

# Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace, Husova 283



## Školní vzdělávací program Vlasý a vizáž

**Název školního vzdělávacího programu:** Vlasý a vizáž

**Obor:** 69-51-H/01 Kadeřník

**Zřizovatel školy:** Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava, IČ 70890692

**Stupeň poskytovaného vzdělání:** střední vzdělání s výučním listem

**Délka a forma vzdělávání:** 3 roky, denní studium

**Způsob ukončení a doklad o dosažení středního vzdělání:** závěrečná zkouška, vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

**Ředitelka:** Ing. Liběna Orságová

**Platnost:** od 1. 9. 2025

---

### Kontakty:

Střední škola, příspěvková organizace, Husova 283, 735 81 Bohumín

tel: 596 097 911

fax: 596 097 900

e-mail: sekretariat@sosboh.cz

<http://www.sosboh.cz>



**Kadeřník je člověk, který se musí něčemu učit, než mu svěříme své hlavy.**

*Gabriel Laub*

## CO MŮŽEME OČEKÁVAT?

Příprava v učebním oboru vytváří předpoklady k tomu, aby absolvent:

- zvládl holení, mytí vlasů, stříhání, natáčení vlasů a ondulace horkým vzduchem, pokládanou vlnu, melírování, barvení a odbarvování vlasů, vytváření účesů společenských a soutěžních, zhotovování jednoduchých vlásenek, příčesků apod.
- umí barvit vlasy do různých odstínů i do proužků, stahovat oxidační barvyz vlasů provádět sušení vlasů do vln – foukanou a nové technologické preparace vlasů, zhotovovat složité společenské a večerní účesy s použitím vlasových doplňků, poskytovat poradenskou službu z hlediska ošetřování vlasů atd.
- Odborný výcvik se vyučuje ve speciálních dílnách vybavených moderními přístroji a na pracovištích smluvních partnerů.

## JAK SE ABSOLVENT UPLATNÍ?



- Po úspěšném vykonání závěrečné zkoušky podle státního zadání bude absolvent schopen pracovat v oboru kadeřník, kadeřnice.
- Po absolvování příslušné praxe a případných předepsaných zkoušek může samostatně podnikat v daném oboru. Možnosti uplatnění jsou široké - od vlastní soukromé provozovny až po větší zavedené salóny.
- Podle dosažených výsledků ve studiu má možnost pokračovat v dalším vzdělávání pro osazení středního vzdělání s maturitou v nástavbovém studiu.

## OBSAH ŠVP

CO MŮŽEME OČEKÁVAT? .....	3
JAK SE ABSOLVENT UPLATNÍ? .....	3
OBSAH ŠVP .....	4
PROFIL ABSOLVENTA .....	6
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....	9
UČEBNÍ PLÁN .....	20
PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE.....	21
TABULKA SOULADU RVP A ŠVP.....	22
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	23
ANGLICKÝ JAZYK .....	29
OBČANSKÝ ZÁKLAD .....	36
EKOLOGIE A BIOLOGIE .....	48
CHEMIE .....	51
FYZIKA .....	54
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE.....	57
TĚLESNÁ VÝCHOVA .....	63
EKONOMIKA .....	69
APLIKOVANÁ PSYCHOLOGIE.....	75
STYL A VIZÁŽ ÚČESU .....	79
VLASOVÁ KOSMETIKA .....	88
VÝTVARNÁ ČINNOST.....	95
ZDRAVOVĚDA .....	98
ODBORNÝ VÝCVIK .....	102
ZAŘAZENÍ KOMPETENCÍ V PŘEDMĚTECH .....	108
ZAŘAZENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V PŘEDMĚTECH .....	109

## AUTORSKÝ KOLEKTIV

---

**Koordinátor tvorby ŠVP:**

**Vedoucí autorského kolektivu:**

**Mgr. Michaela Odziomeková**

**Mgr. Lenka Nováková**

**Jednotlivé části ŠVP zpracovali:**

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Občanský základ

Matematika

Chemie

Fyzika

Informační a komunikační technologie

Ekologie a biologie

Tělesná výchova

Ekonomika

Aplikovaná psychologie

Styl a vizáž účesu

Vlasová kosmetika

Výtvarná činnost

Zdravověda

Odborný výcvik

Mgr. Magdalena Wojnarová

Ing. Simona Mertová

Mgr. Helena Plačková

Mgr. Kateřina Venglářová

Mgr. Michaela Odziomeková

Mgr. Vlastimil Ligočki

Mgr. Evžen Stašek

Mgr. Michaela Odziomeková

Mgr. Eva Funková

Ing. Zuzana Serbousková

Mgr. Lenka Nováková

Mgr. Lenka Nováková

Mgr. Lenka Nováková

Mgr. Lenka Nováková

Mgr. Michaela Odziomeková

Gabriela Plonková

**Jazyková revize:**

**Technické zpracování:**

**Mgr. Magdaléna Wojnarová**

**Mgr. Michaela Odziomeková**

## PROFIL ABSOLVENTA

---

**Škola:** Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace, Husova 283

**Zřizovatel:** Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava, IČ 70890692

**Název školního vzdělávacího programu:** Vlasy a vizáž

**Obor:** 69-51-H/01 Kadeřník

**Podmínky pro přijetí:** úspěšné ukončení základního vzdělání, splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok, zdravotní způsobilost

**Stupeň poskytnutého vzdělání:** střední vzdělání s výučním listem

**Délka a forma vzdělávání:** 3 roky, denní studium

**Způsob ukončení a doklad o dosažení středního vzdělání:** závěrečná zkouška, vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

**Ředitelka:** Ing. Liběna Orságová

**Platnost:** od 1. 9. 2025

---

### OBECNÁ ČÁST

Obecným cílem části všeobecného vzdělávání je vytvořit předpoklady pro rozvoj osobnosti žáků v návaznosti na vědomosti, dovednosti a postoje získané na základní škole. Klade se důraz na vzdělávání a na obecně přijímané kvality člověka důležité pro jeho uplatnění v demokratické společnosti. Je akcentována osobnost žáka, zvyšuje se orientace na jeho životní adaptabilitu, na přípravu v podmínkách rychle se měnící společnosti a současně i na přípravu k životu v harmonii s prostředím, s okolním světem i se sebou.

#### Obecné požadavky na výkon profesních činností:

- umět pracovat v týmu;
- zvládat běžné pracovní situace;
- sledovat vývojové trendy;
- využívat cizí jazyky v komunikaci;
- pracovat s informacemi a informačními zdroji;
- řešit samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly plynoucí z pracovních činností;
- dodržovat zásady bezpečnosti práce, hygieny a ochrany zdraví.

### KLÍČOVÉ KOMPETENCE

#### Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní program a podmínky,
- umět vyhledávat a zpracovávat informace,
- znát možnosti dalšího vzdělávání a další.

#### Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn.:

- porozumět zadání úkolů nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému,

- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

### **Komunikativní kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
  - formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle,
  - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
  - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce,
  - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

### **Personální a sociální kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů tzn.:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích.,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání ze strany jiných lidí,
- adaptovat se na měnící se životní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

### **Občanské kompetence a kulturní podvědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury; tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své pracovní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a

zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesi a dalším vzdělávání,

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

### **Matematické kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a předvádět běžné jednotky, číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata),
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- učit se používat nové aplikace,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

### **PROFESNÍ UPLATNĚNÍ**

Uplatnění absolventů z hlediska jejich uceleného odborného vzdělání je možné v soukromé oblasti kadeřnictví. Především je to možnost plného uplatnění ve všech zařízeních poskytujících odborné profesionální kadeřnické služby, tzn. v salonech, studiích a malých a velkých provozovnách.

### **ZPŮSOB UKONČENÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ**

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z části písemné, praktické a ústní. V písemné části žáci zúročí znalosti z předmětů Styl a vizáž účesu, Vlasová kosmetika, Zdravověda, Aplikovaná psychologie, Ekonomika, Výtvarná činnost a cizí jazyk. Část ústní využívá poznatků z předmětů Styl a vizáž účesu, Vlasové kosmetiky a je zde zařazena oblast i ze Světa práce. V praktické části využijí praktické dovednosti a znalosti odborného výcviku a jsou schopni zpracovat jakýkoliv kadeřnický úkon dle zadání. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Její zadání má jednotnou státní formu. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Stupněm vzdělání je střední vzdělání s výučním listem.

## CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

---

**Škola:** Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace, Husova 283

**Zřizovatel:** Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava, IČ 70890692

**Název školního vzdělávacího programu:** Vlasy a vizáž

**Obor:** 69-51-H/01 Kadeřník

**Podmínky pro přijetí:** úspěšné ukončení základního vzdělání, splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok, zdravotní způsobilost

**Stupeň poskytnutého vzdělání:** střední vzdělání s výučním listem

**Délka a forma vzdělávání:** 3 roky, denní studium

**Způsob ukončení a doklad o dosažení středního vzdělání:** závěrečná zkouška, vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

**Ředitelka:** Ing. Liběna Orságová

**Platnost:** od 1. 9. 2025

---

### PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE STUDIU

Splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky. Splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů. Splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru stanovených vládním nařízením. Podmínkou přijetí ke zkrácenému studiu je získání středního vzdělání s maturitní zkouškou. Studium je určeno pro hochy i dívky

### ZDRAVOTNÍ ZPŮSOBILOST

Do učebního oboru mohou být přijati pouze uchazeči, jejichž zdravotní způsobilost posoudil a písemně potvrdil lékař.

V souladu s nařízením vlády č.211/2010se jedna o:

- prognosticky závažná onemocnění podpurného a pohybového aparátu znemožňující činnosti ve vymezené poloze a činnosti vyžadující středně velkou zátěž v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona,
- prognosticky závažná onemocnění, omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy jemné a hrubé motoriky) v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona,
- prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami,
- přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování,
- prognosticky závažné poruchy vidění, zorného pole nebo barvocitu v případě činnosti s vysokými nároky na zrak nebo činnosti vyžadující prostorové vidění v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2, věta druhá školského zákona.

## POJETÍ A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávací program je koncipován jako tříletý a zabezpečuje získání odborných vědomostí a praktických dovedností potřebných k profesionálnímu vykonávání kadeřnických služeb na úrovni středního vzdělávání.

## CHARAKTERISIKA OBSAHOVÝCH SLOŽEK

### Jazykové vzdělávání

Rozvíjí především komunikativní dovednosti žáků a učí je vyjadřovat se ústně i písemně v českém nebo cizím jazyce a pracovat s textem jako se zdrojem informací. Učí žáky vstupovat do vzájemných kontaktů, pomáhá jim uplatnit se ve společnosti, zprostředkovává jim potřebné informace a přibližuje kulturní hodnoty.

Protože jazyk je nástrojem myšlení, napomáhá jazykové vzdělávání rozvoji poznávacích schopností žáků a jejich logického myšlení, přispívá k jazykovému a estetickému cítění a celkové kultivaci osobnosti. V neposlední řadě také přispívá k lepšímu dorozumění mezi lidmi. Učivo je zahrnuto v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk a německý jazyk. Předpokládá se úvodní znalost jazyka na úrovni základní školy.

### Společenskovední vzdělávání

Připravuje žáky na život v současné společnosti, učí je hlouběji porozumět společenským jevům a fungování společnosti. Podněcuje historické, právní a ekonomické vědomí žáků, pozitivně ovlivňuje jejich hodnotovou orientaci, učí je odpovědnému přístupu k životu, vede k preferenci demokratických hodnot, tolerantnosti a solidárnosti.

Učivo je zahrnuto v předmětech občanská nauka, ekonomika a v některých odborných předmětech.

### Ekonomické vzdělávání

Cílem tohoto vzdělávání je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principům hospodaření. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru a získávají základní znalosti o možnostech vlastních podnikatelských aktivit.

Učivo je zahrnuto v předmětu ekonomika a v některých odborných předmětech.

### Matematické vzdělávání

Obečným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který využije matematiku v různých životních situacích. Pomáhá rozvoji myšlení, usuzování a učí věcné argumentaci. Těžiště výuky spočívá v řešení praktických úloh a problému v rámci daného oboru vzdělávání.

### Estetické vzdělávání

Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků v oblasti estetické, emocionální a sociální. Formuje jejich vztah k uměleckým hodnotám, podílí se na rozvoji duchovního života. Realizuje se především prostřednictvím literárního vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura a v občanské nauce.

### **Přírodovědné a ekologické vzdělávání**

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování kladných vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům pochopit děje probíhající v živé i neživé přírodě.

Důraz je kladen také na rozvoj ekologického myšlení a chování žáků v osobním i profesním životě a na výchovu žáka k péči o zdraví a ke zdravému životnímu stylu. Realizuje se v předmětu základy ekologie.

### **Vzdělávání pro zdraví**

mezilidským vztahům, problematice šikany, sexuální výchovy, prevenci kriminality a závislosti na návykových látkách.

V rámci základů ekologie jsou vedeni k tomu, aby zlepšovali a chránili životní prostředí, jednali ekologicky, aby si vážili lidské práce, jednali hospodárně a neničili majetek.

V průběhu učebního poměru se žáci zúčastní lyžařského kurzu, kde se seznámí se základní technikou běžeckého, sjezdového a snowboardového lyžování, upevní si zásady chování při pobytu v horském prostředí. V rámci turistiky a sportu v přírodě se seznamují s krajinou, rozvíjí schopnost orientovat se v terénu, je schopen v terénu se pohybovat se zátěží, vytváří si pozitivní vztah k přírodě, uplatňuje zásady první pomoci.

### **Digitální vzdělávání**

Cílem vzdělávání v informační a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání představuje práce s výpočetní technikou.

### **Odborné vzdělávání**

Odborný výcvik integruje teoretickou a praktickou složku výuky s přesahem do praktické části. Žáci si vytvářejí a upevňují především manuální zručnosti a dovednosti, učí se odpovídat zasvou práci. Odborný výcvik probíhá na vhodně vybavených odborných pracovištích pod vedením kvalifikovaných a zkušených pracovníků a ve spolupráci se sociálními partnery. Těžiště práce žáků spočívá v samostatné realizaci praktických dovedností oboru. Nezbytnou součástí učiva jsou instrukce o dodržování bezpečnosti práce, ochraně zdraví při práci, řešení problematiky hospodaření s materiály, energií, odpady a ochrany životního prostředí.

**VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami budou připravováni pomocí podpůrných opatření nebo individuálního vzdělávacího plánu ve vzdělávacím programu tak, aby učivo zvládli v rozsahu ŠVP v souladu s RVP.

*Teoretické vzdělávání*

Speciální vzdělávání žáků je možno zajistit formou individuálního plánu, popř. formou podpůrných opatření. Podle potřeb lze výuku rozložit do více ročníků s odlišnou délkou vyučovací hodiny, konkretizované v individuálním plánu výuky. K naplnění vzdělávacích potřeb žáka škola nabízí ve spolupráci se školním psychologem, výchovným poradcem a třídním učitelem podpůrná opatření prvního stupně, nabízíme možnost využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb a pak zpracování individuálního vzdělávacího plánu.

Při přijímání žáků a ukončení studia přistupujeme k doporučení školského pedagogického zařízení.

*Praktická část vyučování*

Je uzpůsobena podle individuálních potřeb a možností žáka za použití vhodných kompenzačních pomůcek.

**Pravidla, postup, realizace a vyhodnocení PLPP**

- Podpůrná opatření nabízíme a zpracováváme v souladu s Vyhláškou č. 27/2016 Sb.
- Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení; zahrnují také podporu žáků z důvodů akcelerovaného vývoje školních dovedností.
- Úpravy ve vzdělávání žáka navrhují pedagogičtí pracovníci, přitom spolupracují s pedagogickým pracovníkem poskytujícím poradenské služby ve škole a zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka.
- Škola zohledňuje sociální status, vztahovou síť žáka a jeho sociální a rodinné prostředí.
- Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Podpůrná opatření směřují k naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Plán pedagogické podpory zpracovávají vyučující jednotlivých předmětů ve spolupráci s třídním učitelem.
- Plán pedagogické podpory je pravidelně konzultován a jsou vyhodnocovány zvolené postupy na základě pozorování v hodině, rozhovorem s žákem nebo zákonným zástupcem, prověřování znalostí a reflexe žáka, analýzou procesů, výkonů a výsledků činností žáka, analýzou domácí přípravy.
- Poradenská pomoc ve škole je zajišťována školním metodikem prevence, výchovným poradcem a školním psychologem.
- Škola volí formu vzdělávání na základě věku žáka a tomu odpovídajícího stupně vzdělávání a podle požadavků na organizaci jeho vzdělávání, které vždy respektují speciální vzdělávací potřeby žáka nebo jiné závažné důvody na straně žáka.
- Vyučující volí metody, které motivují žáka, a je kladen důraz na individualizaci výuky. Volí takovou formu práce, která umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby, respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro

- plnění úkolů.
- Pro hodnocení žáka využívá škola různých forem hodnocení.
  - Žáci používají běžné učebnice a pomůcky.
  - Zadávaní domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění.

## Pravidla, postup realizace vyhodnocení IVP pro žáky se SVP

- Individuální vzdělávací plán škola zpracovává v souladu s Vyhláškou č. 27/2016 Sb., řídí se doporučeními školského poradenského zařízení a na základě písemné žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce.
- Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka.
- Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Se změnami je seznámeno školské poradenské pracoviště, zletilý žák nebo zákonný zástupce a vyučující.
- Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.
- Ředitel školy pověří pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci se školským poradenským zařízením.
- S individuálním plánem škola seznámí školské pedagogické zařízení, žáka nebo zákonného zástupce a pedagogické pracovníky.
- Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření.
- Škola respektuje v souladu s Vyhláškou č. 27/2016 Sb. počet žáků s podpůrnými opatřeními.
- Poradenská pomoc ve škole je zajišťována školním metodikem prevence, výchovným poradcem a školním psychologem.
- Vzdělávání žáků s individuálním vzdělávacím plánem je přednostně ve škole, třídě nebo skupině.
- Koordinátorem individuálního vzdělávacího plánu je třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů, kteří zpracují IVP svého předmětu, a poradenskými pracovníky školy.
- Metody výuky reflektují možnosti a potřeby žáka ve vztahu k věku, rozvíjejí a podporují výchovu žáka; zohledňují učební styly žáka; respektují míru nadání žáka a jeho specifika.
- Na základě doporučení školského pedagogického zařízení škola provede úpravu obsahu vzdělávání v dílčích oblastech včetně alternativních způsobů.
- Organizace a podmínky výuky jsou definovány v individuálním vzdělávacím plánu.
- Škola respektuje specifika podmínek, které usnadní vzdělávání žáka, včetně možnosti využívání speciálních učebních a kompenzačních pomůcek a postupů.
- Hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka. Užívá se různých forem hodnocení, jejichž kritéria respektují charakter obtíží nebo specifík žáka.

## Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

### Pravidla, postup realizace a vyhodnocení IVP pro žáky nadané a mimořádně nadané

- Individuální vzdělávací plán se zpracovává v souladu se školním vzdělávacím programem a Vyhláškou č. 27/2016 Sb., řídí se doporučeními školského pedagogického zařízení.

- Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.
- Koordinátorem individuálního vzdělávacího plánu je třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů a poradenskými pracovníky školy.
- Individuální vzdělávací plán je pravidelně vyhodnocován.
- Pedagogický sbor vytváří možnosti individuálního přístupu, popřípadě integrace pro náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium pro práci s využitím ICT.
- Zapojování do skupinové nebo týmové práce vede k prohlubování znalostí i v předmětech s menší orientací.
- Škola umožňuje těmto žákům rozšířenou výuku některých předmětů s možností vytvoření skupinové výuky.
- Žákovi s mimořádným nadáním škola může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu nebo ho přeřadit na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel, do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.
- Umožňuje žákům zúčastnit se soutěží a výměnných stáží.

### PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Jedná se o témata, která mají mimořádný společenský význam, pro který zauímají nezastupitelné místo v celkovém rozvoji osobnosti žáka. Mají výrazně formativní charakter, a proto je vhodné začleňovat je v odpovídajících souvislostech do výuky.

#### Občan v demokratické společnosti

Realizace tohoto tématu spočívá:

- ve vytvoření demokratického prostředí ve třídě a ve škole, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu;
- v promýšlení a stanovení priorit výchovy k demokratickému občanství, opírající se o znalost osobnosti žáků, jejich názorů a postojů;
- ve volbě metod a forem výuky, které napomáhají rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí a hodnot žáků (zejména besedy a diskuse).

Je třeba, aby si žáci uvědomili, že demokracie je možná jen tehdy, jestliže občané mají kvality a předpoklady pro její fungování. Proto je nezbytné vychovávat žáky ke zdvořilosti a slušnosti.

#### Člověk a životní prostředí

Realizace tohoto tématu spočívá:

- v pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka;
- v povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu;
- budování postojů a hodnotových orientací žáků, na jejichž základě budou utvářet svůj životní styl.

Je třeba vést žáky k odpovědnosti za životní prostředí, utvářet u nich úctu k živé i neživé přírodě a respektovat život. Žáci by se měli aktivně zapojit do ochrany a zlepšování životního prostředí a jednat hospodárně.

### **Člověk a svět práce**

Nedílnou součástí vzdělávání je příprava na aktivní uplatnění se na trhu práce. Absolvent získává odborné kompetence uplatnitelné při vstupu na trh práce. Žák je veden k tomu, aby mu nebyl lhostejný jeho profesní růst a celoživotní vzdělávání.

Škola poskytuje žákům základní orientaci ve světě práce a vzdělávání. V rámci ekonomického vzdělávání jsou žákům poskytnuty informace a rady týkající se zaměstnávání, možnosti samostatného podnikání a možnosti sociálního zabezpečení. V rámci odborného výcviku se žáci seznámí s konkrétními podmínkami na pracovištích sociálních partnerů.

### **Informatické technologie**

Realizace tohoto tématu spočívá ve zdokonalování efektivně využívat prostředků informačních a komunikačních technologií v profesním i běžném životě. Žáci se naučí využívat tyto technologie při řešení úloh i při přípravě na vyučování a vytvoří si tak základ pro jejich využití při dalším sebevzdělávání i při výkonu povolání. Důležité je osvojení práce s informacemi, jejich získávání z většího počtu zdrojů, následné třídění a posuzování z hlediska kvality a věrohodnosti. Získané informace se žáci naučí dále obsahově a graficky zpracovávat.

## **ORGANIZACE VÝUKY**

Studium je organizováno jako tříleté denní. Základem je pravidelné střídání týdenních cyklů v teoretické výuce a odborném výcviku dle rozvrhu hodin. Praktické vzdělávání probíhá v dílnách školy i na reálných pracovištích sociálních partnerů. Kromě toho absolvuje každý žák oboru povinné exkurze, tělovýchovné kurzy a besedy. Předpokládá se zapojení žáků do soutěží odbornosti.

Zvýšená a soustavná pozornost se věnuje vedení žáků k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a k dodržování pracovně-právních předpisů a problematice ochrany člověka za mimořádných událostí ve smyslu platných pokynů.

Závěrečná zkouška se organizuje v souladu s platnými předpisy.

## **METODICKÉ PŘÍSTUPY**

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětu a ke konkrétní situaci ve vyučovacím procesu.

Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných kompetencí a dovedností, podporují zájem o obor a vzdělávání. Jde například metody autodidaktické (techniky samostatného učení a práce), problémové vyučování, metody demonstrační, interaktivní, simulační, diferencovaná výuka nebo naopak metody týmové práce. Zařazení jednotlivých metod do školního vzdělávacího programu je v kompetenci vyučujících a je upřesněno na úrovni vyučovacích předmětů.

Do procesu výuky budou zařazovány konzultační hodiny a doučování v rozsahu odpovídajícím potřebám žáků.

## STRUKTURA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejich obsah je vymezen v učebních osnovách, které jsou zpracovány rámcově. Rozdělení učiva do ročníků je orientační a je plně v kompetenci školy. V učebních osnovách jsou kromě učiva vymezeny také očekávané výstupy.

## HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ

Klasifikace v jednotlivých předmětech je výsledkem průběžného sledování a posouzení znalostí žáka za příslušné klasifikační období. Požadované výsledky vzdělávání jsou přiměřené učebním osnovám a profilu absolventa školy. V teoretických předmětech, nebo v předmětech s převahou teorie je učitel povinen hodnotit proporcionálně jak ústní, tak písemný projev výkonů žáka.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech se hodnotí stupni prospěchu:

- a) 1 – výborný
- b) 2 – chvalitebný
- c) 3 – dobrý
- d) 4 – dostatečný
- e) 5 – nedostatečný

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis vysvědčení.

