Příloha č. 1 Školního řádu – **Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

1. Hodnocení žáka je nedínou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Ve Střední škole, Bohumín, p. o., se pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech používá klasifikace.

2. **Pojetí a předmět hodnocení a klasifikace**

a) hodnocení postihuje průběh a výsledky vzdělávání, je jednoznačné, srozumitelné, věcné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
b) hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů, je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné,
c) klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí,
d) klasifikace není cílem výchovně vzdělávacího procesu,
e) ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a souhrnná,
f) průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka,
g) souhrnná klasifikace žáka se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí,
h) předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu, schopnost používat osvojených vědomostí a dovedností v konkrétních situacích a chování žáka dle požadavků školního řádu,
i) chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

3. **Zásady klasifikace**

a) s konkrétními pravidly, kritérii hodnocení a se způsobem klasifikace v jednotlivých předmětech jsou žáci seznámeni na začátku školního roku,
b) při průběžné i souhrnné klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen "učitel") uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi,
c) učitel každou klasifikaci řádně zdůvodní žákovi, popř. jeho zákonnému zástupci,
d) žák má právo se vhodným způsobem ke klasifikaci vyjádřit,
e) učitel umožní žákovi opravu nepříznivé průběžné klasifikace,
f) při souhrnné klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici,
g) kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována v odstavci 6; učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu,
h) učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka a průběžně ji zaznamenávat do programu Bakaláři,
i) žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně, písemně nebo prakticky alespoň dvakrát za každé klasifikační období,
j) učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů; po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě; výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů,
k) kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

4. **Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci**
   Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
c) ústním zkoušením,
d) testem,
e) jiným druhem zkoušek (grafické, praktické),
f) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
g) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,
h) rozhovory se žákem, rodiči nebo jinými zákonnými zástupci žáka (dále jen "zákonnými zástupci").

5. **Klasifikace chování**
   Provádí se podle následující stupnice:

Stupeň 1 – **velmi dobré**: žák dodržuje ustanovení školního řádu, má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Ojediněle se může dopustit méně závažných přestupků proti školnímu řádu.

Stupeň 2 – **uspokojivé**: chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustil závažného přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. Za klasifikační období má žák více než 40 a méně než 80 neomluvených hodin.

Stupeň 3 – **neuspokojivé**: žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu nebo přestupků proti zásadám a pravidlům soužití, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v chování. Za klasifikační období má žák 80 a více hodin neomluvené absence.

6. **Klasifikace žáků ve vyučovacích předmětech**
   Provádí se podle následující stupnice:

stupeň 1 – **výborný:** žák ovládá požadované poznatky uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů, výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. V písemných projevech dosáhl více než 90 % úspěšnosti.

Stupeň 2 – **chvalitebný:** žák ovládá učebními dokumenty vymezené poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně, pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a produktivně nebo s pomocí menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů, výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Uvažuje správně, v jeho myšlení se projevuje logika a

tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez větších nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. V písemných projevech dosáhl 70 – 90 % úspěšnosti.

Stupeň 3 – **dobrý:** žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených poznatků mezery. Požadované činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho uvažování je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. V písemných projevech dosáhl 40 – 70 % úspěšnosti.

Stupeň 4 – **dostatečný:** žák má v osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla závažné nedostatky. Výsledky jeho činností nejsou kvalitní, grafický projev má závažné nedostatky a je neestetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. V písemných projevech dosáhl 20 – 40 % úspěšnosti.

Stupeň 5 – **nedostatečný:** žák si požadované poznatky neosvojil, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované činnosti má velmi podstatné nedostatky. Není schopen uplatňovat vědomosti a dovednosti ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v uvažování , vyskytují se u něj logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má velmi závažné nedostatky. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na velmi nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedokáže opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. V písemných projevech dosáhl méně než 20 % úspěšnosti.

Dle této stupnice učitelé postupují rovněž během průběžného hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

7. **Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:**

a) **prospěl(a) s vyznamenáním** – není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré,
b) **prospěl(a)** - není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný,
c) **neprospěl(a)** - je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí,
d) **nehodnocen(a)** - není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

8. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou vyučovacích předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
   Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.
   Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

9. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
   Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

10. Žák, který nepostoupil do vyššího ročníku, přestává být žákem školy posledním dnem příslušného školního roku nebo po tomto dni dnem následujícím po dni, kdy nevykonal opravnou zkoušku nebo neprospěl při hodnocení v náhradním termínu anebo dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o nepovolení opakování ročníku.

11. Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:
    a) koná-li opravné zkoušky,
    b) koná-li komisionální přezkoušení.
    Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

12. Opravnou zkoušku může žák ve druhém pololetí konat nejdříve v měsíci srpnu příslušného školního roku, pokud zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelkou školy dřívější termín. V případě žáka posledního ročníku vzdělávání vyhoví ředitelka školy žádosti o dřívější termín vždy.
    Podrobnosti týkající se komisionální zkoušky včetně složení komise pro komisionální zkoušky, termín konání zkoušky a způsob vyrozumění žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka o výsledcích zkoušky stanoví ředitelka školy a zveřejní je na přístupném místě ve škole.

13. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka a je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

14. Ředitelka školy může žákovi, který na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

15. Pravidla pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na základě doporučení školského poradenského zařízení uvedena v individuálním vzdělávacím plánu a v plánu podpůrných opatření.

Ing. Liběna Orságová
ředitelka školy