovězího masa
- pečení hovězího masa
- úprava vnitřností

1.3 TPPP podle jednotlivých druhů – telecí maso

Tepelné úpravy pokrmů:

- příprava základů
- vaření telecího masa
- dušení telecího masa
- pečení telecího masa
- smažení telecího masa
- úprava vnitřností

1.4 TPPP podle jednotlivých druhů – vepřového maso

Tepelné úpravy pokrmů:

- příprava základů
- vaření vepřového masa
- dušení vepřového masa
- pečení vepřového masa
- smažení vepřového masa
- úprava vnitřností

1.5 TPPP podle jednotlivých druhů – skopového, jehněčího a kůzlečího masa

Tepelné úpravy pokrmů:

- příprava základů
- vaření skopového, jehněčího a kůzlečího masa
- dušení skopového, jehněčího a kůzlečího masa
- pečení skopového, jehněčího a kůzlečího masa
- smažení jehněčího a kůzlečího masa
- úprava vnitřností

1.6 TPPP podle jednotlivých druhů – králičího masa

Tepelné úpravy pokrmů:

- příprava základů
- vaření králičího masa
- dušení králičího masa
- pečení králičího masa
- smažení králičího masa
- úprava vnitřností

2. TPPP z ryb, korýšů a měkkýšů

Žák:

- *popíše předběžnou přípravu ryb, korýšů a měkkýšů*
- *popíše technologické postupy přípravy tradičních pokrmů z ryb, korýšů a měkkýšů*
- *dohotovuje a expeduje pokrmy*
- *pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou*

Učivo:

2.1 TPPP podle jednotlivých druhů – z ryb, korýšů a měkkýšů

2.2 Předběžná příprava sladkovodních a mořských ryb

2.3 Tepelné úpravy pokrmů:

- příprava základů
- vaření sladkovodních a mořských ryb
- dušení sladkovodních a mořských ryb
- pečení sladkovodních a mořských ryb
- smažení sladkovodních a mořských ryb
- úprava vnitřností

2.4 Úprava pokrmů z korýšů, měkkýšů a obojživelníků

3. TPPP z drůbeže

Žák:

- *charakterizuje předběžnou přípravu drůbeže*
- *popíše technologické postupy přípravy tradičních pokrmů z drůbeže*
- *dohotovuje a expeduje pokrmy*
- *pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou*

Učivo:

3.1 TPPP podle jednotlivých druhů – drůbež (hrabavá a vodní)

3.2 Předběžná příprava, vykostování, porcování

3.3 Tepelné úpravy pokrmů:

- příprava základů
 - vaření drůbeže
 - dušení drůbeže
 - pečení drůbeže
 - smažení drůbeže
 - úprava vnitřností
-

4. TPPP ze zvěřiny

Žák:

- *popíše předběžnou přípravu zvěřiny*
- *charakterizuje technologické postupy přípravy tradičních pokrmů z zvěřiny*
- *dohotovuje a expeduje pokrmy*
- *pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou*

Učivo:

4.1 TPPP podle jednotlivých druhů – zvěřiny

4.2 Předběžná příprava zvěřiny a její nakládání

4.3 Tepelné úpravy pokrmů podle druhů – srstnaté, pernaté, černé zvěřiny

- vaření
- dušení zvěřiny
- pečení zvěřiny

- smažení zvěřiny
- úprava vnitřností

5. TPPP z mletého masa

Žák:

- *popíše různé druhy mletých masových směsí*
- *charakterizuje technologické postupy přípravy tradičních pokrmů z mletého masa*
- *dohotovuje a expeduje pokrmy*
- *pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou*

Učivo:

5.1 TPPP podle jednotlivých druhů masových směsí a kašoviny

Ročník: 3.	1 hodina týdně, 31 týdnů, celkem 31 hodin
-------------------	---

Výsledky vzdělávání a kompetence

1. Technologické postupy přípravy pokrmů studené kuchyně

Žák:

- *charakterizuje technologické postupy přípravy výrobků studené kuchyně*
- *dohotovuje a expeduje studené výrobky*
- *pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou*

Učivo:

1.1 TPPP studené kuchyně se zaměřením na přípravu rautových stolů a studených předkrmů
1.2 Kalkulace výrobků studené kuchyně