Chování žáka se hodnotí stupni hodnocení:

- a) 1 – velmi dobré
- b) 2 – uspokojivé
- c) 3 – neuspokojivé

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)

## REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nelze eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě Směrnice ředitele a jejichž používání se důsledně kontroluje.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v Denním řádu teoretického i praktického vyučování, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy.

### PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Pedagogičtí pracovníci splňují podmínky pro odbornou a pedagogickou způsobilost. Předsedové předmětových komisí jsou garanty požadované úrovně výuky svých předmětů a řediteli školy dávají podklady k hodnocení učitelů.

Účast na akcích dalšího vzdělávání je pro pedagogy dobrovolná, přesto je jejich zájem značný. Škola jim vychází vstříc podle finančních možností.

### MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Školní budovy poskytují prostor pro plnění školního vzdělávacího programu. Jsou upraveny podmínky pro vzdělávání tělesně postižených žáků. Kromě kmenových učeben se zde nachází odborné učebny pro výuku ICT, odborných předmětů a jazykové učebny. Využívá se také moderně vybavena multimediální učebna. Učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou, která je nezbytná hlavně k výuce cizích jazyků.

Výuka probíhá v estetickém prostředí, výzdoba odpovídá charakteru vyučovaných oborů a zároveň prezentuje výsledky a úspěchy žáků v soutěžích odborných dovedností a také dokládá organizované poznávací exkurze.

K výuce tělesné výchovy slouží tělocvičny, žáci v rámci výuky navštěvují zimní stadion, plavecký bazén i posilovnu.

Pro odborný výcvik jsou k dispozici kadeřnické provozovny, které jsou vybaveny nábytkem, přístroji a náradím a taktéž materiálem pro praktické úkony provádějící se běžněv kadeřnických salonech. Provozovny jsou průběžně modernizovány s vývojem nových technologií a materiálů a v souladu s finančními možnostmi školy.

Pro stravování žáků má škola k dispozici moderně vybavenou Restauraci a kavárnu na náměstí TGM, která slouží i široké veřejnosti. Žáci mají možnost nákupu občerstvení v nápojových automatech.

Volnočasové aktivity jsou směřovány do sportovních kroužků, které jsou žákům bezplatně k dispozici v rámci Školního sportovního klubu.

## SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Vzhledem k obsahu ŠVP škola spolupracuje s níže uvedenými institucemi a firmami pro vykonávání odborného výcviku nebo souvislé praxe. Škola využívá nabídky institucí k pořádání přednášek, besed.

Mezi největší spolupracující firmy a instituce patří:

- ŽDB GROUP a.s.
- BONATRANS GROUP a.s.
- Městský úřad Bohumín - odbor sociální (sociálně – právní ochrana dětí)  
- odbor školství, kultury a sportu
- BOSPOR s.r.o. – provozovatel zimního stadionu, Aquacentra, letního kina a místních sportovišť
- K3 Bohumín, VITA – o. p. s.
- Pedagogicko – psychologická poradna
- K – Centrum pro drogovou závislost
- Městská policie
- Úřad práce, Hospodářská komora
- Třinecké železářny – Moravia Steel

## UČEBNÍ PLÁN

**Kód a název oboru vzdělávání:** 69-51-H/01 Kadeřník  
**Název školního vzdělávacího programu:** Vlasy a vizáž  
**Stupeň vzdělání:** střední vzdělání s výučním listem  
**Délka a forma vzdělávání:** 3 roky, denní studium  
**Platnost:** od 1. 9. 2025

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratka	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			
		1.	2.	3.	celkem
<b>Povinné vyučovací předměty</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>96</b>
Český jazyk a literatura	Čj	2	2	1	5
Cizí jazyk (anglický)	Aj	2	2	2	6
Občanský základ	Oz	1	1	1	3
Matematika	Ma	1	2	1	4
Ekologie a biologie	Eb	1	0	0	1
Chemie	Che	1	0	0	1
Fyzika	Fy	1	0	0	1
Informační a komunikační technologie	Ict	1	1	1	3
Tělesná výchova	Tv	1	1	1	3
Ekonomika	E	0	1	1	2
Aplikovaná psychologie	Aps	0	1	1	2
Styl a vizáž účesu	Svú	2	2	3	7
Vlasová kosmetika	Vk	2	1,5	2,5	6
Výtvarná činnost	Vč	1	0	0	1
Zdravověda	Zdr	1	0	0	1
Odborný výcvik	Odv	15	17,5	17,5	50

**PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE****Kód a název oboru vzdělávání:** 69-51-H/01 Kadeřník**Název školního vzdělávacího programu:** Vlasy a vizáž**Stupeň vzdělání:** střední vzdělání s výučním listem**Délka a forma vzdělávání:** 3 roky, denní studium**Platnost:** od 1. 9. 2025

Činnost	Ročník		
	1.	2.	3.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Lyžařský výcvik	0	1	0
Sportovně-turistický kurz	1	0	0
Závěrečná zkouška	0	0	1
Časová rezerva	6	6	6
<b>Celkem</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>39</b>

**TABULKA SOULADU RVP A ŠVP**

Škola: Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace, Husova 283

Kód a název RVP: 69-51-H/01 Kadeřník

Název ŠVP: Vlasy a vizáž

Vzdělávací okruh	RVP		ŠVP		
	Minimální počet vyučovacích hodin za studium		Předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkových		týdenních	celkových
Jazykové vzdělávání					
český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	3	96
cizí jazyk	6	192	Anglický jazyk	6	192
Společenskovední vzdělávání	3	96	Občanský základ	3	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Chemie	1	32
			Fyzika	1	32
			Ekologie a biologie	1	32
Matematické vzdělávání	4	96	Matematika	4	128
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
			Sportovně-turistický kurz	X	X
			Lyžařský výcvikový kurz	X	X
Informatické vzdělávání	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Tvorba účesů	43	1376	Styl a vizáž účesu	5	224
			Vlasová kosmetika	6	192
			Odborný výcvik	32	1024
Výtvarná příprava	3	96	Výtvarná činnost	1	32
			Styl a vizáž účesu	2	64
Komunikace ve službách	2	64	Aplikovaná psychologie	2	64
			Zdravověda	1	32
			Odborný výcvik	18	576
<b>Celkem</b>	<b>96</b>	<b>3072</b>	<b>Celkem</b>	<b>96</b>	<b>3072</b>

## ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

**Obor:** 69-51-H/01 Kadeřník

**Týdně hodin za studium:** 5

**Forma vzdělávání:** denní studium

**Platnost:** od 1. 9. 2025

### Cíle vzdělávacího předmětu

Cílem je rozvíjet komunikační kompetence žáků, naučit je využívat jazyk jako nástroj dorozumívání a myšlení, přijímání a sdělování informací. Vést žáky k tomu k tomu, aby v praktickém životě využívali jazykové vědomosti, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory, aby byli schopni vyhledávat a kriticky hodnotit informace. Prostřednictvím pochopení důležitosti kultury osobního projevu posílit jejich schopnosti prosadit se ve společenském i profesním životě. Cílem estetického vzdělávání je vytvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, vést je ke snaze je chránit. Díky estetickému vzdělávání také prohlubovat pěstování jazykové kultury.

### Charakteristika učiva

Navazuje na vědomosti žáků získané na základní škole. Skládá se z jazykového vzdělávání, slohové a komunikační výchovy a literární a estetické výchovy, které se vzájemně prolínají a doplňují. Vede žáky ke kultivovanému vyjadřování, k uvědomělému užívání jazyka jako prostředku sdělování informací. Důraz klade na kvalitní zvládnutí základních jazykových jevů využívaných v běžném projevu. Vede žáky k racionálnímu nakládání s informacemi, orientaci v mediálním světě. Ukazuje umění jako prostředek k zachycení minulosti a současnosti, pěstuje pozitivní vztah žáků ke kulturním hodnotám. Seznamuje s významnými osobnostmi kultury.

Ročník	Rozdělení tematických celků do ročníků
1. ročník	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</li> <li>2. Komunikační a slohová výchova</li> <li>3. Práce s textem, získávání informací</li> <li>4. Umění a literatura</li> <li>5. Práce s literárním textem</li> </ol>
2. ročník	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</li> <li>2. Komunikační a slohová výchova</li> <li>3. Umění a literatura</li> <li>4. Práce s literárním textem</li> </ol>
3. ročník	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</li> <li>2. Komunikační a slohová výchova</li> <li>3. Práce s textem, získávání informací</li> <li>4. Umění a literatura</li> <li>5. Práce s literárním textem</li> <li>6. Kultura</li> </ol>

### Pojetí výuky

Výuka je realizována v běžných učebnách. Žáci pracují s učebnicemi, texty, sešity. Těžištěm hodin literatury je práce s ukázkami, jejich reprodukce, interpretace, literární texty jsou východiskem k diskusím a ke komplexním jazykovým rozborům. Součástí výuky je audio a video projekce. V hodinách je uplatňována frontální a skupinová výuka, samostatná práce, brainstorming.

### Hodnocení výsledků žáků

Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností (testy, písemné práce, slohové práce). Učitel hodnotí výstavbu jazykových projevů písemných i ústních, schopnost osvojené poznatky aplikovat v praxi, schopnost reprodukovat a interpretovat literární a odborné texty. Součástí hodnocení je aktivita žáka v hodinách a přístup k plnění zadaných úkolů.

### Realizace průřezových témat

#### *Občan v demokratické společnosti*

Žák je díky častým diskusím veden ke schopnosti respektovat názory ostatních, v rámci komunikační výchovy je veden ke kultivovanému vyjadřování, formulování vlastních postojů a prezentování vlastních názorů. Literární texty jsou voleny tak, aby si žák uvědomil význam respektování lidských práv, aby pochopil význam národní kultury a byl veden k úctě k výsledkům lidské činnosti a k toleranci odlišných kultur.

#### *Člověk a životní prostředí*

V literární výchově jsou texty voleny tak, aby se žák seznámil s vlivem člověka na životní prostředí, uvědomil si možná nebezpečí plynoucí ze současného způsobu života. Při práci s časopisy se orientuje na články s ekologickou tematikou.

#### *Člověk a svět práce*

Žák je díky slohové výchově schopen vytvářet písemnosti nutné pro jeho uplatnění na pracovním trhu, díky komunikační výchově je schopen navázat kontakt se zákazníkem, vést dialog s nadřízeným. Vyhledává informace nutné pro orientaci na trhu práce. Literárními texty je motivován k aktivnímu způsobu života.

#### *Člověk a digitální svět*

Žáci bezpečně, aktivně a efektivně vyhledávají informace k různým tématům, kriticky je hodnotí a graficky zpracovávají. Získané poznatky ústně reprodukují. Aktivně také komunikují pomocí digitálních technologií.

<b>Ročník: 1.</b>	2 hodiny týdně, 32 týdnů, celkem 64 hodin
-------------------	---

## Výsledky vzdělávání a kompetence

### 1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

#### Žák:

- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy,
- ve vlastním projevu volí jazykové prostředky adekvátní komunikační situaci,
- orientuje se v soustavě jazyků,
- řídí se zásadami správné výslovnosti,
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu,
- pracuje s normativními příručkami českého jazyka,
- používá adekvátní slovní zásobu,
- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak.

#### Učivo:

- 1.1. Národní jazyk a jeho útvary
- 1.2. Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky
- 1.3. Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka
- 1.4. Hlavní principy pravopisu

- 1.5. Tvoření slov
  - 1.6. Obohacování slovní zásoby
  - 1.7. Stylové rozvrstvení slovní zásoby
- 

## 2. Komunikační výchova

### Žák:

- *vystihne charakteristické rysy různých druhů textů a rozdíl mezi nimi,*
- *rozpozná funkční styl v typických příkladech a slohový útvar,*
- *vyjadřuje se jasně, věcně správně a srozumitelně,*
- *posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu,*
- *má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu,*
- *vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska,*
- *umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi*
- *vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat i polemizovat).*

### Učivo:

- 2.1 Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní
  - 2.2 Komunikační situace, komunikační strategie
  - 2.3 Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
  - 2.4 Projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky
  - 2.5 Osobní dopis
  - 2.6 Krátké informační útvary (zpráva, oznámení, inzerát a odpověď na něj)
  - 2.7 Vyprávění
  - 2.8 Popis osoby
  - 2.9 Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky
- 

## 3. Práce s textem, získávání informací

### Žák:

- *zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky,*
- *samostatně zpracovává informace,*
- *rozumí obsahu textu i jeho částí,*
- *pořizuje z odborného textu výpisky.*

### Učivo:

- 3.1. Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní)
  - 3.2. Orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice i stylu
- 

## 4. Umění a literatura

### Žák:

- *na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění,*
- *vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl,*
- *uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře,*
- *samostatně vyhledává informace v této oblasti.*

### Učivo:

- 4.1. Umění jako specifická výpověď o skutečnosti
  - 4.2. Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
  - 4.3. Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
-

## 5. Práce s literárním textem

### Žák:

- *vystihne charakteristické znaky různých literárních textů,*
- *rozliší konkrétní literární díla podle druhů a žánrů,*
- *postihne sémantický význam textu,*
- *interpretuje text a debatuje o něm.*

### Učivo:

- 5.1. Základy teorie literatury
- 5.2. Literární druhy a žánry ve vybraných dílech české a světové literatury
- 5.3. Četba a interpretace literárního textu

**Ročník: 2.**

2 hodiny týdně, 32 týdnů, celkem 64 hodin

## Výsledky vzdělávání a kompetence

---

### 1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

#### Žák:

- *v písemném i mluveném projevu používá poznatky z tvarosloví,*
- *odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby,*
- *orientuje se ve výstavbě textu,*
- *používá adekvátní slovní zásobu včetně odborné terminologie,*
- *pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka.*

#### Učivo:

- 1.1. Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce
  - 1.2. Větná skladba
  - 1.3. Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska
  - 1.4. Stavba a tvorba komunikátu
- 

### 2. Komunikační a slohová výchova

#### Žák:

- *rozpozná funkční styl, v typických příkladech útvary,*
- *posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu,*
- *odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového,*
- *přednese krátký projev,*
- *vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska,*
- *umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi.*

#### Učivo:

- 2.1. Projevy prakticky odborné (jednoduché odborné dokumenty)
  - 2.2. Popis věci
  - 2.3. Návod k činnosti
  - 2.4. Výklad
  - 2.5. Vyjadřování formální a neformální
  - 2.6. Vyjadřování monologické a dialogické, připravené i nepřípravené
  - 2.7. Druhy řečnických projevů
- 

### 3. Umění a literatura

#### Žák:

- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl,
- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře,
- samostatně vyhledává informace v této oblasti.

**Učivo:**

- 3.1 Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
- 3.2 Hlavní literární směry a jejich představitele v kontextu doby

---

**4. Práce s literárním textem**

**Žák:**

- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů,
- rozliší konkrétní literární díla podle druhů a žánrů,
- postihne sémantický význam textu,
- interpretuje text a debatuje o něm.

**Učivo:**

- 4.1 Literární druhy a žánry ve vybraných dílech české a světové literatury
- 4.2 Četba a interpretace literárního textu

<b>Ročník: 3.</b>	1 hodina týdně, 32 týdnů, celkem 32 hodin
-------------------	---

---

**Výsledky vzdělávání a kompetence**

**1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností**

**Žák:**

- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu,
- v písemném i mluveném projevu využívá znalosti z tvarosloví,
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby,
- řídí se zásadami správné výslovnosti.

**Učivo:**

- 1.1. Jazyková kultura

---

**2. Komunikační a slohová výchova**

**Žák:**

- vytvoří základní útvary administrativního stylu,
- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi,
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu,
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně.

**Učivo:**

- 2.1 Projevy administrativní
- 2.2 Životopis
- 2.3 Jednoduché úřední dokumenty

---

**3. Práce s textem, získávání informací**

**Žák:**

- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky,
- používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů,
- samostatně zpracovává informace,
- rozumí obsahu textu i jeho části,

- *má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů,*
- *má přehled o knihovnách a jejich službách.*

**Učivo:**

- 3.1 Informatická výchova. Knihovny a jejich služby
  - 3.2 Noviny, časopisy a jiná periodika
  - 3.3 Internet
  - 3.4 Získávání informací z textu. Jejich třídění a hodnocení
  - 3.5 Zpětná reprodukce textu
  - 3.6 Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost
- 

**4. Umění a literatura**

**Žák:**

- *vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl.*

**Učivo:**

- 4.1 Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
- 

**5. Práce s literárním textem**

**Žák:**

- *postihne sémantický význam textu,*
- *interpretuje text a debatuje o něm.*

**Učivo:**

- 5.1 Četba a interpretace literárního textu
- 

**6. Kultura**

**Žák:**

- *popíše vhodné společenské chování v dané situaci,*
- *porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území,*
- *orientuje se v nabídce kulturních institucí.*

**Učivo:**

- 6.1. Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova
- 6.2. Kultura bydlení a oblékání
- 6.3. Kultura národností na našem území
- 6.4. Kulturní instituce u nás

**Obor:** 69-51-H/01 Kadeřník  
**Forma vzdělávání:** denní studium  
**Platnost:** od 1. 9. 2025

**Týdně hodin za studium:** 6

### Cíle vzdělávacího předmětu

Cílem vyučování je vytvářet, rozvíjet a prohlubovat řečové dovednosti tak, aby byl absolvent schopen pohotově komunikace v různých životních situacích a dokázal bezproblémově užívat cizí jazyk pro profesní účely, pro studium odborné literatury apod. Žák přitom využívá vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka, volí vhodné strategie a jazykové prostředky. Jazyková výuka prohlubuje všestranné a odborné vzdělávání, obohacuje poznatkové struktury a přispívá k rozvoji myšlenkových procesů a samostatné duševní práce. Podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu. Rozvíjí všeobecné kompetence (z oblasti znalosti reálií a kultury studovaného jazyka, sociokulturních dovedností, rozvíjení osobnosti a studijních návyků). Zároveň podporuje komunikační dovednosti ve zvoleném jazyce.

Cílem výuky jazyků je naučit žáky pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, příručkami a využívat tyto zdroje ke studiu jazyka a k prohlubování všeobecných vědomostí a dovedností. Žáci jsou vedeni k vytváření upevňování potřebnosti celoživotního vzdělávání.

Cílem vyučovacího předmětu Anglický jazyk je postupné zvládnutí čtyř klíčových dovedností na úrovni A2+, aby odpovídala Společnému evropskému referenčnímu rámci pro výuku cizích jazyků.

### Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tří postupových ročníků s dvouhodinovou dotací a navazuje na výuku předmětu cizí jazyk na základní škole. Žák je postupně seznamován s odbornou terminologií a odbornými texty. Obsahem výuky, která směřuje k plnění komunikativního vzdělávacího cíle, je rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků ze základní školy v těchto kategoriích:

- 1) Řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní
- 2) Jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis, jazykové reálie související s osvojovanými jazykovými prostředky
- 3) Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
- 4) Poznatky o anglicky mluvících zemích

Ročník	Rozdělení tematických celků do ročníků
1. ročník	1. Jazykové prostředky 2. Běžná konverzační témata 3. Odborná konverzační témata, odborná slovní zásoba 4. Procvičování a opakování
2. ročník	1. Jazykové prostředky 2. Běžná konverzační témata 3. Odborná konverzační témata, odborná slovní zásoba

Ročník	Rozdělení tematických celků do ročníků
	4. Procvičování a opakování
3. ročník	1. Jazykové prostředky 2. Běžná konverzační témata 3. Odborná konverzační témata, odborná slovní zásoba 4. Procvičování a opakování

### Pojetí výuky

Základ tvoří práce s učebnicí, kde se střídají činnosti produktivní a receptivní. Individuální, hromadná, skupinová, párová, ale i projektová výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce a dokázali je využívat ke studiu jazyka i

k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností. Výuka je doplňována prací se slovníky, časopisy, gramatickými tabulemi, mapou, multimediálními výukovými programy a internetem. Součástí výuky jsou poslechová cvičení, dialog, diskuze, samostatná práce. Žáci si kromě jazykových základů osvojují odbornou terminologii a orientují se v odborných textech. Žáci jsou zapojováni do projektů a jazykových soutěží.

### Hodnocení výsledků žáků

Cíle jazykové výuky mají různé úrovně a sledují kvality žáka v různých oblastech jeho rozvoje, proto i hodnocení musí být realizováno podle povahy těchto cílů. Učitel hodnotí jak produktivní, tak i receptivní dovednosti, žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Abychom mohli porovnávat úroveň a zajistit celkovou vysokou úroveň výuky jazyků, píší žáci srovnávací testy v jednotlivých ročnících, při vstupu do prvního ročníku procházejí žáci vstupním diagnostickým testem, který podá obraz o úrovni znalostí žáka nabytých na základní škole. Žák je podporován během hodin k samostatnému ústnímu projevu, učitel hodnotí gramaticko-lexikální úroveň projevu, jeho obsah a konzistenci. Při řízené konverzaci učitel neopravuje jednotlivé gramatické chyby, ale hodnotí projev jako celek s důrazem na výpovědní hodnotu. Žák se tak více soustředí na obsahovou stránku, má pocit úspěšnosti při vyjádření svých myšlenek, což upevňuje jeho sebevědomí a navozuje příjemnou pracovní atmosféru ve výuce. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.

### Realizace průřezových témat a kompetencí

Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí, především těch ke komunikaci, k učení, k práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění. Rozvíjí jejich schopnost přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce.

Studium cizího jazyka slouží žákům ke zpřístupnění informací v cizím jazyce, například na internetu nebo v odborné literatuře. V rámci uvědomování si potřeby celoživotního vzdělávání žák rozvíjí pomocí studia cizího jazyka nejen jazykové kompetence, ale uvědomuje si také své postavení v naší společnosti, ale také v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení zvláštností a diverzit jednotlivých kultur a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání. Tyto kompetence může žák nacvičovat během výuky, pokud vede k jeho samostatné práci a možnosti samostatně se projevat a vyjadřovat. Právě projektová výuka slouží k podpoře samostatné práce žáků a rozvíjí jejich schopnost získat a zpracovávat materiály z různých zdrojů. Žáci se učí pracovat v týmu, prezentovat svoji společnou práci.

### Předmětem se prolínají průřezová témata:

- *Člověk v demokratické společnosti* - součástí výuky jsou i témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (volný čas, kultura, tradice a zvyklosti, realie ČR a německy mluvících zemí)
- *Člověk a digitální svět* – žáci využívají nejrozličnější dostupné zdroje informací
- *Člověk a životní prostředí* – vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí

**Ročník: 1.**

2 hodiny týdně, 32 týdnů, celkem 64 hodin

## Výsledky vzdělávání a kompetence

---

### 1. Jazykové prostředky

**Žák:**

- vytváří věty se správným slovosledem,
- uvědomuje si vliv cizích jazyků,
- zaznamená krátká sdělení, reaguje na pokyny učitele
- rozumí, jestliže mluvčí hovoří pomalu, se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami,
- pracuje s jednoduchými texty,
- rozumí krátkým psaným pokynům,
- rozpozná hrubý obsah novinového článku,
- zvládá ve formulářích vyplnit základní údaje o sobě,
- napíše jednoduchý pozdrav (e-mail) o sobě, rodině, studiu a svých koníčcích,
- poskytne základní informace o cestě,
- navazuje a prohlubuje znalosti základních gramatických jevů,
- používá v konverzaci i v písemné formě nabyté teoretické znalosti gramatiky.

**Učivo:**

- 1.1 Slovosled ve větě oznamovací, tázací a rozkazovací
- 1.2 Otázky doplňovací a zjišťovací
- 1.3 Zájmena tázací, osobní, přivlastňovací, předmětná a ukazovací
- 1.4 Časování sloves to be, to have
- 1.5 Užití určitého a neurčitého členu
- 1.6 Stupňování přídavných jmen
- 1.7 Množné číslo podstatných jmen
- 1.8 Číslovky, datum
- 1.9 Předložky časové a místní
- 1.10 Přítomný čas prostý – otázka a zápor
- 1.11 Frekvenční příslovce
- 1.12 Vazba there is/are
- 1.13 Podmětná a předmětná otázka
- 1.14 How many, how much

### 2. Běžná konverzační témata

**Žák:**

- komunikuje v jednoduché podobě,
- dorozumí se v běžných životních situacích,
- používá známé zdvořilostní fráze,
- představí sebe, své přátele a rodinu,

- požádá partnera o zopakování pronesené odpovědi,
- hovoří o své rodině, svých koníčcích, bydlišti a škole,
- v neznámém prostředí se zeptá na cestu, podá stejné informace cizinci,
- požádá o zboží v obchodě a možnost vyzkoušet si oblečení, zeptá se na cenu,
- iniciuje dialog na procvičované téma, vyměňuje si informace v rámci dialogu,
- popíše svůj každodenní program,
- pohovoří o vlastnostech, vizáži a koníčcích svého nejlepšího přítele,
- dokáže se zeptat na čas.

