

Způsob a hodnocení a kritéria hodnocení pro ZZ školní rok 2025/2026

V souladu s § 4 vyhlášky č. 47/2005 Sb. o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem ve znění pozdějších předpisů.

Pro obory:

- **ELEKTRIKÁŘ (26-51-H/01)**
- **MECHANIK OPRAVÁŘ MOTOROVÝCH VOZIDEL (23-68-H/01)**
- **STROJNÍ MECHANIK (23-51-H/01)**
- **OBRÁBĚČ KOVŮ (23-56-H/01)**
- **ŽELEZNIČÁŘ (37-52-H/01)**
- **KUCHAŘ-ČÍŠNÍK (65-51-H/01)**
- **KADEŘNÍK (69-51-H/01)**

Písemná zkouška:

Způsob hodnocení a kritéria hodnocení k ZZ – písemné část jsou součástí jednotného zadání ZZ.

Praktická zkouška:

Způsob hodnocení a kritéria hodnocení k ZZ – praktická část jsou součástí jednotného zadání ZZ.

Ústní zkouška: Způsob hodnocení – komplexní sledované výstupy

Při klasifikaci výsledků se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů;
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost;
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim;
- přesnost, výstižnost a odborná správnost ústního projevu;
- kvalita výsledků činností,
- hodnotí se tři části: technologické postupy, materiály, otázky ze světa práce

Stupeň 1 – výborný:

Žák ovládá požadované poznatky uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů, výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní projev je správný, používá odbornou terminologii. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.

Stupeň 2 – chvalitebný:

Žák ovládá učebními dokumenty vymezené poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně, pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a produktivně nebo s pomocí menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů, výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Uvažuje správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní projev a odborná terminologie mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez větších nedostatků

Stupeň 3 – dobrý:

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených poznatků mezery. Požadované činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho uvažování je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní projev a odborná terminologie není přesná a výstižná. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti.

Stupeň 4 – dostatečný:

Žák má v osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní projev a odborná terminologie má zpravidla závažné nedostatky. Výsledky jeho činností nejsou kvalitní.

Stupeň 5 – nedostatečný:

Žák si požadované poznatky neosvojil, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované činnosti má velmi podstatné nedostatky. Není schopen uplatňovat vědomosti a dovednosti ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v uvažování, vyskytují se u něj logické nedostatky. V ústním má velmi závažné nedostatky. Nepoužívá odbornou terminologii. Kvalita výsledků jeho činností jsou na velmi nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedokáže opravit ani s pomocí učitele.

Hodnocení otázek ze světa práce

Hodnocení otázek ze světa práce ovlivňuje celkové hodnocení výkonu žáka maximálně v rozmezí jednoho klasifikačního stupně. Pokud však žák neuspěje v rámci odborné části tématu, je klasifikován stupněm „5 – nedostatečný“, i když otázku ze světa práce zodpoví správně.

Kritéria hodnocení stanovených kompetencí – hranice úspěšnosti a převod bodů na známku

ODBORNÉ KOMPETENCE	BODY	PROPOJENÍ TEORIE A PRAXE A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	BODY	KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE	BODY
učivo ovládá	25	samostatně uplatňuje znalosti a uvede příklady z praxe	15	vyjadřuje se souvisle, správně a přesně	10
učivo ovládá s minimálními nedostatky	20	celkem samostatně uplatňuje znalosti a uvede příklady z praxe	12	vyjadřuje se celkem souvisle, správně a přesně	8
učivo ovládá s nedostatky	15	nepřesně a s nedostatky uplatňuje znalosti a občas chybně uvede příklady z praxe	10	občas se vyjadřuje nepřesně, dělá chyby	5
učivo ovládá se závažnými nedostatky	10	velmi nepřesně a se závažnými nedostatky uplatňuje znalosti a občas chybně uvede příklady z praxe	7	vyjadřuje se nesouvisle, dělá závažné chyby	3
učivo neovládá	5	nepropojí mezipředmětové vztahy a rovněž neuvede příklady z praxe	3	neumí se souvisle vyjadřovat ani s pomocí	2
BODY CELKEM	ZNÁMKA				
41–50	1				
31–40	2				
21–30	3				
11–20	4				
0–10	5				

Bohumín 28. 1. 2026

.....
Ing. Liběna Orságová
ředitelka školy