2. Technologické postupy přípravy teplých a studených nápojů

Žák:

- *připravuje teplé i studené nápoje běžně zařazené na nápojovém lístku*

Učivo:

2.1 Studené nápoje – mléčné koktejly, aromatizovaná mléka aj.
2.2 Teplé nápoje – káva, kakao, čaj, grog, svařené víno

3. Technologické postupy přípravy moučníků

Žák:

- *připravuje moučníky uvedené v recepturách teplých pokrmů*
- *charakterizuje výrobu základních druhů těst a jejich konkrétního použití*
- *pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou*

Učivo:

3.1 TPP moučníků z kynutého těsta a třeného těsta
3.2 TPP moučníků z plundrového a listového těsta
3.3 TPP moučníků z piškotového těsta
3.4 TPP moučníků z odpalovaného těsta

4. Technologické postupy přípravy dietních pokrmů

Žák:

- *objasní technologii přípravy dietních pokrmů*
- *navrhne sestavu jídelních lístků pro jednotlivé diety*

Učivo:

- 4.1. Diety – jídelní lístky.
 - 4.2 Příprava dietních pokrmů a moučníků
-

5. Pokrmy národních kuchyní

Žák:

- *objasní technologii přípravy pokrmů cizích kuchyní*
- *orientuje se v kuchyních cizích národů*
- *charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání*
- *sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických skupin podle jejich tradic a náboženských zvyklostí*

Učivo:

- 5.1. Stravovací zvyklosti cizích národů
 - 5.2 Příprava specialit jednotlivých národních kuchyní – české, slovenské, polské, rakouské, německé, maďarské, anglické, francouzské, balkánské, skandinávské, americké a židovské.
 - 5.3 Krajské speciality
-

6. Výpočetní technika v gastronomii

Žák:

- *pracuje s normami, recepturami, sestavuje jídelníčky pomocí počítačového programu pro gastronomii*

Učivo:

- 6.1 Gastronomický počítačový program
- 6.2 Odborná práce na PC

Obor: 65-51-H/01 Kuchař – číšník
Forma vzdělávání: denní studium
Platnost: od 1. 9. 2017

Týdně hodin za studium: 1

Cíle vzdělávacího předmětu

Cílem výuky je poskytnout žákům základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a vést je k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru. V ekonomické oblasti je kladen důraz na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této přípravě je třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci ekonomického, politického, sociálního a právního vědomí žáků a k posilování jejich gramotnosti. Rozvíjejí se především kompetence k pracovnímu uplatnění.

Charakteristika učiva

Učivo je koncipováno do třetího ročníku a zaměřuje se na základní pojmy z podnikání se zřetelem na podnikání fyzických osob na základě živnostenského oprávnění a na daňovou evidenci podnikatele.

Ročník	Rozdělení tematických celků do ročníků
3. ročník	<ol style="list-style-type: none">1. Podnikání, podnikatel2. Právní formy podnikání3. Podnikání podle živnostenského zákona4. Daňová evidence podnikatele

Pojetí výuky

Předmět Základy podnikání je vyučován ve třetím ročníku v rozsahu jedna hodina týdně. Žáci se seznámí se základními pojmy souvisejícími s podnikáním a dovedou je vysvětlit a využít v praxi. Chápu mechanismy podnikání, získají přehled o formách podnikání v ČR. Získají poznatky potřebné pro založení živnosti, o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Jsou seznámeni s písemnostmi, které se používají v rámci živnostenského podnikání. Ve výuce se využívá praktických příkladů z praxe.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z Klasifikačního řádu školy. Písemné a ústní zkoušení je zaměřené na podstatu probraného učiva, na samostatné myšlení a schopnost kritického hodnocení. Využívá se hodnocení praktických úkolů spojených s písemnostmi a daňovými doklady.

Přínos předmětu k realizaci kompetencí

Komunikativní kompetence – žáci v předmětu reagují na stav a možnosti podnikání v národním hospodářství, prezentují je, vysvětlují a obhajují, což vede ke schopnosti formulovat své myšlenky srozumitelně a přiměřeně se vyjadřovat.

Personální kompetence – žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí a adekvátně na ně reagovat.

Sociální kompetence – žáci jsou schopni pracovat samostatně i v týmu při řešení problémů, přijímat a plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření zdravých mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům.