**Učivo:**

- 2.1 Fráze při představování, seznamování, setkání a loučení
- 2.2 Dny v týdnu, měsíce v roce, roční období
- 2.3 Rodina, rodinné vztahy, přátelé
- 2.4 Dotazy na cestu v neznámém městě, popis cesty
- 2.5 V obchodě, nakupování, ceny
- 2.6 Bydlení
- 2.7 Denní program
- 2.8 Volnočasové aktivity, koníčky, sport

---

**3. Odborná konverzační témata****Žák:**

- ovládá slovní zásobu, související s odborným zaměřením oboru,
- vyhledá neznámou slovní zásobu v dvojjazyčném slovníku,
- seznámí posluchače se zaměřením svého oboru,
- ovládá odborné výrazy pomůcek, nástrojů a náradí, které využívá v rámci svého oboru,
- osloví zákazníka a porozumí jeho přání,
- reaguje na pracovní pokyny nadřízeného.

**Učivo:**

- 3.1 Odborná slovní zásoba
- 3.2 Výslovnost a pravopis odborných výrazů

---

**4. Procvičování a opakování**

<b>Ročník: 2.</b>	2 hodiny týdně, 32 týdnů, celkem 64 hodin
-------------------	---

---

**Výsledky vzdělávání a kompetence****1. Jazykové prostředky****Žák:**

- zhodnotí skladbu věty,
- analyzuje větný celek,
- v jednoduchých formulářích zvládá vyplnění údajů,
- v písemné podobě vytvoří krátký příběh a popis událostí každodenního života,
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu,
- dokáže říct, kdo co momentálně dělá.

**Učivo:**

- 1.1 Minulý čas prostý

- 1.2 Minulý čas prostý – otázka a zápor
  - 1.3 Both/neither
  - 1.4 Some/any
  - 1.5 Přítomný čas průběhový
  - 1.6 Srovnání přítomného času prostého a průběhového
- 

## 2. Běžná konverzační témata

### Žák:

- *v krátkých větách pohovoří o svátcích a oslavách,*
- *konverzuje na téma roční období,*
- *objedná si ubytování v ubytovacím zařízení,*
- *ovládá konverzaci potřebnou k objednání jídla v restauraci,*
- *odhadne význam sdělení na letáku,*
- *omluví se a reaguje na omluvu,*
- *poradí si v běžných situacích cizince v cizí zemi,*
- *domluví si schůzku,*
- *porozumí základním sdělením v telefonním hovoru.*

### Učivo:

- 2.1 Získávání informací o ostatních spolužácích
  - 2.2 Domlouvání schůzky
  - 2.3 Telefonování
  - 2.4 Svátky v ČR a ostatních, anglicky mluvících zemích
  - 2.5 Rezervace hotelového pokoje
  - 2.6 Druhy ubytování u nás, ve Velké Británii a Spojených státech amerických
  - 2.7 Restaurace
  - 2.8 Možnosti stravování, speciality jednotlivých zemí
- 

## 3. Odborná konverzační témata

### Žák:

- *pojmenuje základní pracovní postupy, kterých v rámci svého oboru používá,*
- *rozumí jednoduchým manuálům, týkající se jeho odborného zaměření*
- *konverzuje i o jiných profesích a zaměstnáních,*
- *navazuje a prohlubuje znalosti odborné terminologie.*

### Učivo:

- 3.1 Pracovní postupy
  - 3.2 Zaměstnání, profese
- 

## 4. Procvičování a opakování

<b>Ročník: 3.</b>	2 hodiny týdně, 32 týdnů, celkem 64 hodin
-------------------	---

## Výsledky vzdělávání a kompetence

---

### 1. Jazykové prostředky

#### Žák:

- ovládá v anglickém jazyce názvy největších evropských měst a zemí,
- tvoří složitější souvětí s větami vedlejšími,
- užívá v mluvě modální slovesa,
- rozšiřuje si znalost nepravidelných sloves,
- dokáže transformovat věty činné do trpných a naopak,
- orientuje se ve slovesných časech, zvládá jejich používání,
- rozpozná rozdíly mezi časem předpřítomným a minulým.

**Učivo:**

- 1.1 One, ones
  - 1.2 Přítomný čas průběhový pro vyjadřování budoucnosti
  - 1.3 Gerundium
  - 1.4 Modální slovesa
  - 1.5 Předpřítomný čas prostý
  - 1.6 Srovnání předpřítomného času prostého a minulého
  - 1.7 Nepravidelná slovesa
  - 1.8 Jednoduchá frázová slovesa
  - 1.9 Podmínkové věty
  - 1.10 Trpné věty
- 

## 2. Běžná konverzační témata

**Žák:**

- vypráví o víkendech a prázdninách,
- pozve kamaráda na nějakou akci,
- pohovoří o různých zaměstnáních,
- zvládá komunikaci o cestování a dopravních prostředcích,
- popíše počasí,
- zvládá komunikaci u lékaře a dentisty o svých zdravotních potížích,
- vypráví o možnostech při návštěvě ČR, doporučí zajímavé lokality,
- rozumí přiměřeným souvislým projevům ve standardním hovorovém tempu, dokáže reagovat.

**Učivo:**

- 2.1 Dovolena, cestování
  - 2.2 Pozvání
  - 2.3 Zaměstnání, povolání
  - 2.4 Dopravní prostředky
  - 2.5 Počasí
  - 2.6 Zdraví a nemoci
  - 2.7 Česká republika
- 

## 3. Odborná konverzační témata

**Žák:**

- dokáže sestavit vlastní životopis,
- vypráví o svých praktických dovednostech,
- orientuje se v manuálech,
- vyhledává na internetových stránkách možnosti zaměstnání.

**Učivo:**

- 3.1 Sestavení životopisu a průvodního dopisu
- 3.2 Prohlubování znalosti odborné terminologie

3.3 Konverzace o pracovních nabídkách

---

**4. Procvičování a opakování**

**Obor:** 69-51-H/01 Kadeřník**Týdně hodin za studium:** 3**Forma vzdělávání:** denní studium**Platnost:** od 1. 9. 2025**Cíle vzdělávacího předmětu**

Cílem výuky v občanském základu je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Tedy pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si vážící demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním. Naučit žáky porozumět společnosti obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů. Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat. Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.

**Charakteristika učiva**

Učivo je zaměřeno na to, aby byli žáci vybaveni vědomostmi, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství, počínaje školní třídou, školou, městem, ve kterém se škola nachází, přes velké společenské skupiny až k národnímu společenství. Pozornost je věnována postavení žen, národnostních menšin, náboženských hnutí. Žáci se seznamují s podstatou právního státu a právní spravedlnosti, se soustavou právních institucí a jejich fungováním. Dále se seznamují s potřebným právním minimem pro soukromý a občanský život.

Dále jsou žáci vybaveni základními občanskými vědomostmi o nejvýznamnějších etapách historie našeho státu a jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, plánovat svou profesní kariéru, jsou seznámeni se sociální politikou státu. Žáci jsou vybaveni základními občanskými vědomostmi. Seznámí se s podstatou a funkcemi státu, základními principy demokracie.

Ročník	Rozdělení tematických celků do ročníků
1. ročník	1. Člověk ve společnosti 2. Člověk a právo
2. ročník	1. Česká republika, Evropa a soudobý svět 2. Člověk a hospodářství
3. ročník	1. Člověk jako občan v demokratickém státě

**Pojetí výuky**

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Na konci každého tématického celku se zařazuje didaktický test. Součástí hodnocení je i příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality).

Hodnotí se aktivní přístup a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností.

### **Realizace klíčových kompetencí**

*Komunikativní kompetence* – žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata.

*Personální kompetence* – žáci se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je.

*Sociální kompetence* – žáci dokáží pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolů, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů.

*Řešení pracovních i mimopracovních problémů* – dokáží určit jádro problému, aktivně získávají informace potřebné k jeho řešení, volí vhodné prostředky a strategie řešení, znají instituce, které jim s řešením problému mohou pomoci.

*Komunikace k pracovnímu uplatnění* – seznámí se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností.

### **Realizace průřezových témat**

*Člověk jako občan v demokratickém státě* – žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.

*Člověk ve společnosti* – žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad i na pracovišti.

## Výsledky vzdělávání a kompetence

---

### 1. Člověk v lidském společenství

#### Žák:

- *popíše strukturu současné české společnosti, charakterizuje její jednotlivé základní složky z hlediska sociálního a etnického; dovede objasnit, do kterých společenských skupin sám patří;*
- *objasní na konkrétních příkladech, jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou a některou z minorit;*
- *vyvodí z pozorování života kolem sebe příčiny sociální nerovnosti a chudoby, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry chudobu řešit;*
- *vysvětlí, kam by se mohl obrátit, když se dostane do sociální situace, kterou nezvládne pouze vlastními silami;*
- *objasní význam dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě;*
- *popíše způsoby ovlivňování veřejnosti a najde jejich konkrétní současné příklady;*
- *vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, uvede příklady, kdy je tato rovnoprávnost porušována.*

#### Učivo

- 1.1 Lidské společnost, současná česká společnost, společenské vrstvy, elity
- 1.2 Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti
- 1.3 Sociální role – komunita, sousedství, dav, publikum, veřejnost
- 1.4 Základní sociální útvary – soulad s RVP
- 1.5 Sociální nerovnost a chudoba v současné
- 1.7 Mezilidské vztahy – komunikace
- 1.8 Pravidla slušného chování – etiketa, bonton
- 1.9 Multikulturní společnost a její problémy
- 1.10 Většina a menšina ve společnosti
- 1.11 Rasy, etnika, národy, národnosti, majorita a minority. Klady vzájemného obohacování a problémy soužití, migrace, emigranti, azytlanti
- 1.12 Postavení mužů a žen ve společnosti
- 1.13 Rodina a její význam, partnerské vztahy
- 1.14 Lidské hodnoty, smysl života- soulad
- 1.15 Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus a terorismus

### 2. Člověk a právo

#### Žák:

- *objasní podstatu práva, právního státu, právních vztahů,*
- *popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství apod.,*
- *vyhledá příslušnou právní instituci a pomoc při řešení konkrétního problému,*
- *objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost,*
- *popíše, jaké základní závazky vyplývají z vlastnického práva,*
- *vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vyživovací povinnost,*
- *vysvětlí význam trestu,*
- *vysvětlí úkoly orgánů činných v trestním řízení,*

- *na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občanů v trestním řízení,*
- *aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání,*
- *na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé a odůvodní tyto rozdíly.*

**Učivo:**

- 2.1 Právo a spravedlnost, právní řád
- 2.2 Soustava soudů, právnická povolání
- 2.3 Právo a mravní odpovědnost v běžném životě
- 2.4 Vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu
- 2.3 Trestní právo
- 2.4 Trestní řízení, orgány činné v trestním řízení
- 2.5 Kriminalita dětí a mládeže
- 2.6 Rodinné právo
- 2.7 Náhradní rodinná péče
- 2.8 Pracovní právo
- 2.9 Občanské právo – majetkové vztahy
- 2.10 Občanské právo – dědění, odpovědnost za škodu atp.
- 2.11 Ochrana spotřebitele

**Ročník: 2.**

1 hodina týdně, 32 týdnů, celkem 32 hodin

## Výsledky vzdělávání a kompetence

### 1. Česká republika, Evropa a soudobý svět

**Žák:**

- *popíše státní symboly ČR a některé české národní tradice,*
- *vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny ČR nebo Československa,*
- *na základě znalostí o demokracii vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR roku 1918 do současnosti lze režim, jenž u nás vládl, označit za demokratický,*
- *vysvětlí nacistické snahy o likvidaci českého národa v letech 1939-1945,*
- *orientuje se v historii české státnosti a jejích ohroženích v moderních dějinách,*
- *charakterizuje cíle a význam OSN, EU a NATO,*
- *vysvětlí postavení ČR v Evropě a ve světě,*
- *rozumí významu státní suverenity,*
- *na konkrétních případech popíše rysy globalizace a globální problémy soudobého světa.*

**Učivo:**

- 1.1 Podstata státu, vznik, typy, národy a státnost
- 1.2 Významné mezníky, události, tradice a osobnosti moderní české a čs. státnosti:
- 1.3 ČR a její sousedé
- 1.4 Státní symboly a státní svátky
- 1.5 Současná ČR a její členství v mezinárodních organizacích
- 1.6 Evropská integrace
- 1.7 Soudobý svět a Evropa: civilizační sféry a světová náboženství; velmoci, vyspělé státy a rozvojové země; ohniska konfliktů v soudobém světě;
- 1.8 Obranná politika ČR, NATO
- 1.9 Rozdělení současného světa

- 1.10 Role OSN ve světové politice
- 1.11 Válečné konflikty na konci 20. století
- 1.12 Ohniska napětí v současnosti
- 1.13 Vymezení globálních problémů lidstva
- 1.14 Ekologické problémy a poruchy
- 1.15 Ekologické problémy a jejich řešení
- 1.16 Globalizace a její důsledky

---

## 2. Člověk a hospodářství

### Žák:

- orientuje se v základních ekonomických pojmech,
- charakterizuje hotovostní a bezhotovostní platební styk,
- sestaví fiktivní rodinný rozpočet,
- ví, kam se obrátit o pomoc při ztrátě zaměstnání,
- je seznámen se způsobem nabývání majetku, ochrany majetku a ukládání peněz,
- dokáže plánovat svou profesní kariéru.

### Učivo:

- 2.1 Hospodářský život rodiny, rodinný rozpočet
- 2.2 Nabývání majetku a jeho zabezpečení
- 2.3 Sociální politika státu
- 2.4 Daně
- 2.5 Trh práce, profesní kariéra
- 2.6 Mezinárodní ekonomika

<b>Ročník: 3.</b>	1 hodina týdně, 32 týdnů, celkem 32 hodin
-------------------	---

## Výsledky vzdělávání a kompetence

---

### 1. Člověk jako občan v demokratickém státě

#### Žák:

- vysvětlí zákonný postup vedoucí k získání českého státního občanství, ví jaká práva a povinnosti z občanství vyplývají,
- charakterizuje demokratický stát,
- popíše český politický systém,
- objasní úlohu politických stran a svobodných voleb,
- chápe lidská práva,
- vyvodí na příkladech dění v ČR nebo ve světě, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem a terorismem,
- je seznámen s možnou manipulací zpravodajstvím, komentáři, reklamou atp.

#### Učivo:

- 1.1 Základní hodnoty a principy ústavní demokracie
- 1.2 Lidská práva a jejich porušování
- 1.3 Práva dětí
- 1.4 Politický systém ČR
- 1.5 Ústava ČR
- 1.6 Parlament a jeho pravomoci
- 1.7 Vláda, její pravomoci
- 1.8 Prezident

- 1.9 Politika a politické strany
- 1.10 Volby a volební systémy
- 1.11 Struktura veřejné správy
- 1.12 Obecní a krajská samospráva
- 1.14 Postavení národnostních menšin
- 1.17 Role médií ve společnosti
- 1.18 Reklama
- 1.19 Politický radikalismus
- 1.20 Totalitní ideologie
- 1.24 Boj za svobodu a lidská práva
- 1.25 Svoboda a její hranice

**Obor:** 69-51-H/01 Kadeřník

**Týdně hodin za studium:** 4

**Forma vzdělávání:** denní studium

**Platnost:** od 1. 9. 2025

### Cíle vzdělávacího předmětu

Matematika na střední škole navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.

V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru.

Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

### Charakteristika učiva

Učivo je zpracováno pro dotaci 4 hodiny týdně za studium. Obsah učiva směřuje k tomu, aby žák dovedl aplikovat matematické poznatky a postupy, číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů a účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematičnost a preciznost při práci.

Ročník	Rozdělení tematických celků do ročníků
1. ročník	1. Operace s čísly 2. Číselné a algebraické výrazy 3. Řešení rovnic a nerovnic
2. ročník	1. Funkce 2. Goniometrie a trigonometrie 3. Planimetrie
3. ročník	1. Stereometrie 2. Pravděpodobnost v praktických úlohách 3. Práce s daty v praktických úlohách

### Pojetí výuky

Základní organizační formou vyučování je vyučovací hodina, podle typu vyučovací hodiny lze volit různé vyučovací metody:

- *slovní výklad* – vzhledem k náročnosti předmětu je výklad učitele nezastupitelný,

- *problémové vyučování* – učitel formuluje problém a vhodně volenými otázkami vede žáky k tomu, aby na základě svých vědomostí postupně přecházeli k novým pojmům, pravidlům a způsobům řešení, aby byli schopni využít odhalené pojmy a postupy i v dalších předmětech,
- *autodidaktická metoda* – samostudium, lze využít u jednoduššího učiva, podporuje práci žáků s učebnicemi, sbírkami, tabulkami,
- *samostatná práce* – práce žáků s učebním materiálem doma i ve vyučování; důležitá je motivace, do výuky jsou zařazovány příklady, jejichž rychlé vyřešení a předvedení bude hodnoceno známkou.

Součástí výuky jsou pololetní písemné práce. V jednotlivých ročnících je to v každém pololetí jedna písemná práce v rozsahu jedné vyučovací hodiny.

### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáka je v souladu s klasifikačním řádem školy, vychází z pětistupňového hodnocení a opírá se o tyto základní ukazatele:

- známky z pololetních písemných prací - musí být povinně napsány, v případě absence musí být doplněny; hodnocení těchto prací vychází z následujícího bodového systému:

Hodnocení	Procento úspěšnosti
výborný	100-90
chvalitebný	89-70
dobry	69-50
dostatečný	49-30
nedostatečný	29-0

- malé desetiminutové prověrky – zahrnují jen krátký úsek učiva

- aktivní přístup při samostatném řešení zadaného úkolu, výsledky ústního zkoušení

### Realizace průřezových témat

*Člověk a životní prostředí* – přínos matematiky k tomuto tématu spočívá v zařazování slovních úloh, které dokumentují jednotlivé problémy životního prostředí (energetické zdroje, vliv dopravy na životní prostředí, ochrana lesních porostů i ohrožených živočišných druhů, apod.). Tyto úlohy vhodně využívají údaje různých statistických výzkumů se vztahem k životnímu prostředí, tím k němu pomáhají utvářet kladný vztah a vybízí k nutnosti jeho ochrany.

*Člověk a svět práce* – žák si studiem matematiky vytváří reálnou představu nejen o svých schopnostech, ale také o využití svých znalostí ve svém budoucím povolání, případně o svých možnostech dalšího studia.

*Informační a komunikační technologie* – učivo matematiky vede žáka k využití prostředků výpočetní techniky pro vyhledávání informací, zpracování a prezentaci dat, a to i v grafické podobě.

Ročník: 1.

1 hodina týdně, 32 týdnů, celkem 32 hodin

**Výsledky vzdělávání a kompetence****1. Operace s čísly****Žák:**

- provádí aritmetické operace v  $R$ ;
- porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly;
- používá různé zápisy reálného čísla;
- zaokrouhluje reálné číslo;
- zapíše a znázorní interval;
- provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik);
- určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru;
- řeší praktické úlohy z oboru vzdělání s využitím trojčlenky a procentového počtu;
- provádí početní výkony s mocninami s celočíselným exponentem;
- orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů;
- provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok;
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.

**Učivo:**

- 1.1 Číselný obor  $R$
- 1.2 Aritmetické operace v číselných oborech  $R$
- 1.3 Intervaly jako číselné množiny
- 1.4 Operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)
- 1.5 Různé zápisy reálného čísla
- 1.6 Užití procentového počtu
- 1.7 Mocniny s celočíselným mocnitelem
- 1.8 Odmocniny
- 1.9 Základy finanční matematiky
- 1.10 Slovní úlohy

**2. Číselné a algebraické výrazy****Žák:**

- provádí operace s číselnými výrazy;
- určí definiční obor lomeného výrazu;
- provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy;
- rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin;
- modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;
- na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů;
- interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k oboru vzdělání;
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.

**Učivo:**

- 2.1 Číselné výrazy
- 2.2 Mnohočleny
- 2.3 Lomené výrazy

- 2.4 Algebraické výrazy
- 2.5 Definiční obor lomeného výrazu
- 2.6 Slovní úlohy z praxe

### 3. Řešení rovnic a nerovnic

#### Žák:

- řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině  $R$ ;
- řeší v  $R$  soustavy lineárních rovnic;
- řeší v  $R$  lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy;
- vyjádří neznámou ze vzorce;
- užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh;
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.

#### Učivo:

- 3.1 Lineární rovnice s jednou neznámou
- 3.2 Lineární nerovnice s jednou neznámou
- 3.3 Soustavy lineárních rovnic a nerovnic
- 3.4 Rovnice s neznámou ve jmenovateli
- 3.5 Úpravy rovnic
- 3.6 Vyjádření neznámé ze vzorce
- 3.7 Slovní úlohy

Ročník: 2.

2 hodiny týdně, 32 týdnů, celkem 64 hodin

### Výsledky vzdělávání a kompetence

#### 1. Funkce

##### Žák:

- dle funkčního předpisu sestavuje tabulky a grafy funkcí;
- určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní;
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot;
- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;
- v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;
- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí;
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.

##### Učivo:

- 1.1 Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce
- 1.2 Vlastnosti funkce
- 1.3 Druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce
- 1.4 Slovní úlohy

#### 2. Goniometrie a planimetrie

##### Žák:

- užívá pojmy úhel a jeho velikost;
- vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci  $\sin$ ,  $\cos$ ,  $\operatorname{tg}$ ;
- určí hodnoty  $\sin \alpha$ ,  $\cos \alpha$ ,  $\operatorname{tg} \alpha$  pro  $0^\circ < \alpha < 90^\circ$  pomocí kalkulačtoru;
- řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku;

*Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace, Husova 283*

- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.

**Učivo:**

- 2.1 Goniometrické funkce  $\sin \alpha$ ,  $\cos \alpha$ ,  $\operatorname{tg} \alpha$  v intervalu  $0^\circ < \alpha < 90^\circ$
- 2.2 Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
- 2.3 Slovní úlohy

**3. Planimetrie****Žák:**

- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka;
- sestaví trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků;
- řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty;
- graficky rozdělí úsečku v daném poměru;
- graficky změní velikost úsečky v daném poměru;
- určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník a z daných prvků určí jejich obvod a obsah;
- určí obvod a obsah kruhu;
- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice;
- určí obvod a obsah složených rovinných útvarů;
- užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.

**Učivo**

- 3.1 Planimetrické pojmy
- 3.2 Polohové vztahy rovinných útvarů
- 3.3 Metrické vlastnosti rovinných útvarů
- 3.4 Trojúhelníky
- 3.5 Kružnice, kruh a jejich části
- 3.6 Rovinné útvary – konvexní a nekonvexní
- 3.7 Mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky
- 3.8 Složené útvary

**Ročník: 3.**

1 hodina týdně, 32 týdnů, celkem 32 hodin

**Výsledky vzdělávání a kompetence****1. Stereometrie****Žák:**

- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;
- určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin;
- určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;
- charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části;
- určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie;
- využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa;
- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;
- užívá a převádí jednotky objemu;
- využívá znalosti planimetrie ve stereometrii,

- řeší stereometrické úlohy motivované praxí,
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.

**Učivo:**

- 1.1 Polohové vztahy prostorových útvarů
  - 1.2 Metrické vlastnosti prostorových útvarů
  - 1.3 Tělesa a jejich sítě
  - 1.4 Složená tělesa
  - 1.5 Výpočet povrchu a objemu těles, složených těles
- 

**2. Pravděpodobnost v praktických úlohách****Žák:**

- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev;
- určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech;
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.

**Učivo:**

- 2.1 Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu
  - 2.2 Náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev
  - 2.3 Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
- 

**3. Práce s daty v praktických úlohách****Žák:**

- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr;
- porovnává soubory dat;
- interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech, tabulkách;
- určí aritmetický průměr;
- určí četnost a relativní četnost znaku;
- čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji,
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.