Řešit samostatně pracovní problémy – žáci jsou schopni porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k jeho řešení a zhodnotit dosažený výsledek.

Využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi – při vyhledávání informací z oblasti podnikatelské a trhu práce jsou schopni pracovat s osobním počítačem a vyhledávat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – žáci získají základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti – téma je využito v oblasti zpracování podnikových informací, které souvisí s odpovědností ve vztahu k zaměstnancům, státu apod. Realizuje se zpracováním daňové evidence a daňového přiznání.

Člověk a svět práce – téma se objevuje v oblastech podnikání, podnikatel, daňová evidence. Tyto jsou realizovány vypracováním daňových a účetních dokladů, diskuzí.

Informační a komunikační technologie – téma je zahrnuto v oblasti podnikání a zpracování podnikových informací. Realizuje se vyhledáváním podkladů a aktuálních informací z živnostenského zákona a zákona o účetnictví

Ročník: 3.	1 hodina týdně, 31 týdnů, celkem 31 hodin
-------------------	---

Výsledky vzdělávání a kompetence

1. Podnikání, podnikatel

Žák:

- *charakterizuje podnikání;*
- *definuje fyzickou a právnickou osobu;*
- *orientuje se v možnostech podnikání v ČR.*

Učivo:

- 1.1 Charakteristika podnikání dle obchodního zákoníku a živnostenského zákona
 - 1.2 Fyzická a právnická osoba
 - 1.3 Obchodní a živnostenský rejstřík
-

2. Právní formy podnikání

Žák:

- *orientuje se v právních formách podnikání v ČR;*
- *charakterizuje základní znaky jednotlivých forem podnikání;*
- *vysvětlí rozdíl mezi soukromým a státním podnikem.*

Učivo:

- 2.1 Osobní obchodní společnosti
- 2.2 Kapitálové obchodní společnosti

- 2.3 Další formy podnikání
 - 2.4 Nepodnikatelské subjekty
-

3. Podnikání podle živnostenského zákona

Žák:

- *popíše postup při zakládání a ukončení živnosti;*
- *orientuje se v přílohách živnostenského zákona;*
- *vysvětlí podmínky pro provozování živnosti;*
- *charakterizuje základní povinnosti podnikatele.*

Učivo:

- 3.1 Založení živnosti
 - 3.2 Živnostenské oprávnění
 - 3.3 Povinnosti podnikatele
-

4. Daňová evidence

Žák:

- *vyplní doklady spojené s pohybem peněz;*
- *vyhotoví základní daňové doklady;*
- *vysvětlí podstatu daňové evidence;*
- *vede daňovou evidenci podnikatele;*
- *seznámí se s daňovými příznámi.*

Učivo:

- 4.1 Zásady vedení daňové evidence
- 4.2 Účetní doklady
- 4.3 Účetní knihy
- 4.4 Závěrka v daňové evidenci
- 4.5 Daňová příznámi

Obor: 65-51-H/01 Kuchař – číšník

Týdně hodin za studium: 50

Forma vzdělávání: denní studium

Platnost: od 1. 9. 2017

Cíle vzdělávacího předmětu

Cílem předmětu je vytvoření dovedností potřebných při technologii přípravy pokrmů, naučit žáky používat technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu a dbát na jejich údržbu. Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii při výrobě pokrmů, respektovat trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích. Rozlišovat vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů potravin, znát způsoby skladování potravin a nápojů. Rozvíjet aktivní přístup žáků k pracovnímu životu a své profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce. Cílevědomě přistupovat k týmové i samostatné práci.

Žáci zvládnou technologii přípravy pokrmů - technologické postupy přípravy, seznámí se s kontrolou kvality, správným uchováváním pokrmů, estetikou dohotovování a expedicí výrobků. Žáci jsou vedeni k zodpovědnému jednání, ke schopnosti vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, týmové práci, schopnosti vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které jsou vychovávaní. Žáci uplatňují požadavky na hygienu v gastronomii, respektují trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích, samostatně sestavují jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek. Cílevědomě přistupovat k týmové i samostatné práci.