**Učivo:**

- 3.1 Statistický soubor a jeho charakteristika
- 3.2 Četnost a relativní četnost znaku
- 3.3 Aritmetický průměr
- 3.4 Statistická data v grafech a tabulkách

**EKOLOGIE A BIOLOGIE****Obor:** 69-51-H/01 Kadeřník**Týdně hodin za studium:**1**Forma vzdělávání:** denní studium**Platnost:** od 1. 9. 2025**Cíle vzdělávacího předmětu**

Ekologie a biologie je součástí přírodovědného vzdělávání, které se dále doplňuje v chemii a ve fyzice. Výuka navazuje na poznatky získané na základní škole a dále je rozvíjí. Obecným cílem vzdělávání je hlubší a komplexní pochopení přírodních zákonitostí a formování pozitivního vztahu k přírodě.

Vlastním cílem je získání informací:

- o vlivu činnosti člověka na neživé a živé složky životního prostředí
- o globálních ekologických problémech
- o vlivu prostředí na zdraví člověka
- o naléhavé nutnosti ochrany životního prostředí.

V žácích se posiluje citový a hodnotový vztah k přírodě a vědomí sounáležitosti s přírodou a nutnost prosazovat myšlenku trvale udržitelného rozvoje.

**Charakteristika učiva**

Obsahem vyučovacího předmětu ekologie a biologie jsou tři základní celky: základy biologie, ekologie, člověk a životní prostředí. Poznatky z jednotlivých celků se vzájemně prolínají a postupně doplňují.

Žáci se učí pracovat s učebnicemi, časopisy, internetem. Také se učí informace samostatně vyhledávat, zpracovávat a srovnávat a vytvářet si vlastní názor. Důraz je kladen na řešení problémů a na schopnosti aplikovat teoretické poznatky.

Ročník	Rozdělení tematických celků do ročníků
1. ročník	1. Základy biologie 2. Ekologie 3. Člověk a životní prostředí

**Pojetí výuky**

Výuka probíhá v 1. ročníku jednu hodinu týdně. Ve výuce se uplatňuje forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové a samostatné práce žáků. K názornosti přispívá využívání audio-vizuální techniky. Funkční gramotnost rozvíjí práce s textovým materiálem.

**Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni z ústního a písemného projevu. Hodnotí se odborné znalosti, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy, logické myšlení, forma vyjadřování, vystupování. Písemné hodnocení vyplývá z testů nebo otevřených úloh. Hodnotí se samostatné domácí práce, referáty, aktivita při vyučování.

### Realizace průřezových témat

Člověk a přírodní prostředí – ekologie a biologie pomáhá pochopit význam přírody a životního prostředí pro člověka a nezbytnost jeho zachování pro příští generace. Tím významně posiluje vědomí žáků o nutnosti prosazovat myšlenku trvale udržitelného rozvoje.

Žáci se seznamují s antropogenními vlivy na životní prostředí a zdraví člověka:

- vliv průmyslu - rizika úniku nebezpečných látek,
- vliv zemědělství – používání průmyslových hnojiv, pesticidů, pohonných látek,
- působení skleníkových plynů a freonů,
- vliv dopravy,
- vliv těžby přírodních surovin,
- produkce odpadů – recyklace atd.

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili:

- získávat informace z různých zdrojů,
- zaujímat vlastní postoj k informacím,
- vyhodnocovat jejich objektivnost,
- zpracovávat informace.

**Ročník: 1.**

1 hodina týdně, 32 týdnů, celkem 32 hodin

## Výsledky vzdělávání a kompetence

### 1. Základy biologie

#### Žák:

- *charakterizuje vznik a vývoj života na Zemi,*
- *popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života,*
- *porovná různé typy buněk,*
- *vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých organismů,*
- *uvede základní skupiny organismů a porovná je,*
- *uvede základní znaky života,*
- *popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody,*
- *charakterizuje orgánové soustavy, které zajišťují příjem a výdej látek mezi organismem a prostředím,*
- *hodnotí prostředí z hlediska jeho vlivu na zdraví člověka,*
- *vysvětlí význam zdravého životního stylu.*

#### Učivo:

- 1.1 Vznik a vývoj života na Zemi
- 1.2 Stavba a funkce buněk, typy buněk
- 1.3 Rozmanitost organismů a jejich charakteristika
- 1.4 Základní znaky života
- 1.5 Vývoj vztahu člověka k prostředí
- 1.6 Podstata vztahu člověka a prostředí
- 1.7 Vliv prostředí na lidský organismus
- 1.8 Zdraví a nemoc
- 1.9 Ochrana zdraví

## 2. Ekologie

### Žák:

- vysvětlí význam ekologie,
- uvede základní obory ekologie,
- charakterizuje abiotické a biotické podmínky života,
- charakterizuje základní vztahy mezi organismy,
- uvede příklad ekosystému,
- popíše stavbu a funkce ekosystému,
- uvede příklad potravního řetězce,
- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického,
- charakterizuje různé typy krajiny.

### Učivo:

- 2.1 Význam ekologie, obory ekologie
  - 2.2 Vztahy mezi organismem a prostředím
  - 2.3 Abiotické a biotické podmínky života
  - 2.4 Stavba a funkce ekosystémů
  - 2.5 Biosféra a její rozmanitost, oběh látek v přírodě
- 

## 3. Člověk a životní prostředí

### Žák:

- charakterizuje jednotlivé složky životního prostředí člověka,
- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí,
- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti a posoudí vliv jejich využívání na životní prostředí,
- popíše způsoby nakládání s odpady,
- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě
- uvede znečišťovatele životního prostředí ve svém okolí,
- charakterizuje globální ekologické problémy na Zemi,
- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu,
- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí,
- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí,
- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí,
- navrhne řešení konkrétního environmentálního problému.

### Učivo:

- 3.1 Charakteristika životního prostředí člověka
- 3.2 Změny v životním prostředí člověka
- 3.3 Přírodní zdroje a jejich využívání
- 3.4 Způsoby likvidace odpadů
- 3.5 Ohrožování základních složek biosféry
- 3.6 Globální ekologické problémy
- 3.7 Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
- 3.8 Zásady trvale udržitelného rozvoje
- 3.9 Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

**Obor:** 69-51-H/01 Kadeřník

**Týdně hodin za studium:** 1

**Forma vzdělávání:** denní studium

**Platnost:** od 1. 9. 2025

### **Cíle vzdělávacího předmětu**

Chemie je součástí přírodovědného vzdělávání, které se dále doplňuje ve fyzice, biologii a ekologii. Výuka chemie navazuje na poznatky získané na základní škole a dále je rozvíjí. Obecným cílem vzdělávání je doplnit a rozšířit poznatky o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.

Vlastním cílem je naučit žáky správně používat základní chemické pojmy, chemické názvosloví, terminologii, pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami. Poznat vlastnosti a používání běžných chemických látek, jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí.

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz na přesné a logicky správné vyjadřování, na obhajování výsledků své práce i svého názoru, na schopnost přijmout kritiku a poučit se z ní. Žáci se učí využívat informační a komunikační média a posuzovat věrohodnost informací, věcně a srozumitelně je zpracovávat a prezentovat.

Poznatky z předmětu jsou propojovány s učivem ve fyzice, ekologii, biologii a matematice.

### **Charakteristika učiva**

Obsahem vyučovacího předmětu chemie jsou čtyři základní celky: obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie a biochemie. Poznatky z jednotlivých celků se vzájemně prolínají a postupně doplňují.

Žáci se učí pracovat s učebnicemi, časopisy, internetem. Také se učí informace samostatně vyhledávat, zpracovávat a srovnávat a vytvářet si vlastní názor. Důraz je kladen na řešení problémů a na schopnosti aplikovat teoretické poznatky.

<b>Ročník</b>	<b>Rozdělení tematických celků do ročníků</b>	
1. ročník	1.	Obecná chemie
	2.	Anorganická chemie
	3.	Organická chemie
	4.	Biochemie

### **Pojetí výuky**

Výuka probíhá v 1. ročníku jednu hodinu týdně. Ve výuce se uplatňuje forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové a samostatné práce žáků. K názornosti přispívá využívání audio-vizuální techniky, modelů v organické chemii. Funkční gramotnost rozvíjí práce s textovým materiálem.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni z ústního a písemného projevu. Hodnotí se odborné znalosti, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy, logické myšlení, forma vyjadřování,

vystupování. Písemné hodnocení vyplývá z testů nebo otevřených úloh. Hodnotí se samostatné domácí práce, referáty, aktivita při vyučování.

### Realizace průřezových témat

*Člověk a přírodní prostředí* - chemie pomáhá pochopit význam přírody a životního prostředí pro člověka a nezbytnost jeho zachování pro příští generace. Tím významně posiluje vědomí žáků o nutnosti prosazovat myšlenku trvale udržitelného rozvoje.

Žáci se seznamují s antropogenními vlivy na životní prostředí a zdraví člověka:

- vliv průmyslu - rizika úniku nebezpečných látek,
- vliv zemědělství – používání průmyslových hnojiv, pesticidů, pohonných látek,
- působení skleníkových plynů a freonů,
- vliv dopravy,
- vliv těžby přírodních surovin,
- produkce odpadů – recyklace atd.

*Člověk a digitální svět* - žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili:

- získávat informace z různých zdrojů,
- zaujímat vlastní postoj k informacím,
- vyhodnocovat jejich objektivnost,
- zpracovávat informace.

**Ročník: 1.**

1 hodina týdně, 32 týdnů, celkem 32 hodin

## Výsledky vzdělávání a kompetence

### 1. Obecná chemie

#### Žák:

- rozlišuje látky z hlediska skupenství, původu a složení,
- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek,
- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi,
- popíše stavbu atomu,
- rozlišuje pojmy prvek a sloučenina,
- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin,
- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí,
- provádí jednoduché chemické výpočty,
- vysvětlí rozdíl mezi disperzní soustavou a roztokem,
- charakterizuje roztok a vyjádří jeho složení,
- zná význam periodické soustavy prvků a popíše umístění kovů, polokovů a nekovů,
- popíše vznik chemické vazby.

#### Učivo:

- 1.1 Klasifikace látek
- 1.2 Chemické látky a jejich vlastnosti
- 1.3 Složení a struktura chemických látek
- 1.4 Chemické prvky a sloučeniny
- 1.5 Chemické rovnice
- 1.6 Chemické výpočty

- 1.7 Disperzní soustavy a roztoky
  - 1.8 Periodická soustava prvků
  - 1.9 Chemická vazba
- 

## 2. Anorganická chemie

### Žák:

- *tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin,*
- *popíše vlastnosti anorganických látek,*
- *charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě,*
- *posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.*

### Učivo:

- 2.1 Oxidační číslo, názvosloví oxidů, hydroxidů, kyselin a solí
  - 2.2 Vybrané nekovy a anorganické sloučeniny
  - 2.3 Vybrané kovy
- 

## 3. Organická chemie

### Žák:

- *charakterizuje složení a vlastnosti organických látek,*
- *jmenuje látky, které patří mezi organické sloučeniny,*
- *charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty,*
- *tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy,*
- *uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.*

### Učivo:

- 3.1 Charakteristika organických sloučenin, jejich složení a vlastnosti
  - 3.2 Vlastnosti atomu uhlíku
  - 3.3 Klasifikace organických sloučenin
  - 3.4 Klasifikace uhlovodíků
  - 3.5 Deriváty uhlovodíků – alkoholy, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny
- 

## 4. Biochemie

### Žák:

- *chápe biochemii jako nauku o složení živých organismů a dějích, které v nich probíhají,*
- *charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny,*
- *popíše vybrané biochemické děje,*
- *charakterizuje složení, výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek.*

### Učivo:

- 4.1 Chemické složení živých organismů a základní biochemické děje
- 4.2 Lipidy
- 4.3 Sacharidy
- 4.4 Bílkoviny
- 4.5 Biokatalyzátory

**Obor:** 69-51-H/01 Kadeřník

**Týdně hodin za studium:** 1

**Forma vzdělávání:** denní studium

**Platnost:** od 1. 9. 2025

### Cíle vzdělávacího předmětu

Vyučování fyziky má žáky přivést k hlubšímu porozumění světu, ve kterém žijí, zejména k pochopení přírodních jevů a souvislostí mezi nimi. Žáci se učí využívat fyzikální poznatky v běžném každodenním životě, ale i v praxi v rámci své vlastní odbornosti. Důležitým cílem fyzikálního vzdělávání je nejen získat určité vědomosti, ale také učit se klást otázky a hledat na ně odpovědi, učit se analytickému přístupu k řešení problémů. Protože fyzika se zabývá především světem přírody okolo nás, je cílem tohoto vyučovacího předmětu také probouzet úctu k efektivně fungujícímu systému přírody a jejich zákonů, do něhož jsme byli vsazeni, a z této úcty vyplývající pozitivní vztah k životnímu prostředí.

### Charakteristika učiva

Vyučování fyziky je součástí přírodovědného vzdělávání společně s chemií, biologií a ekologií. Navazuje na fyzikální poznatky získané v základní škole, dále je rozvíjí a prohlubuje se záměrem získat ucelenější komplexní pohled na svět okolo nás. Pro potřeby tohoto oboru je vybrána varianta C fyzikálního vzdělávání a učí se jako samostatný předmět v 1. ročníků jednu hodinu týdně.

Ročník	Rozdělení tematických celků do ročníků
1. ročník	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mechanika</li> <li>2. Termika</li> <li>3. Elektřina a magnetismus</li> <li>4. Vlnění a optika</li> <li>5. Fyzika atomu</li> <li>6. Vesmír</li> </ol>

### Pojetí výuky

Výuka probíhá především v běžné třídě formou výkladu, diskuze, praktických ukázek a demonstračních pokusů, promítání výukových videopořadů. U vhodných témat se využívá samostatná práce s internetem nebo časopisem. Součástí výuky mohou být i exkurze.

### Hodnocení výsledků žáků

Žáky dosažené výsledky jsou hodnoceny především písemnou formou, ale i ústním zkoušením. U vhodného tématu lze hodnotit i samostatně zpracované referáty. Při hodnocení se pozitivně zohledňuje aktivní přístup žáků a schopnost prakticky aplikovat získané poznatky. Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

### Přínos předmětu k realizaci průřezových témat a kompetencí

*Občan v demokratické společnosti* - rozvoj schopnosti vyslechnout názor druhého, diskutovat a dospět k řešení. *Člověk a životní prostředí* - prohlubování pozitivního přístupu k přírodě a životnímu prostředí, uvědomování si možného negativního dopadu působení člověka na přírodu i nebezpečí zneužití přírodovědného výzkumu. *Člověk a svět práce* - pochopení základního významu fyzikálního bádání pro technickou civilizaci dnešní doby a důležitosti souvislostí mezi různými obory lidské činnosti, a tedy i potřeby spolupráce mezi lidmi různého

zaměření a různých profesí. *Člověk a digitální svět* - praktické používání ICT při vyhledávání informací a zpracování referátů.

Předmět také rozvíjí kompetenci analýzy a řešení problémů. Další kompetencí, k níž předmět přispívá, je komunikativní dovednost (správná formulace myšlenek a názorů, účast v diskuzi) a práce s informacemi a komunikativními technologiemi (samostatné vyhledávání potřebných informací na internetu).

**Ročník: 1.**

1 hodina týdně, 32 týdnů, celkem 32 hodin

## Výsledky vzdělávání a kompetence

---

### 1. Mechanika

#### Žák:

- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu,
- určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají,
- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly,
- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie,
- určí výslednici sil působících na těleso,
- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh.

#### Učivo:

- 1.1 Pohyby přímočaré
  - 1.2 Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace
  - 1.3 Mechanická práce a energie
  - 1.4 Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil
  - 1.5. Tlakové síly a tlak v tekutinách
- 

### 2. Termika

#### Žák:

- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi,
- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny,
- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů,
- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi.

#### Učivo:

- 2.1 Teplota, teplotní roztažnost látek
  - 2.2 Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa
  - 2.3 Tepelné motory
  - 2.4 Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
- 

### 3. Elektřina a magnetismus

#### Žák:

- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj,
- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona,
- popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN,
- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem,
- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice.

**Učivo:**

- 3.1 Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče
  - 3.2 Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče
  - 3.3 Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce
  - 3.4 Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
- 

**4. Vlnění a optika****Žák:**

- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření,
- charakterizuje základní vlastnosti zvuku,
- vysvětlí negativní vliv hluku a uvede způsoby ochrany sluchu,
- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích,
- rozliší na příkladech odraz a lom světla,
- vysvětlí rozdíly různých zobrazení zrcadly a čočkami,
- vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad,
- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření.

**Učivo:**

- 4.1 Mechanické kmitání a vlnění
  - 4.2 Zvukové vlnění
  - 4.3 Světlo a jeho šíření
  - 4.4 Zrcadla a čočky, oko
  - 4.5 Druhy elektromagnetického záření
- 

**5. Fyzika atomu****Žák:**

- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu,
- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony,
- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením,
- popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru.

**Učivo:**

- 5.1 Model atomu, laser
  - 5.2 Nukleony, radioaktivita, jaderné záření
  - 5.3 Jaderná energie a její využití
- 

**6. Vesmír****Žák:**

- charakterizuje Slunce jako hvězdu,
- popíše objekty ve sluneční soustavě,
- zná příklady základních typů hvězd.

**Učivo:**

- 6.1 Slunce, planety a jejich pohyb, komety
- 6.2 Hvězdy a galaxie

## INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

---

**Obor:** 69-51-H/01 Kadeřník

**Týdně hodin za studium:** 3

**Forma vzdělávání:** denní studium

**Platnost:** od 1. 9. 2025

### **Cíle vzdělávacího předmětu**

Předmět Informatika vede žáky k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn., že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Přestože většina žáků přicházející ze základních škol již na určité úrovni prostředky výpočetní techniky ovládat umí, jsou jejich znalosti a dovednosti velmi nevyrovnané. Úkolem prvního ročníku je rozdílnou počáteční úroveň znalostí a dovedností žáků sjednotit. Cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem, napomáhajícím řešení úkolů souvisejících se studiem i budoucí praxí.

### **Charakteristika učiva**

Učivo předmětu Informatika je členěno do čtyř základních okruhů. Žáci jsou vzděláváni v oblasti digitálních technologií, tvorby, testování a provozu softwaru, zpracování dat, informací a modelování a také informačních systémů. Práce se základním programovým vybavením a se specializovanými programy. Většina učiva navazuje na základy položené na základní škole, žáci by však měli získat dovednosti, které jim umožní využívat všechny možnosti, které jim informatické vzdělávání nabízí. Důraz je kladen na znalosti využitelné v oboru.

Ročník	Rozdělení tematických celků do ročníků
1. ročník	1. Digitální technologie, Hardware, Software 2. Počítačové sítě a síťové služby 3. Bezpečnost v digitálním prostředí
2. ročník	1. Data, informace a modelování 2. Informační systémy
3. ročník	1. Tvorba, testování a provoz softwaru 2. Tvorba a vývoj programu 3. Testování, běh a provoz programů

### **Pojetí výuky**

Vyučovací předmět Informatika má převážně všeobecně vzdělávací charakter. Předmět je zařazen do všech ročníků s hodinovými dotacemi. Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Látka je předváděna učitelem většinou na konkrétním příkladu, kdy žáci postupují společně s učitelem. Při použití metody výkladu bezprostředně následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Je uplatňován též projektový přístup s využitím mezipředmětových vztahů (komplexní praktické úlohy umožňující aplikaci širokého spektra vědomostí a dovedností žáka i z jiných předmětů) a metody problémového vyučování. Každý žák řeší zadané úkoly na svém počítači, ale některé rozsáhlejší zadání řeší žáci ve skupinách, ve kterých si rozdělí jednotlivé úkoly a naučí se spolupracovat.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení žáků je založeno na několika formách. Vycházíme z pozorování žáka při řešení zadaných úkolů, schopnosti flexibilně řešit problémy. Teoretické znalosti jsou kontrolovány pomocí tematických testů a praktické dovednosti jsou hodnoceny na základě zpracování samostatných úkolů. Při hodnocení se klade důraz na praktické dovednosti před teoretickými znalostmi. Klasifikace žáků vychází z Klasifikačního řádu školy.

### **Realizace průřezových témat**

#### *Občan v demokratické společnosti*

Žák je obeznámen s problematikou duševního vlastnictví a Autorského zákona a je tak veden k poznání, že k demokratické společnosti patří nejen práva, ale i zodpovědnost ve vztahu k druhým subjektům. S žáky je vedena diskuse o legálním a nelegálním získávání softwaru, hudby a filmů tak, aby si uvědomili rovnost mezi duševním a fyzickým vlastnictvím.

#### *Člověk a svět práce*

Žák se prakticky po celou dobu studia ICT učí využívat výpočetní techniku ve svém oboru, kde využije zejména znalostí programů kancelářských balíčků (textový editor, tabulkový procesor a prezentace). Důležitá je i znalost problematiky sítí a komunikace všemi formami, které nabízí a také orientace v grafických systémech CAD. Příklady mohou čerpat z praxe.

#### *Člověk a životní prostředí*

Žáci při práci s internetem vyhledávají pro procvičení informace o pozitivních a negativních vlivech člověka a techniky na životní prostředí, tím jsou nenásilnou formou vedeni k zodpovědnosti ve vztahu k přírodě.

#### *Člověk a digitální svět*

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně,

sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Žáci v Informatickém vzdělávání jsou vedeni k hlubšímu porozumění principů, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení, které uplatní při řešení i neinformatických problémů. Dále ke kritickému posuzování vývoje technologií a jeho vlivu na různé aspekty života člověka, společnosti a životního prostředí; zvažování příležitosti a rizik a snažili se rizika minimalizovat.

<b>Ročník: 1.</b>	1 hodina týdně, 32 týdnů, celkem 32 hodin
-------------------	---

## Výsledky vzdělávání a kompetence

---

### 1. Digitální technologie, Hardware, Software

#### Žák:

- *identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano;*
- *rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové;*
- *popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly;*
- *rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat;*
- *na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí;*
- *efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;*

#### Učivo:

- 1.1 Historie - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost;
  - 1.2 Současnost - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty;
  - 1.3 Periferie - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;
  - 1.4 Souborový systém a paměťová úložiště;
  - 1.5 Operační systémy;
  - 1.6 Software - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);
  - 1.7 Zařízení s vestavěnými systémy;
- 

### 2. Počítačové sítě a síťové služby

#### Žák:

- *porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna;*
- *rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat;*

- *identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad*

**Učivo:**

- 2.1 Typy sítí - vlastnosti různých sítí, internet věci;
- 2.2 Principy síťových služeb – principy fungování webu a cloudových služeb

**3. Bezpečnost v digitálním prostředí****Žák:**

- *chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;*
- *s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit;*
- *kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;*
- *v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučených systémů*

**Učivo:**

- 3.1 Útoky na technologie – způsoby útoků, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);
- 3.2 Sociotechnické útoky - metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat);
- 3.3 Digitální identita - elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;
- 3.4 Digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;
- 3.5 Sledování uživatele - algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.

**Ročník: 2.**

1 hodina týdně, 32 týdnů, celkem 32 hodin

**Výsledky vzdělávání a kompetence****1. Data, informace a modelování****Žák:**

- *uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru;*
- *posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů;*
- *porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskali*
- *formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;*
- *převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;*

**Učivo:**

- 1.1 Data a informace, interpretace dat;
  - 1.2 Informace a množství informace v datech;
  - 1.3 Chyby v datech;
- 
- 1.4 Kódování informací a dat
  - 1.5 Záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;
  - 1.6 Datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);
  - 1.7 Model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
- 

**2. Informační systémy**

**Žák:**

- vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru;
- vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;
- formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém;
- navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;
- navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek;
- otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů;
- vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění;

**Učivo:**

- 2.1 Informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů;
- 2.2 Informační systémy využívané v oboru;
- 2.3 Ukládání a zpracování dat - tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda;
- 2.4 Řazení a filtrování velkých dat - rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat;
- 2.5 Vývoj informačního systému - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu;
- 2.6 Návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;

<b>Ročník: 3.</b>	<b>1 hodina týdně, 32 týdnů, celkem 32 hodin</b>
-------------------	--

**Výsledky vzdělávání a kompetence**

---

**1. Tvorba, testování a provoz softwaru**

**Žák:**

- určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program;
- rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému

**Učivo:**

- 1.1 Zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení;
  - 1.2 Rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování;
  - 1.3 Pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů;
- 

**2. Tvorba a vývoj programu**

**Žák:**

- *zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu;*
- *hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska;*
- *používá základní programové konstrukce;*

**Učivo:**

- 2.1 Zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk);
  - 2.2 Základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly);
  - 2.3 Volba nástroje podle zadání úlohy, návrh programu;
- 

**3. Testování, běh a provoz programů**

**Žák:**

- *sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje;*

**Učivo:**

- 3.1 Testování - způsoby testování programu;
- 3.2 Druhy chyb – chybové hlášky, hlášení a evidence závad;
- 3.3 Verze programu – instalace, aktualizace, nápověda a licence programu;

## TĚLESNÁ VÝCHOVA

---

**Obor:** 69-51-H/01 Kadeřník  
**Forma vzdělávání:** denní studium  
**Platnost:** od 1. 9. 2025

**Týdně hodin za studium:** 3

### Cíle vzdělávacího předmětu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znali prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obrátům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu jednostrannou tělesnou a duševní zátěží; dovedli připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu; usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu;
- dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností.