Cílem předmětu je naučit žáka samostatně vykonávat obchodně-provozní aktivity, sjednávat odbyty výrobků a služeb, provádět vyúčtování, objednat nákup surovin, potravin a dalšího materiálu, kalkulovat cenu výrobků a služeb. Žák je veden tak, aby usiloval o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, dbal na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňoval požadavky klienta či zákazníka. Při odborném výcviku je kladen důraz na samostatné zvládnutí zadaných úkolů, samostatný přístup ke tvořivému postoji žáků a adaptabilitu žáků na různé pracovní podmínky.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Odbyt a obsluha, Výroba pokrmů, Komunikace*. Během odborného výcviku se žák průběžně seznámí se základními hygienickými předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Dokáže připravit výrobní a odbytové středisko k jednotlivým pracovním činnostem. Seznámí se se základy normování z teplých norem a orientuje se v základních tepelných úpravách, ve zpracování potravin rostlinného i živočišného původu, dokáže připravit základní i speciální druhy hnědých a bílých polévek a ovládá základní technologické postupy přípravy základních omáček typických pro českou kuchyni. Průběžně je žák seznamován s pracovními nástroji a pomůckami a používá je při odborném výcviku. Jsou využívána moderní technologická zařízení ve výrobním středisku. Poznatky z předmětu odborný výcvik dokáže aplikovat i v teoretických odborných předmětech. Obsah učiva je zaměřen na zvládnutí jednotlivých tepelných úprav masa jatečných zvířat, masa ryb, drůbeže, zvěřiny, na využití masa skopového, jehněčího, kůzlečího a koňského, na využití vnitřností a na rozšíření znalostí.

Žák si rozšiřuje znalosti z oblasti jednoduché obsluhy a seznamuje se se systémy obsluhy a jednotlivými formami prodeje, seznámí se s technikou složité obsluhy. Dokáže obsluhovat pivní zařízení a volit správné formy skladování jednotlivých druhů nápojů.

Poznatky z odborného výcviku jsou uplatňovány i v teoretických odborných předmětech. Při odborném výcviku je činnost žáka zaměřena na samostatné zvládnutí přípravy jídel na objednávku z jednotlivých druhů masa jatečných zvířat i z masa ryb, drůbeže a zvěřiny a vnitřností. Věnuje se pozornost přípravě pokrmů studené kuchyně, teplých předkrmů, přípravě moučníků a moučných jídel. Racionální výživa je kladena do popředí při přípravě diferencované stravy a při dietním stravování.

V odbytovém středisku se klade důraz na zvládnutí zásad vyšší formy složité obsluhy se zaměřením na činnost obsluhujícího před hostem - flambování, vykostování, porcování, příprava ovoce a kávy. Poznatky z odborného výcviku jsou uplatňovány i v teoretických odborných předmětech.

Ročník	Rozdělení tematických celků do ročníků
1. ročník	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hygienické předpisy a BOZP 2. Pracovní činnosti 3. Předběžná úprava 4. Základní technologické úpravy polévek a omáček 5. Gastronomická pravidla 6. Příprava příloh a doplňků k hlavním jídlům 7. Jednoduchá obsluha
2. ročník	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hygienické předpisy a BOZP 2. Jednoduchá obsluha 3. Masa jatečných zvířat 4. Složitá obsluha 5. Nápoje 6. Maso ostatních jatečných zvířat 7. Příprava pokrmů z ryb, drůbeže a zvěřiny
3. ročník	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hygienické předpisy a BOZP 2. Příprava jídel na objednávku 3. Vyšší forma složité obsluhy 4. Studená kuchyně 5. Teplé předkrmy 6. Zahraniční kuchyně 7. Příprava moučníků, moučných jídel a nápojů 8. Dietní pokrmy 9. Administrativní práce 10. Příprava na ZZ

Pojetí výuky

Při praktické výuce je používán výklad, demonstrační metody, názorné ukázky, práce s odbornou literaturou. Žáci pracují na zadaných úkolech samostatně i v týmu. Systematicky jsou využívány receptury teplých pokrmů a další odborná literatura, žák je veden k jejich správnému používání. Žáci se zúčastňují různých prezentačních akcí školy – rauty, bankety, podílí se na školních projektech.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu SŠ Bohumín. Posuzuje se kvalita provedené práce, pracovní přístup, schopnost spolupráce, průběžně jsou kontrolovány písemné úkoly – normování, které žák samostatně a včas odevzdává. Podle množství a kvality vykonané práce je žák hodnocen i finančně formou kapesného (hodnocení je prováděno na základě dosažených pracovních výsledků, na základě plnění jednotlivých úkolů, s ohledem na množství odpracovaných hodin).

Realizace klíčových kompetencí a průřezových témat

Během odborného výcviku jsou uplatňovány všechny klíčové kompetence. Vzdělávání je zaměřeno na vytvoření pozitivního vztahu k oboru a zvládnutí všech potřebných dovedností k vykonávání povolání kuchaře nebo číšníka. Aby si žák byl vědom náročnosti zvoleného oboru, dokázal se vyrovnat s pracovními i osobními problémy, uměl se přizpůsobit pracovním podmínkám, stal se plnoprávným a hodnotným členem společnosti.

Realizace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti - naučit žáky řešit konfliktní situace na pracovišti i v životě, spolupracovat v týmu.

Člověk a životní prostředí - zacházet zodpovědně se surovinami, jednat s nimi hospodárně z hlediska ekonomického i ekologického, třídit odpad.

Člověk a svět práce – vést a motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu a dalšímu sebevzdělávání.

Ročník: 1.	15 hodin týdně, 33 týdnů, celkem 495 hodin
-------------------	--

Výsledky vzdělávání a kompetence

1. Hygienické předpisy a BOZP

Žák:

- *jedná v souladu s předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany,*
- *definuje pojem hygiena,*
- *vysvětlí povinnosti kuchaře,*
- *rozpozná inventář,*
- *provádí normování.*

Učivo:

- 1.1 Základní hygienické předpisy
 - 1.2 Bezpečnost, ochrana zdraví
 - 1.3 Právní předpisy, požární ochrana
 - 1.4 Povinnosti kuchaře – pomůcky
 - 1.5 Základní inventář
 - 1.6 Základy normování
-

2. Pracovní činnosti

Žák:

- *rozlišuje malý a velký stolní inventář,*

- používá inventář v souladu s jeho určením,
- provádí servis pokrmů a nápojů,
- dovede provést debaras použitého inventáře.

Učivo:

- 2.1 Příprava výrobního střediska, základní technologické kuchařské dovednosti - krájení
 - 2.2 Příprava odbytového střediska, základní pravidla obsluhy
 - 2.3 Nácvik zručnosti
-

3. Předběžná úprava

Žák:

- orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravě surovin,
- definuje rozdíly mezi druhy tepelných úprav pokrmů.

Učivo:

- 3.1 Předběžná úprava potravin – vážení, škrábání, čištění, odblaňování
 - 3.2 Základní tepelné úpravy potravin – vaření, dušení, pečení, smažení
-

4. Základní technologické úpravy polévek a omáček

Žák:

- vyjmenuje a připraví tradiční druhy polévek,
- vyjmenuje a připraví základní druhy omáček,
- dokáže aplikovat vědomosti získané z norem, receptur a odborné literatury.

Učivo:

- 4.1 Příprava bílých a hnědých polévek
 - 4.2 Základní technologické postupy přípravy omáček
-

5. Gastronomická pravidla

Žák:

- aplikuje znalosti gastronomických pravidel při tvorbě jídelního lístku,
- uplatňuje pravidla zdravé výživy.

Učivo:

- 5.1 Gastronomická pravidla a jejich využití v praxi
 - 5.2 Sestavování jídelních lístků
-

6. Příprava příloh a doplňků k hlavním jídlům

Žák:

- zhotoví jednotlivé druhy příloh z různých druhů základních surovin,
- připraví bezmasá jídla z jednotlivých surovin včetně vhodných doplňků k bezmasým pokrmům podle zásad racionální výživy.

Učivo:

- 6.1 Příprava příloh z rýže, brambor, mouky, zeleniny, luštěnin
 - 6.2 Příprava doplňků k hlavním jídlům
 - 6.3 Bezmasá jídla z brambor, rýže, těstovin, vajec, sýrů, luštěnin
-

7. Jednoduchá obsluha

Žák:

- připraví pracoviště před zahájením provozu, prostře, obsluhuje a udržuje pořádek,
- provede servis polévky různým způsobem.

Učivo:

- 7.1 Základní pravidla jednoduché obsluhy
- 7.2 Servis snídaní, polévek

Ročník: 2.