### Charakteristika učiva

Hlavní důraz se klade na cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické lidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti medii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni dě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se rozvíjí jak pohybově nadání, tak zdravotně oslabení žáci.

Ročník	Rozdělení tematických celků do ročníků
1. ročník	1. Gymnastika – akrobacie, přeskok na trampolínce 2. Atletika 3. Sportovní hry – basketbal, fotbal, florbal, basketbal 4. Bruslení, plavání, netradiční sporty, letní a zimní sportovní kurzy
2. ročník	1. Gymnastika – kruhy 2. Atletika 3. Aerobik 4. Sportovní hry – fotbal, volejbal, florbal, basketbal 5. Bruslení, plavání, netradiční sporty
3. ročník	1. Gymnastika – akrobacie, přeskok na trampolínce 2. Atletika 3. Sportovní hry – volejbal, basketbal, florbal, fotbal 4. Posilování 5. Bruslení, plavání, netradiční sporty

### Pojetí výuky

V tělesné výchově převažuje individuální nebo skupinová práce s jedincem; velice důležitá je názorná ukázka učitele jednotlivých herních činností a jeho organizační schopnost při výuce.

Kvalita výuky je závislá na materiální vybavenosti tělocvičny a možnostech využívání sportovišť a komerčních zařízení v okolí školy.

### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků v tělesné výchově má tři základní složky:

- hodnocení vlastní aktivity žáka při hodinách; jeho přístup k pohybovým činnostem a snaze se naučit něčemu novému
- hodnocení pohybových schopností a dovedností u konkrétního jedince; herní činnost jednotlivce a týmový herní výkon
- testování tělesné zdatnosti – motorické testy

Všechny tři složky při individuálním hodnocení jsou důležité. Pohybové dispozice a schopnosti jedince jsou z větší části předurčeny genetikou, proto je při konečném hodnocení nejdůležitější vlastní aktivita žáka v hodinách a jeho osobní přístup k výuce.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V tělesné výchově se nejvíce rozvíjejí komunikativní, personální a sociální kompetence.

*Komunikativní kompetence* - absolventi jsou schopni:

- komunikovat při pohybových činnostech;
- diskutovat o pohybových činnostech;

*Personální a sociální kompetence* - absolventi jsou připraveni:

- kriticky hodnotit kvalitu svých pohybových schopností, dovedností a dosažených výkonů;
- uvědomovat si své přednosti a nedostatky v jednotlivých sportovních odvětvích;
- dokázat přijímat rady a kritiku od druhých lidí;
- nadále pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj získanými prostředky z TEV;
- jednat v rámci pravidel fair play;
- adaptovat se na různé podmínky v TEV (klimatické, zařízení, hygiena, bezpečnost);
- zapojit se do organizace turnajů a soutěží;
- klást důraz na týmový herní výkon družstva.

**Přínos předmětu k realizaci průřezových témat***Občan v demokratické společnosti*

Svou aktivní účastí v hodinách je žák systematicky veden ke kolektivismu, toleranci a vzájemné spolupráci, s možností aplikace svých duševních a fyzických individualit.

*Člověk a životní prostředí*

Žák je veden ke zdravému životnímu stylu. Prostřednictvím sportovních kurzů a hodin tělesné výchovy je u žáka vytvářen kladný vztah k životnímu prostředí a přírodě.

*Člověk a svět práce*

V průběhu studia se zaměřením na daný obor jsou žáci připravováni na své budoucí povolání a konkrétním cvičením jsou odstraňovány případné oslabené či namáhané části těla. Vytváříme u žáků vztah kompenzace únavy nebo oslabení z pracovní činnosti formou správného výběru pohybové aktivity.

**Ročník: 1.**

1 hodina týdně, 32 týdnů, celkem 32 hodin

**Výsledky vzdělávání a kompetence****1. Gymnastika – akrobacie, přeskok na trampolínce****Žák:**

- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;
- komunikace při pohybových činnostech;
- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží;
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;
- zvládá některé ze zdravotně zaměřených cviků a relaxačních cvičení;
- uplatňuje zásady sportovního tréninku;
- vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;
- diskutuje o pohybových činnostech; rozvíjí sílu, rychlost, vytrvalost; výbušnost
- snaží se, aby cvičení bylo estetické;
- provede záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí.

**Učivo:**

- 1.1 Technika a estetika gymnastického cvičení
- 1.2 Záchrana a pomoc při sportovní gymnastice
- 1.3 Akrobacie
- 1.4 Přeskoky na trampolínce

**2. Atletika****Žák:**

- zná jednotlivé druhy běžecké abecedy;
- předvede a rozpozná rozdíl mezi jednotlivými druhy startů.

**Učivo:**

- 2.1 Běžecká technika
- 2.2 Běh v terénu

**3. Sportovní hry****Žák:**

- předvede jednotlivé typy přihrávek;

- *popíše jednotlivé činnosti ve fotbale a ovládá je;*
- *orientuje se v základních pravidlech fotbalu a basketbalu;*
- *ovládá herní činnosti jednotlivce, např. přihrávky, střelbu a rožek.*

**Učivo:**

- 3.1 Fotbal
- 3.2 Basketbal
- 3.3 Volejbal
- 3.4 Florbal

**4. Bruslení****Žák:**

- *zvládá základní techniky bruslení;*
- *orientuje se v pravidlech ledního hokeje.*

**Učivo:**

- 4.1 Základy bruslení, lední hokej, plavání

**Ročník: 2.**

1 hodina týdně, 32 týdnů, celkem 32 hodin

**Výsledky vzdělávání a kompetence****1. Gymnastika****Žák:**

- *dovede o pohybových činnostech diskutovat;*
- *dovede rozvíjet sílu, rychlost, vytrvalost;*
- *snaží se, aby cvičení bylo estetické;*
- *dovede provést záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí.*

**Učivo:**

- 1.1 Technika a estetika gymnastického projevu
- 1.2 Záchrana a pomoc při sportovní gymnastice
- 1.3 Kruhy – po hlavu
- 1.4 Kruhy dosažné
- 1.5 Hrazda

**2. Aerobik****Žák:**

- *provede základní kroky a pohyby paží.*

**Učivo:**

- 2.1 Základní kroky; pohyby paží a nohou; cvičení v různých polohách
- 2.2 Aerobní cvičení bez náčiní

**3. Atletika****Žák:**

- *zná jednotlivé druhy běžecké abecedy, dovede je předvést;*
- *rozpozná rozdíl mezi jednotlivými typy startů.*

**Učivo:**

- 3.1 Běžecká technika (běžecká abeceda)
- 3.2 Běžecké starty; sprinty

#### 4. Sportovní hry

**Žák:**

- *zvládá základní techniky; zdokonaluje herní činnosti;*
- *orientuje se v pravidlech;*
- *ovládá herní činnosti jednotlivce, např. přihrávky, střelbu a doskok.*

**Učivo:**

- 4.1 Fotbal
- 4.2 Basketbal
- 4.3 Volejbal
- 4.4 Florbal

#### 1. Bruslení, plavání, netradiční sporty

**Žák:**

- *zvládá základní techniky, zdokonaluje se;*
- *orientuje se v pravidlech*

**Učivo:**

- 1.1 Základy bruslení, lední hokej, plavání

**Ročník: 3.**

1 hodina týdně, 32 týdnů, celkem 32 hodin

#### Výsledky vzdělávání a kompetence

#### 1. Gymnastika

**Žák:**

- *snaží se, aby cvičení bylo estetické;*
- *dovede provést záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí.*

**Učivo:**

- 1.1 Akrobacie
- 1.2 Skoky a přeskoky
- 1.3 Hrazda

#### 2. Atletika

**Žák:**

- *uplatňuje základní techniky běhu různou rychlostí;*
- *osvojuje si techniku běhu kolíkem a předávky;*
- *zjišťuje a rozvíjí dynamickou sílu u vrhu koulí.*

**Učivo:**

- 2.1 Běžecská technika
- 2.2 Sprinty od 30 m do 100 m
- 2.3 Fartlek
- 2.4 Štafetový běh (držení kolíku, předávka)
- 2.5 Vrh koulí

#### 3. Sportovní hry

**Žák:**

- *samostatně řeší herní situace;*
- *předvádí jednotlivé typy střelby;*
- *dodržuje základní pravidla fotbalu;*
- *participuje na týmových herních činnostech družstva;*
- *provádí nacvičené herní dovednosti a uplatňuje ve hře;*
- *rozlišuje jednání fair play od nesportovního chování;*
- *realizuje při hře nacvičení útočné a obranné činnosti;*
- *zdokonaluje techniku a taktiku hry.*

**Učivo:**

- 3.1 Fotbal
  - 3.2 Volejbal
  - 3.3 Florbal
  - 3.4 Košíková
- 

**4. Posilování**

**Žák:**

- *používá základní rozcvičení organismu před pohybovou činností;*
- *používá jednotlivé typy strojů, rozlišuje, jaké svaly na nich procvičovat;*
- *určuje zdravotně vhodné a nevhodné návyky;*
- *volí správnou techniku cviků;*
- *samostatně sestavuje kondiční program.*

**Učivo:**

- 4.1 Cvičení na posilovacích strojích
  - 4.2 Kruhový trénink
  - 4.3 Sériový trénink
  - 4.4 Posilování problémových partií
- 

**5. Bruslení, plavání, netradiční sporty**

**Žák:**

- *zvládá základní techniky, zdokonaluje se;*
- *orientuje se v pravidlech*

**Učivo:**

- 5.1 Základy bruslení, lední hokej, plavání

**Obor:** 69-51-H/01 Kadeřník

**Týdně hodin za studium:** 2

**Forma vzdělávání:** denní studium

**Platnost:** od 1. 9. 2024

### ***Cíle vzdělávacího předmětu***

Cílem vzdělávacího předmětu Ekonomika je poskytnout žákům základní odborné znalosti z ekonomiky, které využijí ve svém budoucím profesním i občanském životě. Předmět je zaměřen tak, aby žáci po jeho absolvování dokázali správně používat ekonomické pojmy, dokázali se orientovat v ekonomických souvislostech a osvojili si ekonomický způsob myšlení. Žáci jsou v předmětu připravováni na své budoucí zaměstnání a na možnost samostatného podnikání v oboru.

Z hlediska klíčových kompetencí je důraz kladen zejména na:

- dovednost vnímat jednotlivé tematické okruhy v propojení;
- komunikativní dovednosti, které se projevují srozumitelným, souvislým a jazykově správným projevem, schopností formulovat své názory, obhájit si je a respektovat názory druhých;
- schopnost použít nabyté vědomosti v praxi a dále je rozvíjet;
- schopnost pracovat v týmu;
- uplatnění ekonomického myšlení i v osobním životě s cílem svého zabezpečení.

### ***Charakteristika učiva***

Předmět je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a naučili se je správně používat. Základem předmětu je porozumění principům tržního hospodářství, podstatě podnikání, zásadám hospodaření podniku a fungování státu. Žáci získají zá- kladní orientaci v právní úpravě podnikání a pracovně právních vztahů. Na praktických příkladech získají žáci základní dovednosti v oblasti výpočtů mezd, sociálního a zdravotního pojištění a jednotlivých druhů daní.

Předmět má návaznost na průřezová témata *Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie*. Předmět je také propojen se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

<b>Ročník</b>	<b>Rozdělení tematických celků do ročníků</b>
2. ročník	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka</li> <li>2. Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích</li> <li>3. Podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet a povinnosti podnikatele</li> <li>4. Hospodaření podniku, náklady, výnosy, zisk/ztráta</li> <li>5. Mzda časová a úkolová a jejich výpočet</li> <li>6. Zásady daňové evidence</li> </ol>
3. ročník	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Daňová soustava, státní rozpočet</li> <li>2. Pojišťovací soustava</li> <li>3. Peníze, hotovostní, bezhotovostní platební styk</li> <li>4. Inflace</li> </ol>

Výuka probíhá v běžné třídě s využitím dostupné audiovizuální techniky. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru, u vybraných témat je kladen důraz na volnou diskusi a vyjádření názorů žáků k dané problematice. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací nebo projektovým vyučováním. Ve výuce jsou žáky používány platné formuláře, předtisky, doklady. Žáci se učí vyhledávat informace v zákonech, vyhláškách a nařízeních, v odborných časopisech, novinách a na internetu.

Součástí výuky jsou besedy s odborníky z praxe, se zástupci státních orgánů, jsou pořádány exkurze (soud, úřad práce, živnostenský úřad, finanční úřad).

Žáci si získané kompetence ověřují a procvičují na příkladech z praxe. U vybraných témat je kladen důraz na domácí zpracování seminárních prací, a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

### ***Hodnocení výsledků žáků***

Při hodnocení výsledků žáků je kladen důraz na ústní i písemný projev. Zejména u ústního projevu se hodnotí schopnost jasně a srozumitelně vyjádřit svou myšlenku, přednést ji a obhájit ji, schopnost reagovat na dotazy a postřehy učitele i ostatních žáků. Dbá se také na kultivovanost projevu. U písemného projevu se hodnotí schopnost vyjádřit se stručně, srozumitelně a jasně k zadanému tématu, a to s jazykovou přesností a pravopisnou správností.

Při hodnocení ústního a písemného projevu je přihlíženo ke specifickým vzdělávacím potřebám žáků se specifickými poruchami učení.

Osvojené dovednosti a schopnosti žáků jsou ověřovány průběžně, a to ve formě písemných prací (krátké desetiminutové písemné práce i písemné zkoušení větších tematických celků) a ústního zkoušení.

### ***Přínos předmětu k realizaci průřezových témat***

#### ***Občan v demokratické společnosti***

Výuka ekonomiky pomáhá rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí žáků. Žák chápe ekonomické fungování společnosti, dokáže analyzovat závažné ekonomické jevy a ví, jak je ovlivňovat. Chápe důležitost uplatňování sociální spravedlnosti, politické morálky a sledování nejen osobních, ale i veřejných zájmů.

#### ***Člověk a životní prostředí***

Ekonomika klade důraz na propojení enviromentální výchovy a ekonomického prostředí. Trvale udržitelný rozvoj je cílem, který je důležitý pro prosperitu podnikání a celého národního hospodářství.

#### ***Člověk a svět práce***

Toto téma zaujímá ve výuce ekonomiky výsadní postavení. Práce je jedním z nejdůležitějších a nejrozmanitějších vstupů, proto je jí věnována mimořádná pozornost. Ekonomika zdůrazňuje význam vzdělávání pro život a motivuje žáky k aktivnímu pracovnímu životu. Dále vede k tomu, že si žáci uvědomí dynamiku ekonomických i technologických změn v současném světě a z toho plynoucí význam profesní mobility, sebevzdělávání a celoživotního učení.

Pro výuku ekonomiky je toto téma významné, proto bude její součástí rovněž využívání práce s Internetem, s odbornými publikacemi i se samotnou výpočetní technikou.

**Ročník: 2.**

1 hodina týdně, 32 týdnů, celkem 32 hodin

## Výsledky vzdělávání a kompetence

---

### 1. Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka

#### Žák:

- *správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy,*
- *uvědomuje si vliv různých faktorů, hlavně ceny na nabídku a poptávku na trhu,*
- *stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období prodeje,*
- *rozpozná běžné cenové triky, klamavé nabídky,*
- *uvědomuje si význam jednotlivých výrobních faktorů ve výrobním procesu,*

#### Učivo:

- 1.1 Trh a tržní subjekty – nabídka, poptávka, zboží, cena, utváření ceny na trhu, tvorba ceny výrobcem, faktory ovlivňující nabídku a poptávku
  - 1.2. Výroba a výrobní faktory – výrobní proces, výrobní faktory – práce, přírodní zdroje, kapitál
- 

### 2. Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích

#### Žák:

- *orientuje se v právní úpravě podnikání v České republice,*
- *rozlišuje jednotlivé právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich znaky, posoudí vhodné formy podnikání pro svůj obor,*
- *zvládá vyřízení živnostenského listu (koncesní listiny) a dalších záležitostí týkajících se zahájení podnikání podle živnostenského zákona,*
- *vyplní Jednotný registrační formulář.*

#### Učivo:

- 2.1 Právní úprava podnikání
  - 2.2 Právní formy podnikání – živnosti
  - 2.3 Právní formy podnikání - obchodní společnosti
  - 2.4 Postup při zahájení podnikání
- 

### 3. Podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet a povinnosti podnikatele

#### Žák:

- *vyhotoví jednoduchý podnikatelský záměr pro svůj obor,*
- *sestaví jednoduchý zakladatelský rozpočet,*
- *popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu a vysvětlí na příkladu,*
- *orientuje se v možnostech podnikání v zemích Evropské unie.*

- 3.1 Podnikatelský záměr
  - 3.2 Zakladatelský rozpočet
  - 3.3 Podnikatel a jeho povinnosti vůči státu
  - 3.4 Možnosti podnikání v zemích Evropské unie
-

#### 4. Hospodaření podniku, náklady, výnosy, zisk/ztráta

##### Žák:

- *popíše způsoby financování majetku,*
- *rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů v podniku,*
- *řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření,*
- *řeší jednoduché kalkulace ceny,*
- *stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH,*
- *vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období.*

##### Učivo

- 4.1 Financování majetku podniku – vlastní a cizí, krátkodobé a dlouhodobé zdroje
  - 4.2 Náklady podniku – druhy nákladů, vznik nákladů, úhrada nákladů
  - 4.3 Výnosy podniku – druhy výnosů, vznik výnosů
  - 4.4 Hospodářský výsledek – zisk, ztráta, rozdělení zisku, úhrada ztráty, způsoby zvyšování zisku, snižování ztráty, zdanění zisku
  - 4.5 Cena – význam, tvorba ceny na základě kalkulace nákladů
- 

#### 5. Mzda časová a úkolová a jejich výpočet

##### Žák:

- *vysvětlí pojmy mzda, plat, úkolová mzda, časová mzda, nenárokové složky mzdy,*
- *vypočítá úkolovou a časovou mzdu,*
- *rozumí významu sociálního a zdravotního pojištění,*
- *vypočítá sociální a zdravotní pojištění ze mzdy zaměstnance,*
- *rozlišuje pojmy hrubá mzda a čistá mzda,*
- *orientuje se v problematice slev na dani z příjmu fyzických osob,*
- *vypočítá čistou mzdu,*
- *vypočítá daň ze mzdy zaměstnance.*

##### Učivo:

- 5.1 Pojmy mzda, plat, mzda úkolová, časová, nenárokové složky mzdy
  - 5.2 Výpočet úkolové, časové mzdy a čisté mzdy
  - 5.3 Sociální a zdravotní pojištění hrazené ze mzdy – význam, sazby, výpočet
  - 5.4 Zdaňování mzdy – hrubá mzda, slevy na dani, daň, daňový bonus, čistá mzda
- 

#### 6. Zásady daňové evidence

##### Žák:

- *popíše důvody daňové evidenční povinnosti a vedení účetnictví,*
- *vyhotoví daňový doklad,*
- *vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH,*
- *vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z příjmů a k DPH,*
- *rozlišuje pojmy daňová evidence a účetnictví.*

##### Učivo:

- 6.1 Daňová evidence – význam, zásady a vedení daňové evidence
- 6.2 Daň z příjmu fyzických osob – význam, výpočet, minimální základ daně, daňové přiznání
- 6.3 DPH – význam zachycení v daňové evidenci, daňové přiznání k DPH

## Výsledky vzdělávání a kompetence

---

### 1. Daňová soustava, státní rozpočet

**Žák:**

- *orientuje se daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát,*
- *vysvětlí pojmy daň, význam daní, principy zdanění, poplatník, plátce, přímé daně, nepřímé daně,*
- *rozeznává jednotlivé druhy přímých a nepřímých daní,*
- *vypočítá daň z příjmu fyzických a právnických osob,*
- *rozlišuje daň z přidané hodnoty a spotřební daň,*
- *vypočítá daň z přidané hodnoty,*
- *provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění,*
- *vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství,*
- *vyhotoví a zkontroluje daňový doklad,*
- *popíše státní rozpočet, jeho příjmy, výdaje a určí jeho bilanci.*

**Učivo:**

- 1.1 Daňová soustava – daň, význam daní, principy zdanění v ČR, poplatník daně, plátce daně
  - 1.2 Přímé daně - vymezení přímých daní, přímé daně v ČR - daň z příjmu, výpočet daně z příjmu, daň z nemovitosti, silniční daň, daň darovacích, dědická, z převodu nemovitosti
  - 1.3 Nepřímé daně – vymezení nepřímých daní, nepřímé daně v ČR - daň z přidané hodnoty, výpočet daně z přidané hodnoty, spotřební daň
  - 1.4 Výpočet daní, zdravotního a sociálního pojištění
  - 1.5 Daňové a účetní doklady
  - 1.6 Správa daní – finanční úřad, finanční ředitelství, ministerstvo financí
  - 1.7 Státní rozpočet – význam, příjmy státního rozpočtu, výdaje státního rozpočtu, bilance státního rozpočtu, státní rozpočet v ČR
- 

### 2. Pojišťovací soustava

**Žák:**

- *vysvětlí základní pojmy související s činností pojišťoven a pojištěním,*
- *orientuje se v produktech pojišťovacího trhu,*
- *vybere nejhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby,*
- *uvědomuje si význam penzijního připojištění.*

**Učivo:**

- 2.1 Pojišťovací soustava – pojištění, pojišťovna, zajišťovna, pojistník, pojištěný, pojistná smlouva, pojistka, pojistné, pojistná událost, pojistné plnění
  - 2.2 Druhy pojištění – zákonné, smluvní povinné, smluvní dobrovolné
  - 2.3 Penzijní připojištění
- 

### 3. Peníze, hotovostní, bezhotovostní platební styk

**Žák:**

- *vymezí pojem peníze, rozeznává formy peněz, vysvětlí funkce a význam peněz,*
- *rozliší pojmy domácí a zahraniční měna, směnění peníze podle kurzovního lístku,*
- *vysvětlí význam úrokových sazeb a způsob jejich stanovení, rozlišuje mezi úrokovými sazbami a RPSN, vypočítá úroky podle zásad jednoduchého úročení,*

- *orientuje se v platebním styku, vyplňuje doklady související s pohybem peněz,*
- *rozeznává jednotlivé druhy bankovních účtů, zřídí bankovní účet,*
- *vysvětlí kreditní a debetní karty, jejich klady a zápory,*
- *charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění.*

**Učivo:**

- 3.1 Peníze – význam, formy, funkce
  - 3.2 Měna – vymezení, národní měna, zahraniční měna, měnový kurz, kurzovní lístek
  - 3.3 Úrokové sazby – význam, stanovení úrokových sazeb, jednoduché úročení, RPSN
  - 3.4 Platební styk – hotovostní, bezhotovostní platební styk, doklady související s pohybem peněz
  - 3.5 Bankovní účet – význam, postup při zřízení bankovního účtu, úročení
  - 3.6 Úvěry – druhy, jejich zajištění
  - 3.7 Karty kreditní a debetní – jejich význam, hlavní rozdíly
- 

**4. Inflace****Žák:**

- *vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel,*
- *dovede na praktických příkladech ukázat, jak se bránit nepříznivým důsledkům inflace.*

**Učivo:**

- 4.1 Inflace – podstata inflace, druhy, příčiny
- 4.2 Inflace - nepříznivé důsledky inflace na ekonomiku, obrana proti inflaci

**APLIKOVANÁ PSYCHOLOGIE****Obor:** 69-51-H/01 Kadeřník**Týdně hodin za studium:** 2**Forma vzdělávání:** denní studium**Platnost:** od 1. 9. 2025**Cíle vzdělávacího předmětu**

Předmět je koncipován tak, aby žáky seznámil se základními pojmy z obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové psychologie, sociální psychologie, psychologie práce a zejména aplikované psychologie. Výchovně vzdělávacím cílem předmětu je, aby žáci uměli na základě osvojených poznatků uvědoměle formovat svůj vztah k lidem, ke společnosti a k práci. Dále aby byli schopni na základě poznání sama sebe i svého okolí korigovat své chování a jednání a vhodně řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery. Jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a ke kultivovanému vystupování.