17,5 hodin týdně, 33 týdnů, celkem 577,5 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

1. Hygienické předpisy a BOZP

Žák:

- aplikuje hygienické zásady v praxi,
- objasní účel kritických bodů a jeho fungování v praxi – HACCP.

Učivo:

- 1.1 Hygienické a bezpečnostní předpisy
 - 1.2 Seznámení s pravidly HACCP
-

2. Jednoduchá obsluha

Žák:

- volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb,
- obsluhuje kvalitně, efektivně při dodržování hygienických předpisů.

Učivo:

- 2.1 Systémy obsluhy a formy prodeje
 - 2.2 Systém vrchního číšníka, obvodového číšníka, nabídkový prodej
-

3. Masa jatečných zvířat

Žák:

- využívá znalostí o potravinách při výběru vhodných surovin,
- dohotovuje a expeduje pokrmy,
- používá vhodné druhy masa podle druhu tepelné úpravy.

Učivo:

- 3.1 Hovězí maso – opracování, úprava, porcování
 - 3.2 Telecí maso – opracování, úprava, porcování
 - 3.3 Vepřové maso – opracování, úprava, porcování
-

4. Složitá obsluha

Žák:

- ovládá techniku jednoduché obsluhy a nižší formy složité obsluhy,
- chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze.

Učivo:

- 4.1 Základní pravidla při složité obsluze
 - 4.2 Recepce, rauty, bankety
 - 4.3 Podávání polévek, ryb, sýrů, moučníků, ovoce a kávy
-

5. Nápoje

Žák:

- *rozezná vhodný inventář k určitému nápoji,*
- *prezentuje a podává jednotlivé druhy nápojů,*
- *připraví teplé i studené nápoje zařazené na nápojové lístku.*

Učivo:

- 5.1 Skladování a ošetřování nápojů
 - 5.2 Obsluha a údržba pivního zařízení
 - 5.3 Příprava různých druhů kávy a teplých a studených nápojů
-

6. Maso ostatních jatečných zvířat

Žák:

- *provede předběžnou úpravu masa,*
- *vhodně zvolí tepelnou úpravu jednotlivých částí masa,*
- *zdůvodní přínos mletého masa při kuchyňském opracování.*

Učivo:

- 6.1 Maso skopové, jehněčí, kůzlečí, králíčí – tepelné úpravy
 - 6.2 Maso mleté – úpravy, příprava, kořenění
-

7. Příprava pokrmů z ryb, drůbeže a zvěřiny

Žák:

- *vhodně zvolí tepelnou úpravu jednotlivých částí masa,*
- *vhodně zvolí tepelnou úpravu vnitřností.*

Učivo:

- 7.1 Využití tepelných úprav při zpracování ryb, drůbeže a zvěřiny
 - 7.2 Využití vnitřností v teplé kuchyni
-

Ročník: 3.

17,5 hodin týdně, 33 týdnů, celkem 577,5 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence

1. Hygienické předpisy a BOZP

Žák:

- *aplikuje hygienické zásady v praxi,*
- *dodržuje předpisy při práci se stroji a zařízením na pracovišti.*

Učivo:

- 1.1 Hygienické a bezpečnostní předpisy
 - 1.2 Seznámení s pravidly HACCP
-

2. Příprava jídel na objednávku

Žák:

- *volí správné druhy masa pro přípravu minutkových pokrmů,*
- *ovládá techniku přípravy jídel na objednávku a je schopen připravit šťávu k minutkovým úpravám,*

Učivo:

- 2.1 Příprava jídel z masa jatečných zvířat, z ryb, drůbeže, zvěřiny a vnitřností

2.2 Úpravy minutek na anglický způsob, grilováním na roštu a rožni, smažením

3. Vyšší forma složité obsluhy

Žák:

- rozlišuje druhy slavnostních hostin,
- přijímá a eviduje objednávky hostů,
- sestaví slavnostní menu k dané příležitosti.

Učivo:

3.1 Slavnostní hostiny - druhy

3.2 Příjem objednávky, kalkulace jídel, vyúčtování s hostem

3.3 Slavnostní menu

4. Studená kuchyně

Žák:

- připraví základní pokrmy studené kuchyně,
- vkusně doplní a dozdobí výrobky,
- striktně dodržuje hygienické předpisy.