**Charakteristika učiva**

Obsah učiva aplikované psychologie je zařazeno do 3. ročníku a jeho náplní je několik samostatných okruhů, ve kterých jsou vybrány základní poznatky z jednotlivých psychologických disciplín. K základní orientaci slouží základy obecné psychologie. Psychologie osobnosti a vývojová psychologie umožňuje žákům poznávat a hodnotit sama sebe i ostatní. Vybrané otázky z psychologie sociální a psychologie práce zdůrazňují význam zdravého sociálního a pracovního prostředí. Významnou úlohu zastává aplikovaná psychologie, která řeší konkrétní problémy zaměřené na daný obor.

<b>Ročník</b>	<b>Rozdělení tematických celků do ročníků</b>
2. ročník	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Základní pojmy z obecné psychologie</li><li>2. Psychologie osobnosti</li><li>3. Vývojová psychologie a duševní hygiena</li></ol>
3. ročník	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sociální psychologie</li><li>2. Psychologie práce</li><li>3. Aplikovaná psychologie</li></ol>

**Pojetí výuky**

Výuka probíhá v odborných učebnách i běžných třídách, je využíváno zásad názornosti, trvalosti a přiměřenosti. Součástí předmětu jsou praktická cvičení- řešení náročných situací za aktivní účasti žáků. Dále je využíváno moderních audiovizuálních prostředků, např. videí, DVD, multimediální tabule. Žáci se účastní skupinového vyučování a je využívána i forma samostatné práce. Mezipředmětové vztahy vyučující uplatňuje k předmětu Styl a vizáž účesu, Ekonomice a k Odbornému výcviku.

**Hodnocení výsledků žáků**

U žáků jsou především hodnoceny poznatky a jejich vhodná aplikace do běžného profesního i osobního života, dále pochopení daného učiva a znalost základních podstatných pojmů. Hodnocení probíhá formou písemných prací. Lze hodnotit i zpracování referátů na dané téma a ústní prezentaci těchto referátů. Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

## Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

### *Občan v demokratické společnosti*

Výuka aplikované psychologie pomáhá rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí žáků. Žák chápe fungování společnosti, dokáže analyzovat závažné společenské jevy a ví, jak je ovlivňovat. Chápe důležitost uplatňování poznatků ze sociální psychologie, umí hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být kriticky tolerantní.

### *Člověk a životní prostředí*

Předmět aplikovaná psychologie pomáhá v rovině sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

### *Člověk a svět práce*

Toto téma zaujímá ve výuce předmětu významné místo a přispívá k naplňování cílů vzdělávání v rozvoji obecných kompetencí, jako je identifikace a formulování vlastních priorit, verbální komunikace při důležitých jednáních a odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací. Práce je jedním z nejdůležitějších a nejrozmanitějších vstupů, proto je jí věnována mimořádná pozornost. Předmět zdůrazňuje význam rozvoje osobnosti a motivuje žáky k aktivnímu pracovnímu životu.

<b>Ročník: 2.</b>	1 hodina týdně, 32 týdnů, celkem 32 hodin
-------------------	---

## Výsledky vzdělávání a kompetence

---

### 1. Základní pojmy z obecné psychologie

#### **Žák:**

- *poznává význam psychologie pro pracovníky služeb,*
- *používá odborných termínů ze základů obecné psychologie,*
- *vysvětluje rozdíly mezi psychickými stavy a procesy,*
- *vyjmenovává psychologické disciplíny,*
- *orientuje se v historii psychologie,*
- *definuje pojem, předmět a úkoly psychologie.*

#### **Učivo:**

- 1.1 Pojem, předmět a úkoly psychologie
  - 1.2 Význam psychologie pro obor
  - 1.3 Psychologické disciplíny
  - 1.4 Psychické jevy
  - 1.5 Historie psychologie
- 

### 2. Psychologie osobnosti

#### **Žák:**

- *definuje pojem osobnost,*
- *vyjmenuje strukturu osobnosti,*
- *rozlišuje pojem charakter a temperament,*
- *vysvětlí pojem schopnosti, rozezná obecnou a emoční inteligenci,*
- *vyjmenovává motivační vlastnosti osobnosti.*

**Učivo:**

- 2.1 Obecná charakteristika osobnosti
- 2.2 Struktura osobnosti
- 2.3 Charakter a temperament
- 2.4 Schopnosti
- 2.5 Motivace

---

**3. Vývojová psychologie a duševní hygiena**

**Žák:**

- *definuje jednotlivá stadia psychického vývoje jedince,*
- *poznává zvláštnosti jednotlivých období,*
- *vysvětlí vliv dědičnosti a výchovy na psychiku jedince,*
- *popisuje podstatu duševní hygieny a prevenci proti psych. potížím,*
- *provádí relaxační cvičení, vyjmenovává další způsoby uvolnění,*
- *vyjmenovává duševní poruchy.*

**Učivo:**

- 3.1 Vývoj psychiky člověka
- 3.2 Vliv prostředí a výchovy
- 3.3 Charakteristika jednotlivých vývojových období jedince
- 3.4 Duševní hygiena
- 3.5 Prevence duševního zdraví
- 3.6 Duševní poruchy

<b>Ročník: 3.</b>	1 hodina týdně, 32 týdnů, celkem 32 hodin
-------------------	---

---

**Výsledky vzdělávání a kompetence**

**1. Sociální psychologie**

**Žák:**

- *vysvětlí pojem socializace, předmět sociální psychologie,*
- *definuje pojmy sociální interakce a percepce chyby v percepci, sociální skupina,*
- *popisuje sociální klima – role a pozice v sociální skupině,*
- *vysvětluje rozdíly mezi vnějším a vnitřním konfliktem, zná řešení konfliktů,*
- *řeší zátěžové situace v životě člověka.*

**Učivo:**

- 1.1 Pojem a podstata sociální psychologie
- 1.2 Socializace
- 1.3 Sociální interakce a percepce
- 1.4 Omyly v percepci
- 1.5 Konflikty - druhy, příčiny a řešení

---

**2. Psychologie práce**

**Žák:**

- *poznává základní pojmy z psychologie práce,*
- *vysvětlí pojem práce,*
- *definuje pojem sociální faktor práce a pracovní výkon,*
- *rozlišuje sociální a fyzikální faktor práce,*

- *objasní vliv fyzikálního prostředí na pracovní výkon,*
- *analyzuje náplň práce kadeřníka a pracovní skupinu.*

**Učivo:**

- 2.1 Pojem a podstata psychologie práce
  - 2.2 Sociální faktory práce
  - 2.3 Fyzikální faktory práce
  - 2.4 Pracovní skupina
  - 5.5 Rozbor práce kadeřníka
- 

**3. Aplikovaná psychologie**

**Žák:**

- *vysvětlí všeobecné zásady chování a jednání ve společenském životě i v pracovním prostředí,*
- *aplikuje poznatky z psychologie osobnosti na osobnost zákazníka,*
- *používá všeobecných zásad chování při vystupování a chování pracovníka v oblasti služeb,*
- *řeší psychicky náročné situace,*
- *vysvětlí problematiku odborného poradenství,*
- *vyjmenuje a definuje styly vedení provozovny.*

**Učivo:**

- 3.1 Všeobecné zásady společenské etikety
- 3.2 Osobnost zákazníka jako uživatele služeb
- 3.3 Vystupování a chování obsluhujícího pracovníka
- 3.4 Řešení psychicky náročných situací z praxe
- 3.5 Odborné poradenství
- 3.6 Problematika vedení provozoven

## STYL A VIZÁŽ ÚČESU

**Obor:** 69-51-H/01 Kadeřník

**Týdně hodin za studium:** 7

**Forma vzdělávání:** denní studium

**Platnost:** od 1. 9. 2025

### Cíle vzdělávacího předmětu

Předmět je koncipován tak, aby žáky seznámil se zařízením provozoven, s pracovním nářadím pomůckami a zařízeními, jejich funkcemi a běžnou údržbou. Žáci se naučí teoreticky dokonale interpretovat a aplikovat jednotlivé pracovní postupy kadeřnických prací s ohledem na fyziognomii, celkovou vizáž a styl zákazníka, na současnou módu i nové poznatky vědy. Další částí je seznámení žáků se základy kosmetiky, manikúry a pedikúry a vlásenkářstvím.

Z hlediska klíčových dovedností vyučovací předmět poskytuje a rozvíjí především dovednosti personální (zdokonalování vlastního učení, dodržování zdravého životního stylu), interpersonální (přijímat odpovědnost za vlastní práci), řešit problémy a problémové situace (analyzovat problémy, zvažovat možnosti řešení, vybírat a navrhnout optimální řešení, stanovovat a dodržovat efektivní postupy).

### Charakteristika učiva

Obsah učiva Styl a vizáž účesu je osnován cyklicky. V 1. ročníku a částečně i ve 2. ročníku je probíráno základní učivo, které je prohlubováno, rozšiřováno a doplňováno o obtížnější učivo ve 2. a zejména ve 3. ročníku. Žáci umí vysvětlit technologické postupy kadeřnických operací, používají odborné pojmy, provádějí rozbor případných neúspěchů prováděných úkonů, umí rozlišit typy vlasů, jejich narušenost i chemické a fyzikální vlastnosti, umí vhodně vybrat a aplikovat jednotlivé produkty vlasové kosmetiky. Žáci vysvětlí základy manikúry a pedikúry, také kosmetiky. Žáci specifikují historická období módy a využívají její prvky v současné i náročné účesové tvorbě. Předmět přispívá k teoretické základně dovedností žáka, které je prohlubováno v praktických činnostech. Součástí výuky jsou praktická cvičení a exkurze.

Ročník	Rozdělení tematických celků do ročníků
1. ročník	1. Pracoviště kadeřníka 2. Péče o vlasy 3. Vodová ondulace 4. Ondulace železem 5. Stříhání vlasů 6. Holení vousů
2. ročník	1. Stříhání vlasů 2. Preparace vlasů 3. Odbarvování vlasů, melírování 4. Barvení vlasů 5. Péče o ruce a nohy 6. Pěstění a regenerace vlasů
3. ročník	1. Náročná účesová tvorba 2. Současná účesová tvorba 3. Základy kosmetické péče 4. Vlásenkářství 5. Zahušťování a prodlužování vlasů 6. Dějiny vývoje účesu

## Pojetí výuky

Výuka probíhá v odborných učebnách i běžných třídách, je využíváno zásad názornosti, trvalosti a přiměřenosti. Součástí předmětu jsou i technologická cvičení, která slouží k ověření teorie na praktických cvičeních žáků podle demonstrace vyučujícího. Dále je využíváno moderních audiovizuálních prostředků např. videí, DVD, multimediální tabule. Žáci se účastní projektového vyučování, skupinového vyučování a je využívána i forma samostatné práce. Mezipředmětové vztahy vyučující uplatňuje k předmětu vlasová kosmetika, k předmětu aplikovaná psychologie a k odbornému výcviku.

## Hodnocení výsledků žáků

U žáků je především hodnocen vlastní úsudek o prováděných úkonech, pochopení daného učiva a znalost základních podstatných pojmů. Hodnocení probíhá formou ústní i písemných prací. Lze hodnotit i vlastní zadané samostatné odborné práce, hodnotí se znalost a aplikace poznatků do praxe, vlastní návrh na zpracování zadaného problému.

## Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

### *Občan v demokratické společnosti*

Výuka předmětu pomáhá rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí žáků. Žák chápe fungování společnosti, dokáže analyzovat závažné společenské jevy a ví, jak je ovlivňovat. Chápe důležitost uplatňování sociální spravedlnosti, politické morálky a sledování nejen osobních, ale i veřejných zájmů.

### *Člověk a životní prostředí*

Předmět styl a vizáž účesu klade důraz na propojení environmentální výchovy a kadeřnického prostředí. Trvale udržitelný rozvoj je cílem, který je důležitý pro prosperitu podnikání a celého národního hospodářství.

### *Člověk a svět práce*

Toto téma zaujímá ve výuce předmětu doplňkové zařazení. Práce je jedním z nejdůležitějších a nejrozmanitějších vstupů, proto je jí věnována mimořádná pozornost. Předmět zdůrazňuje význam vzdělávání pro život a motivuje žáky k aktivnímu pracovnímu životu. Dále vede k tomu, že si žáci uvědomí dynamiku ekonomických i technologických změn v současném světě a z toho plynoucí význam profesní mobility, sebevzdělávání a celoživotního učení.

<b>Ročník: 1.</b>	3 hodiny týdně, 32 týdnů, celkem 96 hodin
-------------------	---

## Výsledky vzdělávání a kompetence

---

### 1. Pracoviště kadeřníka

#### **Žák:**

- *poznává různé typy kadeřnických provozoven,*
- *porovná rozdíly mezi zařízením dámského a pánského oddělení,*
- *poznává různé druhy náradí a pomůcek pro kadeřnické práce,*
- *používá odborných termínů pro zařízení provozovny,*
- *orientuje se v otázkách bezpečnosti a hygieny na pracovišti.*

#### **Učivo:**

- 1.1 Kadeřnická provozovna, její uspořádání
- 1.2 Osvětlení, vytápění a větrání provozovny
- 1.3 Pracovní místo kadeřníka

- 1.4 Ostatní prostory kadeřnictví
  - 1.5 Bezpečnost a hygiena na pracovišti
- 

## 2. Péče o vlasy

### Žák:

- *poznává základní metody péče o vlasy,*
- *výtvarně znázorní vlasovou loknu, cop,*
- *dokáže rozlišit a použít pomůcky k denní péči o vlasy,*
- *definuje význam prvního a význam druhého mytí,*
- *specifikuje pojem masáž hlavy a vysvětlí její pozitiva.*

### Učivo:

- 2.1 Denní péče o vlasy
  - 2.2 Základní pomůcky a prostředky k mytí vlasů
  - 2.3 Technologický postup při mytí vlasů
  - 2.4 Masáž hlavy
  - 2.5 Výtvarná příprava
- 

## 3. Vodová ondulace

### Žák:

- *definuje pojem vodová ondulace a umí vysvětlit její podstatu,*
- *poznává základní způsoby tvarování vlasů za mokra, pomůcky a prostředky,*
- *výtvarně znázorní kroužkování vlasů a jednoduchý účes pomocí vodové ondulace,*
- *navrhne správný postup pomocí vodové ondulace na zpracování účesu,*
- *kombinuje různé způsoby vodové ondulace,*
- *popíše správné sušení, tupírování i fixaci vlasů za mokra i za sucha,*
- *rozpracuje případovou studii dámského účesu pomocí vodové ondulace.*

### Učivo:

- 3.1 Pomůcky a prostředky k vodové ondulaci
  - 3.2 Podstata a pojem vodová ondulace
  - 3.3 Druhy, způsoby tvarování vlasů za mokra
  - 3.4 Kombinování technik vodové ondulace
  - 3.5 Sušení vlasů, tupírování a fixace
  - 3.6 Technologická cvičení, výtvarná příprava
- 

## 4. Ondulace železem

### Žák:

- *vysvětlí pojem ondulace železem a objasní její podstatu,*
- *zná historii ondulace železem,*
- *popíše způsoby tvarování železem,*
- *výtvarně znázorní natáčení do vln pomocí ondulačního železa, jednoduchý účes,*
- *vyjádří vlastními slovy technologický postup ondulace železem,*
- *dokáže rozlišit vhodné vlasy pro tuto techniku,*
- *vysvětlí důležitost BOZP při práci s elektrickými přístroji.*

### Učivo:

- 4.1 Vývoj ondulace železem
- 4.2 Pojem a podstata ondulace železem
- 4.3 Technologický postup ondulace železem

- 4.4 Způsoby natáčení, žehlení a krepování
  - 4.5 BOZP
  - 4.6 Technologická cvičení, výtvarná příprava
- 

## 5. Stříhání vlasů

### Žák:

- *poznává základní pomůcky ke stříhání vlasů, význam stříhání vlasů,*
- *vysvětlí pojem technika a druhy technik stříhání vlasů,*
- *definuje pojem druh stříhu a vyjmenovává jednotlivé druhy v pánském i dámském,*
- *rozlišuje jednotlivé postupy při zhotovování daných stříhů, umí je popsat,*
- *výtvarně znázorní schémata jednotlivých stříhů, jednoduchý pánský, jednoduchý dámský účes a dětský účes,*
- *objasní zvláštnosti při stříhání dětí,*
- *vysvětlí bezpečnost a hygienu práce.*

### Učivo:

- 5.1 Pomůcky ke stříhání vlasů
  - 5.2 Význam stříhání vlasů
  - 5.3 Druhy stříhů a techniky stříhání
  - 5.4 Technologické postupy stříhání v dámském i pánském oddělení
  - 5.5 Stříhání dětí
  - 5.6 BOZP
  - 5.7 Výtvarná příprava
- 

## 6. Holení vousů

### Žák:

- *pojmenuje části břitvy, její druhy, zná historii holení,*
- *popíše technologický postup při holení, holení s napáčkou, přeholení a vyholení,*
- *pozná pomůcky k holení vousů, také narádí a materiály,*
- *používá dezinfekční prostředky, ošetří drobná poranění při holení,*
- *zná způsoby napínání pokožky a změkčování vousů,*
- *vysvětlí různé způsoby tvarování knírů a vousů,*
- *výtvarně znázorní vousy a kníry.*

### Učivo:

- 6.1 Břitva, její části, druhy a historie
- 6.2 Pomůcky k holení vousů
- 6.3 Technologický postup při holení, holení s napáčkou
- 6.4 Ošetření pokožky i narádí po holení
- 6.5 Úprava vousů
- 6.6 Technologická cvičení, výtvarná příprava

<b>Ročník: 2.</b>	1 hodina týdně, 32 týdnů, celkem 32 hodin
-------------------	---

## Výsledky vzdělávání a kompetence

---

### 1. Stříhání vlasů

#### Žák:

- *opakuje a prohlubuje vědomosti z 1. ročníku, aplikuje poznatky do technologie stříhů,*

- rozlišuje vhodnost zvolených technik střihání,
- volí druh střihu dle typu a stylu osobnosti,
- popisuje jednotlivé střihy a postupy při jejich realizaci,
- rozkreslí schémata jednotlivých střihů,
- kombinuje různé techniky střihání.

**Učivo:**

- 1.1 Techniky střihání
  - 1.2 Pánské střihy- tupý, plastický, klasický
  - 1.3 Speciální pánské střihy
  - 1.4 Dámské střihy- tupý, plastický, mix
  - 1.5 Speciální dámské střihy
  - 1.6 Střihání dětí
  - 1.7 Výtvarná příprava
- 

## 2. Preparace vlasů

**Žák:**

- objasní vývoj preparace vlasů, umí definovat pojem termická preparace a vlašná vlna,
- rozlišuje pojem dočasný a trvalý zvlnění či narovnaní vlasů,
- vysvětlí podstatu trvalého zvlnění,
- uvědomuje se dopad na vlasy po zásahu chemikálie,
- popíše technologický postup při preparaci,
- rozlišuje jednotlivé způsoby natáčení, pomůcky a prostředky k preparaci,
- výtvarně znázorní způsoby natáčení preparace, návrh denního účesu z preparace,
- vysvětlí ošetření vlasů po preparaci,
- poznává nové způsoby práce, zejména umí definovat pojmy permanentní styling a narovnavání vlasů chemickou cestou,
- vysvětlí postup práce chemické preparace pánských vlasů a postup práce vlasů narušených,
- výtvarně ztvárňuje i složitější návrh účesu z narovnaných vlasů.

**Učivo:**

- 2.1 Vývoj preparace vlasů
  - 2.2 Chemická preparace
  - 2.3 Chemicko-fyzikální proces preparace
  - 2.4 Pomůcky a prostředky k preparaci
  - 2.5 Způsoby natáčení
  - 2.6 BOZP
  - 2.7 Výtvarná příprava
  - 2.8 Preparace poškozených vlasů
  - 2.9 Preparace pánských vlasů
  - 2.10 Permanentní styling
  - 2.11 Narovnavání vlasů chemickou cestou
  - 2.12 BOZP
  - 2.13 Výtvarná příprava
- 

## 3. Odbarvování vlasů

**Žák:**

- analyzuje chemický proces odbarvování,
- vysvětlí podstatu odbarvování,

- *vyjmenovává pomůcky k odbarvování,*
- *popíše technologický postup odbarvování krátkých a dlouhých vlasů a vlasů poprvé barvených a dorostlých,*
- *používá materiály k odbarvování, volí koncentraci H<sub>2</sub>O<sub>2</sub>,*
- *vysvětlí příčiny neúspěchu při odbarvování,*
- *vysvětlí pojmy neutralizace a regenerace a test citlivosti pokožky,*
- *vyjmenuje způsoby melírování,*
- *rozkreslí nové způsoby melírování vlasů.*

**Učivo:**

- 3.1 Význam a princip odbarvování
  - 3.2 Pomůcky a materiály k odbarvování, test citlivosti
  - 3.3 Pracovní postupy odbarvování
  - 3.4 Příčiny neúspěchu při odbarvování
  - 3.5 Melírování vlasů
  - 3.6 Výtvarná příprava
- 

#### 4. Barvení vlasů

**Žák:**

- *analyzuje chemický proces barvení,*
- *poznává velmi krátkodobé, krátkodobé a dlouhodobé barvení a prostředky k těmto úkonům,*
- *vysvětlí podstatu barvení,*
- *popíše technologický postup při barvení dorostlých vlasů, postup při prvním barvení, postup při vlasech narušených,*
- *poznává módní směry v barvení vlasů,*
- *definuje pojmy moření a předpigmentace,*
- *rozlišuje odbarvování a stahování oxidačního barviva,*
- *objasní příčiny neúspěchu při barvení,*
- *rozliší pracovní postup při barvení, tónování a přelivu,*
- *výtvarně znázorní probarvení vlasů*

**Učivo:**

- 4.1 Význam a princip barvení
  - 4.2 Krátkodobá, velmi krátkodobá a dlouhodobá barviva
  - 4.3 Technologicko- pracovní postupy barvení vlasů- zdravých, narušených, krátkých, dlouhých
  - 4.4 Módní směry v barvení
  - 4.5 Moření a předpigmentace
  - 4.6 Stahování oxidačních barev
  - 4.7 Přelivy a tónování
  - 4.8 Příčiny neúspěchu barvení
  - 4.9 Výtvarná příprava
- 

#### 5. Pěstění a regenerace vlasů

**Žák:**

- *určuje správné přípravky pro používání pěstění vlasů,*
- *aplikuje výběr přípravků na vlasy,*
- *vyjadřuje vlastními slovy význam a správný postup při ošetřování vlasů,*
- *popíše postup při masáži hlavy,*
- *popíše postup při zábalech a obkladech na vlasy,*

- *demonstruje ožehování vlasů.*

**Učivo:**

- 5.1 Přípravky vlasové kosmetiky a jejich používání
  - 5.2 Význam a účel ošetřování vlasů
  - 5.3 Masáž hlavy
  - 5.4 Regenerační zábaly a obklady
  - 5.5 Ošetřování vlasů poškozených, bílých a vlasů s lupy
  - 5.6 Technologická cvičení
- 

**6. Základy manikúry a pedikúry, péče o tělo**

**Žák:**

- *rozlišuje estetický a zdravotní význam péče o ruce a nohy,*
- *popisuje anatomii nehtu, výtvarně znázorní nehet, správný tvar nehtu,*
- *vyjmenovává a volí pomůcky k manikúře a pedikúře,*
- *definuje pracovní postup manikúry a pedikúry,*
- *volí přípravky k péči o tělo.*

**Učivo:**

- 6.1 Zdravotní a estetický význam péče o ruce a nohy
- 6.2 Anatomie nehtu
- 6.3 Manikúra a pedikúra
- 6.4 Péče o tělo
- 6.5 Technologická cvičení, lakování nehtů

**Ročník: 3.**

3 hodiny týdně, 32 týdnů, celkem 96 hodin

**Výsledky vzdělávání a kompetence**

---

**1. Náročná účesová tvorba**

**Žák:**

- *rozlišuje denní a společenský účes,*
- *vyjmenovává znaky společenského, svatebního, koktejlového a soutěžního účesu,*
- *umí popsat výrobu vlasové ozdoby,*
- *provádí studii náročného účesu,*
- *rozlišuje pojmy vlasová ozdoba a vlasový doplněk,*
- *výtvarně znázorňuje jednotlivé náročné účesy.*

**Učivo:**

- 1.1 Společenské účesy dle účelu
  - 1.2 Soutěžní účesy a jejich charakteristika
  - 1.3 Zpracování vlasové ozdoby a vlasového doplňku
  - 1.4 Technologická cvičení
  - 1.5 Výtvarná příprava
- 

**2. Současná účesová tvorba**

**Žák:**

- *charakterizuje současnou účesovou tvorbu,*
- *rozlišuje vhodné účesy dle typu obličeje a stylu zákazníka,*
- *provádí poradenskou službu při výběru účesu a při tvorbě vizáže zákazníka,*

- *orientuje se v módních trendech souvisejících s vizáží,*
- *provádí případovou studii módního účesu, výtvarně ztvární daný účes.*

**Učivo:**

- 2.1 Současná účesová tvorba
  - 2.2 Účesy podle typu obličeje
  - 2.3 Móda, módní výstřelky
  - 2.4 Poradenská služba
  - 2.5 Výtvarná příprava
- 

### 3. Základy kosmetické péče

**Žák:**

- *rozlišuje kosmetickou a lékařskou péči,*
- *rozeznává druhy pleti a jejich ošetřování,*
- *popisuje denní a večerní líčení,*
- *provádí náročné líčení, aplikuje poznatky,*
- *výtvarně ztvární fantazijní líčení.*

**Učivo:**

- 3.1 Kosmetická a lékařská péče
  - 3.2 Druhy pleti
  - 3.3 Úprava obličeje
  - 3.4 Denní a večerní líčení
  - 3.5 Technologická cvičení
  - 3.6 Výtvarná příprava
- 

### 4. Vlášenkářství

**Žák:**

- *rozlišuje pojmy vlasářství a vlášenkářství*
- *popisuje pracoviště vlasáře a vlášenkáře*
- *vyjmenuje pomůcky vlášenkáře a jeho dílnu,*
- *definuje pojem náhradní vlasové suroviny,*
- *poznává základní techniky práce vlášenkáře, třásnění a poutkování,*
- *výtvarně znázorní různé druhy třásní,*
- *poznává textilie používané ve vlášenkářství,*
- *rozezná vlášenku, polovlášenku, poutkovanou paruku a paruku pomocí třásnění,*
- *popíše poutkování vlasů,*
- *orientuje se v problematice navazování vlasů,*
- *výtvarně znázorní míry na vlášenku.*

**Učivo:**

- 4.1 Vlasářství a vlášenkářství
- 4.2 Pomůcky a prostředky ve vlasářství a vlášenkářství
- 4.3 Druhy vlasů a náhradní suroviny za vlasy
- 4.4 Techniky zpracování vlasů a náhradních vlas. Surovin
- 4.5 Třásnění
- 4.6 Výtvarná příprava
- 4.7 Textilie používané ve vlášenkářství
- 4.8 Druhy vlásenek
- 4.9 Míry na vlášenku
- 4.10 Poutkování vlasů

#### 4.11 Výtvarná příprava

---

### 5. Zahušťování a prodlužování vlasů

#### Žák:

- *popisuje jednotlivé techniky prodlužování vlasů,*
- *vyjmenuje pomůcky k jednotlivým technikám prodlužování vlasů,*
- *využívá poznatků k péči o prodloužené vlasy.*
- *poznává druhy lidských vlasů*

#### Učivo:

5.1 Pomůcky k prodlužování vlasů

5.2 Chemické prodlužování

5.3 Mechanické prodlužování vlasů

5.4 Péče o prodloužené vlasy

### 6 Dějiny vývoje účesu

#### Žák:

- *popisuje jednotlivá období vývoje účesu,*
- *rozlišuje prvky účesů jednotlivých období,*
- *využívá poznatků z historie v účesové tvorbě v současnosti.*

#### Učivo:

6.1 Jednotlivá historická období

6.2 Využití prvků v současné účesové tvorbě

6.3 Móda a historie

**Obor:** 69-51-H/01 Kadeřník

**Týdně hodin za studium:** 6

**Forma vzdělávání:** denní studium

**Platnost:** od 1. 9. 2025

### Cíle vzdělávacího předmětu

Předmět je koncipován tak, aby žáky seznámil se stavbou a strukturou vlasů. Žáci také získají základní znalosti a vědomosti o materiálech používaných v oboru, jejich vlastnostech a použití. Seznamují se s působením používaných materiálů na vlasech a pokožce, správným dávkováním, bezpečnou manipulací a skladováním chemikálií.

Dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti.

### Charakteristika učiva

Obsah učiva vlasová kosmetika navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, především z chemie. Poskytuje základní znalosti a vědomosti o vlastnostech přípravků, které žák používá při úpravě účesů, při barevných změnách vlasů, změnách struktury vlasů, ošetřování vlasů i pokožky hlavy. Znalost používání přípravků dává žákům předpoklady pro pochopení pracovních postupů v předmětu Styl a vizáž účesu a především v Odborném výcviku. Předmět přispívá k teoretické základně žáka, která je prohlubována v praktických činnostech. Součástí teoretické výuky mohou být praktická cvičení a exkurze.

Ročník	Rozdělení tematických celků do ročníků
1. ročník	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vlasy</li> <li>2. Voda</li> <li>3. Hodnota pH</li> <li>4. Mycí a holicí přípravky</li> <li>5. Peroxid vodíku</li> <li>6. Amoniak a amoniakální sloučeniny</li> <li>7. Fixační přípravky</li> <li>8. Dezinfekce</li> </ol>
2. ročník	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prostředky k preparaci vlasů</li> <li>2. Prostředky k odbarvování vlasů</li> <li>3. Prostředky k barvení vlasů</li> <li>4. Poškození vlasů</li> </ol>
3. ročník	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prostředky k regeneraci a ošetřování vlasů</li> <li>2. Přípravky pro osobní hygienu</li> <li>3. Kosmetické přípravky k ošetření a líčení pleti</li> </ol>

### Pojetí výuky

Výuka probíhá v odborných učebnách i běžných třídách, je využíváno zásad přiměřenosti, názornosti a trvalosti. Součástí předmětu mohou být praktická cvičení, která slouží k ověření teorie na samostatných úkolech žáků dle demonstrace vyučujícího, také je využíváno moderních audiovizuálních prostředků, například videa, PC. Žáci se účastní hromadného i skupinového vyučování, v praktických cvičeních projektového vyučování. Je využívána forma samostatné práce zpracováním konkrétního úkolu. Mezipředmětové vztahy vyučující

uplatňujek předmětu Vizáž a styl účesu, k předmětu Chemie, k předmětu Zdravověda a Ekonomikaa především k Odbornému výcviku.

### Hodnocení výsledků žáků

U žáků je hodnoceno především pochopení daného učiva a znalost základních podstatných odborných pojmů, také je hodnocen vlastní úsudek o použití vlasové kosmetiky, hodnocení samostatných prací, jejich logické pochopení a vypracování v návaznosti aplikace poznatků do praxe. Klasifikace probíhá formou ústního zkoušení, písemných prací a testů, vychází z klasifikačního řádu školy.

### Realizace kompetencí

Z hlediska klíčových dovedností předmět poskytuje a rozvíjí především dovednosti z oblasti řešit problémy a problémové situace (analyzovat problémy, zvažovat možnost řešení, vybírat a navrhnout optimální řešení, stanovovat a dodržovat efektivní postupy). Vyučovací předmět poskytuje a rozvíjí dovednosti personální (zdokonalování vlastního učení, dodržování bezpečnostních předpisů a hygieny k uchránění vlastního zdraví), interpersonální (přejímá zodpovědnost za vlastní práci a bezpečnost zákazníka).

### Realizace průřezových témat

*Občan v demokratické společnosti* – součástí výchovy je občanská gramotnost žáků a zdokonalování demokratických postojů v návaznosti ve spolupráci s rodiči

- žáci se dovedou orientovat a využívat informační technologie k výběru přípravků pro vlasovou kosmetiku
- odbornost v oblasti poradenství zákazníkům
- citlivé a taktní jednání s lidmi
- angažovanost ve prospěch lidí
- schopnost odolávat myšlenkové manipulaci

*Člověk a životní prostředí* – žáci si uvědomují zodpovědnost za kvalitu životního prostředí a přizpůsobují své myšlení a jednání principu zdravého životního stylu

- správné využívání moderní techniky a technologií v závislosti na životním prostředí a zdraví
- respektování souvislostí mezi enviromentálními a sociálními aspekty společnosti

*Člověk a svět práce* – navzájem spolu souvisí a vědomostí získané studiem umožňují uplatnění ve světě práce

- získávání další odbornosti a kvalifikace
- možnost profesního odborného růstu
- orientace na trhu práce
- vytváření vlastních profesních priorit

<b>Ročník: 1.</b>	2 hodiny týdně, 32 týdnů, celkem 64 hodin
-------------------	---

## Výsledky vzdělávání a kompetence

### 1. Vlasy

#### Žák:

- vysvětlí složení vlasů po stránce chemické i fyzikální,
- zdůvodní vývoj vlasů a funkci vlasového ústrojí,

- *určí typ a druh vlasů včetně tonu přírodní barvy vlas, provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí výběr přípravků pro úpravuvlasů.*

**Učivo:**

- 1.1 Vývoj vlasů, vlasové ústrojí
  - 1.2 Stavba vlasů
  - 1.3 Růst a výměna vlasů
  - 1.4 Barva vlasů, druhy a uložení vlasového barviva
  - 1.5 Chemické a fyzikální vlastnosti vlasů
  - 1.6 Poškození vlasového stonku
  - 1.7 Praktická cvičení
- 

**2. Voda**

**Žák:**

- *zhodnotí kvalitu vody pro použití v oboru,*
- *vysvětlí význam vody pro život,*
- *určí použití vody pro ředění chemických přípravků.*

**Učivo:**

- 2.1 Vlastnosti vody, výskyt v přírodě
  - 2.2 Hodnocení kvality vody z odborného hlediska
  - 2.3 Použití vody v oboru
- 

**3. Hodnota pH**

**Žák:**

- *Určí kyselé a zásadité pH,*
- *Rozezná působení kyselých a zásaditých přípravků na vlasy a pokožku,*
- *Vysvětlí princip neutralizace kyselých a zásaditých látek.*

**Učivo:**

- 3.1 Hodnota pH, vysvětlení pojmu
  - 3.2 Význam hodnoty pH v oboru
  - 3.3 Měření hodnoty pH
- 

**4. Mycí a holicí přípravky**

**Žák:**

- *popíše základní vlastnosti a použití,*
- *zodpovídná používání přípravků, jejich působení v průběhu aplikace,*
- *aplikuje vhodný přípravek v souladu s kvalitou vlasů a při holení s přihlédnutím k citlivosti pokožky*
- *rozliší kvalitu mycích přípravků,*
- *vysvětlí zákazníkům, jak se orientovat při výběru produktů.*

**Učivo:**

- 4.1 Mytí, druhy nečistoty
- 4.2 Vlastnosti a schopnosti mycích přípravků
- 4.3 Mýdla, výroba, druhy
- 4.4 Šampony, druhy šamponů
- 4.5 Přípravky k holení
- 4.6 Praktická cvičení

## 5. Peroxid vodíku

### Žák:

- stanoví použití peroxidu vodíku v různých koncentracích k jednotlivým úkonům v praxi,
- dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a jejich uskladnění,
- určí desinfekční účinky peroxidu vodíku a použití,
- rozliší různé formy peroxidu vodíku a určí možnost jejich použití.

### Učivo:

- 5.1 Vlastnosti peroxidu vodíku
  - 5.2 Formy a použití v oboru
  - 5.3 Stabilita a skladování peroxidu vodíku
- 

## 6. Amoniak

### Žák:

- definuje vlastnosti a působení na vlas,
- rozezná na základě diagnózy vlasů, kdy není vhodné amoniakální sloučeniny použít,
- dodržuje bezpečnostní předpisy.

### Učivo:

- 6.1 Vlastnosti amoniaku a jeho sloučenin, působení na vlasovou strukturu
  - 6.2 Použití amoniaku v oboru, skladování
  - 6.3 Praktická cvičení
- 

## 7. Fixační přípravky

### Žák:

- rozliší vlastností jednotlivých skupin fixačních přípravků,
- určí použití vhodného fixačního přípravku dle kvality vlasů,
- rozezná fixační přípravky dle jejich složení,
- diagnostikuje poznatky o vlasech v odborném výcviku.

### Učivo:

- 7.1 Význam a rozdělení fixačních přípravků
  - 7.2 Fixační přípravky bez obsahu vody
  - 7.3 Fixační přípravky s obsahem vody
  - 7.4 Laky na vlasy a aerosoly
  - 7.5 Nové fixační přípravky na trhu
  - 7.6 Praktická cvičení
- 

## 8. Dezinfekce

### Žák:

- poznává různé typy dezinfekčních přípravků,
- porovnává rozdíly mezi jednotlivými druhy dezinfekce a jejich použití v praxi,
- provádí dezinfekci ploch, nástrojů, nářadí a pokožky,
- vysvětlí pojem dezinfekce a sterilizace.

### Učivo:

- 8.1 Dezinfekce
- 8.2 Sterilizace
- 8.3 Dezinfekční přípravky
- 8.4 BOZP a hygiena, předpisy

## Výsledky vzdělávání a kompetence

---

### 1. Přípravky k vlasové preparaci

**Žák:**

- stanoví správně diagnózu vlasů,
- aplikuje správně chemické přípravky v souladu s technologickým postupem,
- provede správně zkoušku citlivosti,
- dodržuje bezpečnostní a ochranná opatření při práci s přípravky a jejich uskladnění,
- navrhne vhodné přípravky pro použití dle dané kvality vlasů,
- zdůvodní hospodárné a ekologické využívání chemických přípravků.

**Učivo:**

- 1.1 Podstata umělého zvlnění vlasů
  - 1.2 Působení preparace na vlasové struktury
  - 1.3 Průběh preparace
  - 1.4 Chemické prostředky k preparaci
  - 1.5 Voda a její význam při preparaci
  - 1.6 Alkálie
  - 1.7 Redukční látky
  - 1.8 Neutralizační látky
  - 1.9 Vlastnosti a složení preparačních přípravků
  - 1.10 Stabilita a stabilizace přípravků
  - 1.11 Ochrana vlasů v průběhu preparace
- 

### 2. Prostředky k odbarvování vlasů

**Žák:**

- stanoví správně chemické přípravky na základě stupně zesvětlení a kvality vlasů,
- určí potřebnou koncentraci peroxidu vodíku,
- aplikuje prostředky k odbarvování vlasů v souladu s technologickým postupem,
- dodržuje bezpečnostní a ochranná opatření.

**Učivo:**

- 2.1 Mechanismus odbarvování peroxidem vodíku
  - 2.2 Fyzikální a chemické změny při odbarvování
  - 2.3 Úprava odbarvovací směsi
  - 2.4 Odbarvování uměle zbarvených vlasů
  - 2.5 Stahování umělého barviva z vlasů
  - 2.6 Neutralizace odbarvovací směsi
  - 2.7 Odbarvování vlasů mrtvých – vlásenkářství
  - 2.8 Praktická cvičení
- 

### 3. Prostředky k barvení vlasů

**Žák:**

- provádí zkoušku citlivosti před každým úkonem,
- aplikuje své znalosti při výběru barvicích prostředků v závislosti na trvanlivosti barevného tonu,
- stanoví diagnózu vlasů,

- *rozezná chemická a fyzikální barviva,*
- *stanoví správný poměr barvicího prostředku a vyvíječe,*
- *aplikuje své teoretické znalost v odborném výcviku,*
- *dodržuje bezpečnostní a ochranná opatření při práci s přípravky.*

**Učivo:**

- 3.1 Permanentní chemická barviva
- 3.2 Rostlinná barviva
- 3.3 Kovová barviva
- 3.4 Oxidační barviva
- 3.5 Fyzikální barviva
- 3.6 Barvicí šampony
- 3.7 Přelivy, barvicí postřiky
- 3.8 Barviva používána ve vlásenkářství
- 3.9 Praktická cvičení

---

#### **4. Poškození vlasů**

**Žák:**

- *diagnostikuje hloubku poškození vlasů,*
- *určí způsob poškození vlasů,*
- *navrhne možnosti regenerace vlasů.*

**Učivo:**

- 4.1 Poškození vlasů nešetrnou denní péčí
- 4.2 Poškození vlasů barvením
- 4.3 Poškození vlasů odbarvováním
- 4.4 Poškození vlasů při preparaci
- 4.5 Praktická cvičení

<b>Ročník: 3.</b>	2,5 hodiny týdně, 32 týdnů, celkem hodin
-------------------	--

### **Výsledky vzdělávání a kompetence**

---

#### **1. Prostředky k regeneraci a ošetření vlasů**

**Žák:**

- *navrhne vhodné přípravky k ošetřování vlasů na základě jejich složení,*
- *aplikuje znalosti biologický účinných látek pro výběr regeneračních přípravků,*
- *popíše přípravky k regeneraci vlasů, které jsou v prodeji,*
- *vysvětlí jak regenerační přípravky používat, jaký mají účinek na vlasy a pokožku.*

**Učivo:**

- 1.1 Význam regeneračních přípravků
- 1.2 Rozdělení regeneračních přípravků
- 1.3 Biologicky účinné látky
- 1.4 Prostředky pro povzbuzení činnosti vlasového kořínku
- 1.5 Regenerace vlasového stonku
- 1.6 Alternativní způsoby regenerace a ošetřování vlasů

---

#### **2. Přípravky pro osobní hygienu**

**Žák:**

- *určí kosmetické přípravky pro osobní hygienu,*
- *rozliší přípravky pro konkrétní použití,*
- *rozpozná základní druhy vůní v parfémeh,*
- *aplikuje poznatky v praxi při použití přípravků.*

**Učivo:**

- 2.1 Vonné látky - význam
  - 2.2 Přírodní vonné látky
  - 2.3 Syntetické vonné látky
  - 2.4 Kompozice, kolínské a toaletní vody, parfémy
  - 2.5 Deodoranty a antiperspiranty
  - 2.6 Přípravky pro ošetření pleti po holení
- 

### **3. Kosmetické přípravky k ošetření a líčení pleti**

**Žák:**

- *rozezná rozdíl v typu pleti,*
- *aplikuje poznatky při výběru kosmetických přípravků,*
- *rozliší dle složení účinek a použití kosmetických přípravků,*
- *stanoví diagnózu pokožky a vhodné přípravky k ošetření.*

**Učivo:**

- 3.1 Hygiena zdravé kůže
- 3.2 Přípravky k čištění kůže a pokožky
- 3.3 Plet'ové vody, mléka a krémy
- 3.4 Plet'ové a tělové oleje
- 3.5 Přípravky k ošetřování pleti
- 3.6 Plet'ové ošetřující krémy
- 3.7 Plet'ové masky a obklady
- 3.8 Depilační prostředky
- 3.9 Epilační prostředky
- 3.10 Líčidla a přípravky dekorativní kosmetiky
- 3.11 Předpisy pro výrobu kosmetických přípravků

## VÝTVARNÁ ČINNOST

**Obor:** 69-51-H/01 Kadeřník

**Týdně hodin za studium:** 1

**Forma vzdělávání:** denní studium

**Platnost:** od 1. 9. 2025

### Cíle vzdělávacího předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky potřebným kreslířským dovednostem pro odborné znázorňování účesů zejména v historických obdobích s využitím jednotlivých historických prvků v současné účesové tvorbě. Cílem je rozvíjení estetického citění, tvůrčí fantazie a vkusu.

### Charakteristika učiva

Obsah učiva je zařazen do 1. ročníku a jeho náplní je několik samostatných okruhů, ve kterých jsou vybrána historická období jako základ pro rozkreslování prvků dané doby. K základním obdobím patří: Egypt, antika, gotika, renesance, baroko, rokoko, empír, biedermeier, móda 20. a 21. století. Předmět vrcholí kresbou účesů podle vlastního návrhu návrhem účesů s použitím historických prvků.

Ročník	Rozdělení tematických celků do ročníků
1. ročník	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Význam předmětu výtvarná činnost</li><li>2. Kresba proporcí hlavy</li><li>3. Schéma základních střihů a účesů</li><li>4. Zvětšování dle síťového měřítka</li><li>5. Kresba účesů dle tvaru obličeje</li><li>6. Návrhová tvorba</li></ol>

### Pojetí výuky

Výuka probíhá v odborných učebnách i běžných třídách, je využíváno zásad názornosti, trvalosti a přiměřenosti. Součástí předmětu jsou výtvarné kontrolní práce. Dále je využíváno moderních audiovizuálních prostředků např. videí, PC, multimediální tabule. Žáci pracují samostatně a při vyučování se používá jako předloh modelů, obrazů, výkresů a odborných časopisů. Vyučování se doplňuje návštěvami galérií a výstav výtvarného umění, které mají vzbudit u žáků zájem o umění. Mezipředmětové vztahy vyučující uplatňuje k předmětu Styl a vizáž účesu a k odbornému výcviku.

### Hodnocení výsledků žáků

U žáků jsou především hodnoceny samostatné výtvarné práce a vlastní návrhová tvorba. Dále pak snaha a schopnost samostatného výtvarného vyjádření účesů. Klasifikace probíhá podle klasifikačního řádu školy.

### Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

*Člověk a životní prostředí* - předmět výtvarná výchova pomáhá v rovině formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových) a zejména estetických.

Ročník: 1.

1 hodiny týdně, 32 týdnů, celkem 32 hodin

## Výsledky vzdělávání a kompetence

---

### 1. Význam předmětu výtvarná výchova

#### Žák:

- rozeznává teplé a studené odstíny barev,
- dokáže zvolit vhodné odstíny barev,
- uvědomuje si kombinace barev i pro uplatnění v praxi,
- osvojuje si cit pro výběr tvrdosti tužky,
- stínuje a prokresluje stuhy, vlasy.

#### Učivo:

- 1.1 Barevné spektrum
  - 1.2 Harmonie barev
  - 1.3 Průpravná kreslení
  - 1.4 Stínování, kresba vln, loken
- 

### 2. Kresba proporcí hlavy

#### Žák:

- rozkresluje části obličeje dle předlohy,
- uvědomuje si proporce hlavy a umístění jednotlivých částí hlavy,
- rozeznává odlišnosti pánské, dámské a dětské hlavy,
- poznává různé tvary obličeje a hlavy,
- navrhuje jednoduché účesy dle tvaru obličeje.

#### Učivo:

- 2.1 Kresba obličeje, oči, ústa, nos
  - 2.2 Charakteristika proporcí hlavy muže, ženy, dítěte
  - 2.3 Kresba dle proporčních měřítek
  - 2.4 Různé tvary obličeje
- 

### 3. Schéma základních střihů a účesů

#### Žák:

- definuje na základě schématu jednotlivé délky vlasů různých střihů,
- dokáže rozkreslit schéma střihu dle předlohy účesu,
- vysvětlí rozdíly v poměru délek vlasů dle jednotlivých střihů,
- definuje dle schématu jednotlivé typy střihů.

#### Učivo:

- 3.1 Schéma pánského střihu - havel
  - 3.2 Schéma pánského střihu - podstřih
  - 3.3 Dámský střih – mikádo
  - 3.4 Schéma módních dámských střihů
- 

### 4. Zvětšování dle síťového měřítka

#### Žák:

- provádí zvětšování, zmenšování účesů dle předlohy z odborných časopisů,

- dokáže rozvrhnout umístění kresby na výkrese dle síťového měřítka,
- rozkresluje účesy dle předloh z odborných časopisů,
- prokresluje účesy stínováním a barevnými odstíny.

**Učivo:**

- 4.1 Zvětšování dámského účesu dle předlohy odborného časopisu
  - 4.2 Zvětšování pánských střihů
  - 4.3 Kresba dle předloh z odborného časopisu
  - 4.4 Prokreslování účesů muže a ženy
- 

**5. Kresba účesů dle tvaru obličeje**

**Žák:**

- specifikuje vhodnou úpravu vlasů dle tvaru obličeje,
- orientuje se ve výběru účesu k danému tvaru hlavy i obličeje,
- prokreslí ánfas i profil,
- navrhuje více účesů pro jeden typ obličeje.