Učivo:

4.1 Základní výrobky studené kuchyně

4.2 Vhodné suroviny ve studené kuchyni

5. Teplé předkrmy

Žák:

- připravuje teplé předkrmy pro různé příležitosti.

Učivo:

5.1 Příprava jednotlivých druhů teplých předkrmů

6. Zahraniční kuchyně

Žák:

- orientuje se v kuchyních cizích zemí,
- ovládá zvyklosti cizích národů při přípravě pokrmů,

Učivo:

6.1 Příprava pokrmů evropských i asijských států

7. Příprava moučníků, moučných jídel a nápojů

Žák:

- připravuje různé druhy těst,
- aplikuje znalosti racionální výživy při přípravě moučníků.

Učivo:

7.1 Druhy těst

7.2 Příprava jednotlivých druhů moučníků

7.3 Zařazení moučníků a moučných jídel do jídelního lístku

8. Dietní pokrmy

Žák:

- ovládá technologii přípravy dietních pokrmů,
- využívá sortimentu podle ročního období.

Učivo:

- 8.1 Příprava dietních pokrmů
 - 8.2 Diferencovaná strava
 - 8.3 Progresivní příprava jídel, racionální výživa
-

9. Administrativní práce

Žák:

- sestaví žádanku na suroviny,
- ovládá kalkulaci pokrmů a nápojů.

Učivo:

- 8.1 Evidence a příjem potravin
 - 8.2 Práce nevýrobním střediskem
-

10. Příprava na závěrečné zkoušky

Žák:

- samostatně zvládá zadané úkoly ve výrobním a odbytovém středisku

Učivo:

- 10.1 Příprava na ZZ – odbytové středisko
- 10.2 Příprava na ZZ – výrobní středisko

ZAŘAZENÍ KOMPETENCÍ V PŘEDMĚTECH

Obor: 65-51-H/01 Kuchař číšník

Forma vzdělávání: denní studium

Platnost: od 1. 9. 2017

Vyučovací předmět	Klíčové kompetence						
	A	B	C	D	E	F	G
Český jazyk a literatura	X	X	X				
Anglický jazyk	X	X	X		X		X
Německý jazyk	X	X	X		X		X
Ruský jazyk	X	X	X		X		X
Občanský základ	X	X	X		X		X
Matematika	X		X			X	
Ekologie a biologie							
Chemie							
Fyzika							
Tělesná výchova	X	X	X				
Informační a komunikační technologie	X				X		X
Ekonomika	X	X	X				X
Administrativa	X	X		X			X
Potraviny a výživa	X				X		X
Praktická cvičení	X	X					X
Stolničení	X	X	X	X			X
Technologie	X	X				X	X
Základy podnikání	X	X	X	X	X	X	X
Odborný výcvik	X	X	X	X	X	X	X

Legenda:

A – komunikativní kompetence

B – personální kompetence

C – sociální kompetence

D – samostatné řešení pracovních i mimopracovních problémů

E – využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a efektivní práce s informacemi

F – aplikace základních matematických postupů při řešení praktických úkolů

G – kompetence k pracovnímu uplatnění

ZARAŽENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V PŘEDMĚTECH
Obor: 65-51-H/01 Kuchař číšník

Forma vzdělávání: denní studium

Platnost: od 1. 9. 2017

Vyučovací předmět	Průřezová témata			
	1	2	3	4
Český jazyk a literatura	X	X	X	X
Anglický jazyk	X	X		X
Německý jazyk	X	X		X
Ruský jazyk	X	X		X
Občanský základ	X	X	X	
Matematika		X	X	X
Ekologie a biologie		X		X
Chemie		X		X
Fyzika	X	X	X	X
Tělesná výchova	X	X	X	X
Informační a komunikační technologie	X	X	X	X
Ekonomika	X	X	X	X
Administrativa	X	X	X	X
Potraviny a výživa	X	X	X	X
Praktická cvičení	X	X	X	
Stolničení	X	X	X	X
Technologie	X	X	X	X
Základy podnikání	X		X	X
Odborný výcvik	X	X	X	X

Legenda:

- 1 – Občan v demokratické společnosti
- 2 – Člověk a životní prostředí
- 3 – Člověk a svět práce
- 4 – Informační a komunikační technologie