**Učivo:**

- 5.1 Účes vhodný pro kulatý obličej
  - 5.2 Účes vhodný pro trojúhelníkový obličej
  - 5.3 Účes vhodný pro obdélníkový obličej
  - 5.4 Návrhová tvorba a práce s odborným časopisem
  - 5.5 Návrhová tvorba
- 

**6. Návrhová tvorba**

**Žák:**

- používá všech poznatků a dovedností k prokreslování vlastních návrhů,
- aplikuje poznatky z dějin do vlastních návrhů a jednotlivé prvky vzájemně kombinuje,
- používá vhodných předloh k vlastní tvůrčí práci,
- navrhuje více účesů pro jeden typ obličeje,
- rozlišuje kresbu a malbu, náčrt.

**Učivo:**

- 6.1 Vlastní návrhy
- 6.2 Kombinace prvků jednotlivých období
- 6.3 Předlohy pro tvůrčí práci
- 6.4 Návrhová tvorba
- 6.5 Kresba, malba a náčrt

**ZDRAVOVĚDA**

**Obor:** 69-51-H/01 Kadeřník  
**Forma vzdělávání:** denní studium  
**Platnost:** od 1. 9. 2025

**Týdně hodin za studium:** 1

**Cíle vzdělávacího předmětu**

Předmět je koncipován tak, aby žáky seznámil s anomií lidského těla a fyziologií jednotlivých orgánů. Žáci uvědoměle dodržují zásady, pravidla a předpisy o hygieně, bezpečnosti a ochraně při práci. Žáci pečují o sebe i zákazníka po stránce zdravotní i z hlediska osobní hygieny.

**Charakteristika učiva**

Obsah učiva předmětu zdravotní nauka navazuje na poznatky žáků ze základní školy, především z předmětu biologie člověka. Vytváří nezbytný základ pro ostatní odborné předměty, především pro styl a vizáž účesu, a odbornou praxi. Také navazuje úzce na předmět vlasová kosmetika. Žáci posoudí kvalitu vlasů, zdravotní stav pokožky, rozlišují vážnost chorob a poškození vlasů a pokožky. Zjistí přecitlivělost pokožky k různým přípravkům vlasové kosmetiky. Předmět přispívá k teoretické základně dovednosti žáka, která je prohlubována v praktických činnostech.

Ročník	Rozdělení tematických celků do ročníků
1. ročník	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Hygiena a životospráva</li><li>2. Somatologie</li><li>3. Anatomie a fyziologie kůže</li><li>4. Anatomie a fyziologie vlasu</li><li>5. Kožní choroby</li><li>6. Choroby a poškození vlasů a pokožky</li><li>7. Vady a choroby nohou a rukou</li></ol>

**Pojetí výuky**

Výuka probíhá v odborných učebnách i běžných třídách, je využíváno zásad názornosti, přiměřenosti a trvalosti. Součástí předmětu je využívání moderních audiovizuálních prostředků, například videa, nových technologií. Žáci se účastní projektového vyučování, skupinového vyučování a je využívána také forma samostatné práce s odbornou literaturou a internetem. Mezipředmětové vztahy vyučující uplatňuje k odbornému výcviku, k předmětu vlasová kosmetika a k předmětustyl a vizáž účesu.

**Hodnocení výsledků žáků**

U žáků je hodnoceno pochopení daného učiva a znalost základních odborných pojmů. Hodnocení probíhá formou ústního zkoušení i písemných prací, testů, vypracování zadaných samostatných prací. Hodnotí se znalost a aplikace poznatků do praxe. Klasifikace vychází z klasifikačního řádu školy.

**Realizace kompetencí**

Z hlediska klíčových dovedností předmět zdravotní nauka poskytuje a rozvíjí dovednosti personální (využívat sebepoznání, zdokonalování vlastního učení, dodržování zdravého životního stylu), interpersonální (přijímat odpovědnost za vlastní práci i za zdraví zákazníka),

dovednost řešit problémy a problémové situace (identifikovat a analyzovat problémy, zvažovat možnosti jejich řešení).

### Realizace průřezových témat

*Občan v demokratické společnosti* – pro fungování a zdokonalování demokracie žáci získávají a upevňují takové postoje a hodnoty, které preferují občanskou gramotnost a komunikativnost žáků a vedou je k výchově aktivního občana:

- žáci dovedou jednat a komunikovat s lidmi o odborných zdravotních otázkách a citlivě k této problematice přistupovat,
- žáci si dovedou vážit materiálních a duchovních hodnot.

*Člověk a životní prostředí* – zdravotní věda na základě znalostí a vědomostí získaných výukou umožňuje jednat s lidmi a citlivě přistupovat k jejich zdravotním problémům, které mohou vyplývat z nezdravého životního stylu. Žáci jsou vedeni angažovat se ve prospěch zákazníků, hledat kompromisní řešení a umí poradit, jak žít zdravým životním stylem, v souladu s environmentální výchovou.

Žáci se seznamují s vlivy životního prostředí na zdraví jedince:

- vliv působení různých druhů alergenů,
- vliv skleníkových plynů, kyselých dešťů, UV záření.

*Člověk a svět práce* – cílem je vytvořit odborný profil absolventa, který se úspěšně prosadí na trhu práce i v životě. Dokáže aplikovat poznatky a dovednosti na trhu práce. Prioritou je soustavný odborný a profesní růst:

- jasné formulování svých potřeb a zájmů,
- soustavné vzdělávání a sledování nových poznatků v oboru,
- správná verbální komunikace při jednání se zákazníkem,
- dobrá znalost písemné úřední korespondence,
- zaměření na oblast právních činností, pracovních podmínek, vybavení pracovišť, možnost kariérního růstu,
- další navazující studium (i v zahraničí),
- zvládnutí informačních technologií a jazykových dovedností.

**Ročník: 1.**

1 hodina týdně, 32 týdnů, celkem 32 hodin

## Výsledky vzdělávání a kompetence

### 1. Hygiena a životospráva

#### Žák:

- dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb,
- uvědomuje si vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky.

#### Učivo:

1.1 Osobní hygiena kadeřníka

1.2 Životospráva

## 2. Somatologie

### Žák:

- *popíše stavbu a funkci vybraných orgánových soustav lidského těla,*
- *uvědomuje si význam znalostí pro praktické využití v oboru,*
- *orientuje se v odborné terminologii.*

### Učivo:

#### 2.1 Vybrané orgánové soustavy lidského těla

---

## 3. Anatomie a fyziologie kůže

### Žák:

- *popíše anatomii a fyziologii kůže,*
- *vysvětlí odborné termíny k dané problematice,*
- *aplikuje znalosti při posuzování kvality pleti.*

### Učivo:

#### 3.1 Stavba kůže – lipidový film, pokožka, škára, podkožní vazivo

#### 3.2 Fyziologie kůže – reakce na změny teploty, zakončení pocitových nervů

#### 3.3 Mazové a potní žlázy

#### 3.4 Druhy pleti

---

## 4. Anatomie a fyziologie vlasu

### Žák:

- *popíše anatomii a fyziologii vlasu,*
- *vysvětlí odborné termíny k dané problematice.*

### Učivo:

#### 4.1 Stavba vlasu, druhy vlasů, barva vlasu

---

## 5. Kožní choroby

### Žák:

- *vysvětlí způsoby přenosu a příčiny kožních chorob,*
- *popíše základní kožní choroby,*
- *posoudí kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb,*
- *vysvětlí základní odborné termíny,*
- *uvede způsoby prevence kožních chorob.*

### Učivo:

#### 5.1 Původci přenosných chorob a nákaz

#### 5.2 Příčiny kožních chorob – vnější a vnitřní

#### 5.3 Projevy kožních chorob na kůži

#### 5.4 Kožní choroby vzniklé působením fyzikálním a chemickým

#### 5.5 Kožní bakteriální choroby

#### 5.6 Kožní plísňové choroby

#### 5.7 Kožní virové choroby

#### 5.8 Kožní parazitární choroby

#### 5.9 Kožní choroby neznámého původu

#### 5.10 Poruchy pigmentace

## 6. Choroby a poškození vlasů a pokožky kštice

### Žák:

- *posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže,*
- *uvede látky, které mohou způsobit chemické poškození vlasů a pokožky kštice.*

### Učivo:

6.1 Řídnutí kštice, vypadávání vlasů

6.2 Chemické poškození vlasů a pokožky kštice kadeřnickými přípravky a úkony

6.3 Alergické reakce po provedení kadeřnických úkonů

---

## 7. Vady a choroby nohou a rukou

### Žák:

- *popíše příčiny a projevy vad končetin,*
- *popíše prevenci daných vad,*
- *aplikuje poznatky péče o své zdraví a tím se snaží předcházet nemocem nohou, rukou a pohybového ústrojí,*
- *dodržuje zásady osobní hygieny.*

### Učivo:

7.1 Vady a choroby nohou

7.2 Vady a choroby rukou

## ODBORNÝ VÝCVIK

**Obor:** 69-51-H/01 Kadeřník  
**Forma vzdělávání:** denní studium  
**Platnost:** od 1. 9. 2025

**Týdně hodin za studium:** 50

### Cíle vzdělávacího předmětu

Cílem vzdělávacího předmětu je příprava žáků schopných poskytovat kvalifikované a kvalitní kadeřnické služby, umět pracovat s náhradní vlasovou surovinou, dodržovat osvojené zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zdravotně hygienické předpisy. Cílem odborného výcviku je připravit v souladu s požadavky stanovenými charakteristikou učební oboru kvalifikované pracovníky, kteří budou plnit náročné kadeřnické služby. Žáci se mají naučit všem pracím v dámském a pánském kadeřnictví a vlásenkářství stanovených osnovou, používat správných technologických postupů, vhodných materiálů a navrhnout takovou volbu úpravy vlasů, která odpovídá typu zákazníka, estetickým hlediskům a módním trendům. Odborný výcvik navazuje na vědomosti žáků získané při teoretickém vyučování, aplikuje je v praxi a dále rozvíjí.

### Charakteristika učiva

Učivo odborného výcviku plní funkci integrujícího předmětu, v němž si žáci prohlubují všeobecné a odborné vědomosti a dovednosti, které si osvojili v teoretickém vyučování a učí se je používat v praxi. Žáci se učí všem pracím v dámském a pánském kadeřnictví, seznamují se základy vlásenkářství. Získávají návykové schopnosti z technologických postupů, při kterých používají vhodné materiály. Navrhují úpravu vlasů, která odpovídá charakteru zákazníka, estetickým hlediskům a módním trendům. Osvojují si zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, hygienické návyky, základy společenského chování a psychologie, při jednání s různými typy zákazníků.

Ročník	Rozdělení tematických celků do ročníků
1. ročník	1. Úvod, bezpečnost práce 2. Vodová ondulace 3. Stříhání vlasů 4. Holení vousů
2. ročník	1. Zahájení odborného výcviku a školení BOZP 2. Procvičování úkonů z 1. ročníku. 3. Preparace vlasů 4. Odbarvování a melírování vlasů 5. Barvení, přeliv a tónování vlasů 6. Dějiny a současnost účesové tvorby 7. Současná účesová tvorba
3. ročník	1. Souborná práce z 1. a 2. ročníku 2. Kompletní opakování a příprava na závěrečnou praktickou zkoušku

### Pojetí výuky

Důležitou metodou je seznámení s pracovištěm, poučení o hygieně osobní, pracoviště, bezpečnosti práce a seznámením s celkovým rozsahem učiva. Žáci se učí ovládat elektrické nářadí. V prvním ročníku zkouší návykové schopnosti, které pak realizují na zákaznících. Ve druhém ročníku probíhají náročné chemické práce, a proto je kladen důraz na technologické postupy, ochranu žáka a na ochranu zákazníka. Těžiště třetího ročníku je ve zvládnutí soutěže odborných dovedností, kde je žák vystaven náročnosti, obsahu a

odbornému provedení z hlediska estetiky, módy v dámském a pánském kadeřnictví. Úkolem žáka je účesová tvorba podle předlohy i vlastních návrhů popř. práce s novými technologiemi. Po zvládnutí obsahu učiva prvního a druhého ročníku mohou žáci pracovat v kadeřnických provozovnách mimo školu, se kterými škola uzavírá smlouvu po dobu působení žáka na tomto pracovišti.

### Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle stěžejního zaměření jednotlivých činností. Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci jsou hodnoceni průběžně, z toho v prvním a druhém ročníku probíhá v prvním a druhém pololetí souborná práce, za kterou je žák klasifikován. Třetí ročník se účastní v prvním pololetí soutěže odborných dovedností, ze které úspěšní žáci absolvují další náročnější soutěže. Druhé pololetí pak žáci zakončí státní závěrečnou zkouškou, jejímž obsahem na odborném výcviku je zvládnutí praktické zkoušky a její ústní obhajoba. Po zvládnutí závěrečné zkoušky získá žák výuční list a certifikát, který ho opravňuje k zaměstnání v oboru v zemích Evropské unie.

### Realizace odborných kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí předmět poskytuje a rozvíjí především dovednosti komunikativní, personální, interpersonální, dovednosti řešit problémy a problémové situace, používat různé aritmetické postupy, využívat informační technologie.

### Realizace průřezových témat

Průřezová témata jsou začleňována do výuky průběžně s teoretickým vyučováním, průřezová témata *Občan v demokratické společnosti* a *Člověk a svět práce* se prolínají zejména takovými tématickými celky, které se zabývají technologickými postupy a komunikativními dovednostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali uplatňovat teoretické znalosti z výuky v praktických dovednostech. Průřezové téma *Člověk a životní prostředí* se objevuje v tématech environmentální výchovy (třídění obalů).

<b>Ročník: 1.</b>	15 hodin týdně, 32 týdnů, celkem 480 hodin
-------------------	--

### Výsledky vzdělávání a kompetence

---

#### 1. Úvod, bezpečnost práce

##### Žák:

- *dodržuje pravidla hygieny;*
- *dodržuje bezpečnost práce;*
- *seznamuje se s rozlišením prádla, jeho užívání a uskladnění;*
- *seznamuje se s mícháním dezinfekce.*

##### Učivo:

- 1.1 Základní ustanovení právních norem BOZP, řízení a zajišťování BOZP v organizaci
  - 1.2 Pracoviště OV, bezpečnost a hygiena práce, kadeřnické přístroje, nářadí a materiály
  - 1.3 Prádlo a jeho použití, základní pracovní úkony
- 

#### 2. Vodová ondulace

##### Žák:

- *provádí mytí vlasů a vlasové pokožky,*
- *provádí masáž vlasové pokožky,*
- *aplikuje stylingové přípravky, natáčí vlasy na natáčky,*
- *kombinuje různé způsoby natáčení,*
- *seznamuje se s různými technikami kulmování a žehlení vlasů,*
- *rozeznává rozdíl mezi vodovou ondulací a tvarováním horkým vzduchem.*

**Učivo:**

- 2.1 Příprava pomůcek a pracoviště k mytí vlasů, použití šamponu, ruční masáž hlavy, rozčesávání vlasů po mytí, příprava kyselé lázně, regenerace vlasů a dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů
  - 2.2 Základní natáčení vlasů, rozdělení pěšinek, použití stylingových přípravků, volba vhodné velikosti natáčky, natáčení a upevňování natáček k hlavě, úprava vlasů kartáčováním do tvaru účesu a zpevnění lakem na vlasy
  - 2.3 Kroužkování vlasů, pokládaná vlna, kombinace technik vodové ondulace a kroužkování nebo pokládané vlny
  - 2.4 Techniky kulmování a žehlení vlasů
  - 2.5 Tvarování horkým vzduchem
- 

### 3. Stříhání vlasů

**Žák:**

- *míchá dezinfekční přípravky,*
- *seznamuje se s elektrickým náradím, procvičuje držení náradí,*
- *zkracuje vlasy,*
- *zkouší jednotlivé stříhy,*
- *rozlišuje druhy stříhů.*

**Učivo:**

- 3.1 Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů
  - 3.2 Ovládání hřebene, nůžek, britvy, elektrického strojku na stříhání vlasů, základní stříhání
  - 3.3 Plastický stříh pánský, rozdělení vlasů před stříháním, ovládání seřezávače, britvy a nůžek, druhy zástříhů, zástříhy vlasů
  - 3.4 Techniky stříhání vlasů
  - 3.5 Stříhání dámských vlasů, tupý stříh, mix stříh
- 

### 4. Holení vousů

**Žák:**

- *desinfikuje pracovní nástroje*
- *dodržuje osobní hygienu a hygienu zákazníka*
- *správně drží britvu a štětec*
- *ovládá tahy britvou*
- *ošetří pokožku po holení*
- *dodržuje správné tvary zástříhu vousů*

**Učivo:**

- 4.1 Bezpečnost a hygiena při holení
- 4.2 Příprava k holení, procvičování kloubů, správné držení britvy, štětce a správné nanášení mýdla na obličej
- 4.3 Napínání pokožky, tahy tupou britvou na obličej, otírání mýdla z britvy, přemydlení a přeholení, ošetření pokožky po holení
- 4.4 Zástříh vousů

## Výsledky vzdělávání a kompetence

---

### 1. Zahájení odborného výcviku a školení BOZP

**Žák:**

- *dodržuje dezinfekci náradí, ploch, připravuje dezinfekční roztoky,*
- *osvojuje si pracovní návyk,*
- *provádí běžné druhy střihů, plastický střih, dohola, na ježka, tupé střihy, speciální střihy, střihání dětí a mládeže;*
- *učí se úpravy plnovousů, bradky, knírů.*

**Učivo:**

- 1.1 Zahájení odborného výcviku a školení BOZP
  - 1.2 Seznamuje se s provozním řádem
  - 1.3 Procvičování úkonů z prvního ročníku, různé druhy střihu
  - 1.4 Holení vousů a provádí jejich úpravy
- 

### 2. Preparace vlasů

**Žák:**

- *seznamuje se s pracovními pomůckami,*
- *seznamuje se s chemickými přípravky,*
- *natáčí vlasy a aplikuje chemické přípravky na vlasy.*

**Učivo:**

- 2.1 Pomůcky k preparaci vlasů
  - 2.2 Druhy preparačních vod a jejich použití podle kvality vlasů
  - 2.3 Různé způsoby natáčení, nanášení preparačního roztoku, doba působení a neutralizace
- 

### 3. Odbarvování a melírování vlasů

**Žák:**

- *seznamuje se s chemickými přípravky, učí se přípravky aplikovat na vlasy;*
- *učí se techniky melírování vlasů;*
- *učí se techniky zesvětlování technikami Ombré, Sombré, Balaylage.*

**Učivo:**

- 3.1 Přípravky na odbarvování vlasů, dávkování přípravku, odbarvování vlasů dorůstajících a celých
  - 3.2 Melírování vlasů, používání nových přípravků a pracovních technik
- 

### 4. Barvení, přeliv a tónování vlasů

**Žák:**

- *provádí alergický test na pokožce,*
- *nanáší chemický materiál na vlasy,*
- *poznává rozdíly mezi barvením a přelivem,*
- *rozeznává technologie barvení,*

- *dbá bezpečnosti práce s chemickými přípravami.*

**Učivo:**

- 4.1 Barvení dorůstajících a celých vlasů, barvení odbarvených a poškozených vlasů, módní barvení – kolorování
  - 4.2 zkouška citlivosti pokožky před barvením, volba barvy, nanášení barvy, doba působení, mytí vlasů po barvení
  - 4.3 Příprava přelivu, nanášení a doba působení přelivu, mytí vlasů po přelivu
  - 4.4 Tónování vlasů, seznámení se z přípravky, příprava, nanášení a doba působení tónovací lázně
  - 4.5 Dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů
- 

## 5. Pěstění pokožky a regenerace vlasů

**Žák:**

- *volí kosmetické vody a léčivé přípravky na pokožku a vlasy,*
- *učí se rozeznávat druhy poškození vlasů a kožní nemoci,*
- *komunikuje a objasňuje poskytovanou službu zákazníkům,*
- *seznamuje se s vlasovou hygienou a dbá bezpečnosti při práci.*

**Učivo:**

- 5.1 Masáž hlavy ručně a elektrickými přístroji, správná volba kosmetických a regeneračních přípravků k pěstění vlasů a pokožky
  - 5.2 Ošetřování poškozených vlasů
    - 5.2.1 Ošetřování při vypadávání vlasů
    - 5.2.2 Ošetřování při tvorbě lupů, ožehování vlasů a preventivní péče o vlasy
  - 5.3 Poradenská služba zákazníkům
  - 5.4 Dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů
- 

## 6. Dějiny a současnost účesové tvorby

**Žák:**

- *komunikuje, navrhuje a interpretuje účesy,*
- *studuje odborné časopisy, ilustruje, navrhuje, tvoří doplňky do účesů,*
- *učí se historii a současnou módu účesové tvorby.*

**Učivo:**

- 6.1 Denní účesy
  - 6.2 Současná móda v tvorbě náročných účesů, různé doplňky a ozdoby do účesu, technologický postup, zpracování náročných účesů do společnosti a pro mimořádné příležitosti
  - 6.3 Dějiny vývoje účesu
- 

## 7. Základy kosmetické péče

**Žák:**

- *seznamuje se s pleťovou kosmetikou.*

**Učivo:**

- 7.1 Úprava obličeje pro den a večer a základní přípravky na úpravu obličeje
-

**Ročník: 3.**

17,5 hodiny týdně, 32 týdnů, celkem 560 hodin

## Výsledky vzdělávání a kompetence

---

### 1. Souborná práce z 1. a 2. ročníku

**Žák:**

- *navrhuje kompletní pánské služby,*
- *navrhuje kompletní dámské služby,*
- *zdokonaluje se v technologických postupech.*

**Učivo:**

- 1.1 Ucelené opakování práce z 1. a 2. ročníku
  - 1.2 Ucelená práce z pánského oboru
  - 1.3 Ucelená práce z dámského oboru
  - 1.4 Prohlubování dovedností v oboru
- 

### 2. Kompletní opakování a příprava na závěrečnou praktickou zkoušku

**Žák:**

- *samostatně pracuje v pánském a dámském oboru,*
- *prohlubuje dovednosti v oboru,*
- *komunikuje se zákazníkem, navrhuje, interpretuje celkové úkony v oboru,*
- *obhajuje technologické postupy,*
- *počítá a vystavuje účetní doklady,*
- *dovede sestavit provozní řád kadeřnictví.*

**Učivo:**

- 2.1 Kompletní opakování úkonů v pánském a dámském oboru
- 2.2 Příprava na závěrečnou praktickou zkoušku
- 2.3 Provozní řád

## ZAŘAZENÍ KOMPETENCÍ V PŘEDMĚTECH

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Forma vzdělávání: denní studium

Platnost: od 1. 9. 2025

Vyučovací předmět	Klíčové kompetence						
	A	B	C	D	E	F	G
Český jazyk a literatura	X		X		X		X
Anglický jazyk	X		X		X		X
Občanský základ	X	X	X	X			X
Matematika				X		X	
Chemie				X			X
Fyzika						X	X
Informační a komunikační technologie	X			X	X		
Ekologie a biologie				X			X
Tělesná výchova							X
Ekonomika		X		X		X	X
Aplikovaná psychologie	X	X	X	X			X
Styl a vizáž účesu	X	X	X	X			X
Vlasová kosmetika				X			X
Výtvarná činnost				X			X
Zdravověda				X			X
Odborný výcvik	X	X	X	X			X

## Legenda:

A – komunikativní kompetence

B – personální kompetence

C – sociální kompetence

D – samostatné řešení pracovních i mimopracovních problémů

E – využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a efektivní práce s informacemi

F – aplikace základních matematických postupů při řešení praktických úkolů

G – kompetence k pracovnímu uplatnění

## ZAŘAZENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V PŘEDMĚTECH

**Obor:** 69-51-H/01 Kadeřník

**Forma vzdělávání:** denní studium

**Platnost:** od 1. 9. 2025

Vyučovací předmět	Průřezová témata			
	1	2	3	4
Český jazyk a literatura	X	X	X	X
Anglický jazyk	X	X		X
Občanský základ	X			
Matematika		X	X	X
Chemie		X		X
Fyzika	X	X	X	X
Informační a komunikační technologie	X	X	X	X
Ekologie a biologie		X		X
Tělesná výchova	X	X	X	
Ekonomika	X	X	X	X
Aplikovaná psychologie	X	X	X	
Styl a vizáž účesu	X	X	X	
Vlasová kosmetika	X	X	X	
Výtvarná činnost		X		
Zdravověda	X	X	X	
Odborný výcvik	X	X	X	

*Legenda:*

- 1 – Občan v demokratické společnosti
- 2 – Člověk a životní prostředí
- 3 – Člověk a svět práce
- 4 – Člověk a digitální svět