



Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace
Husova 283, 735 81 Bohumín

PLÁN PRÁCE

školní rok 2025/26



I. ÚVOD

Plán práce školního roku 2025/26 je vypracován v souladu s výchovně vzdělávacím působením školy a slouží pro snazší orientaci zaměstnanců při plnění jejich úkolů.

Hlavní cíle školy pro školní rok 2025/26:

- poskytovat komplexní odborné vzdělávání na vysoké profesionální úrovni s ohledem na potřeby praxe, trhu práce v regionu i mimo region, připravovat žáky na zodpovědný život ve svobodné společnosti, budovat školu jako příjemné a přátelské prostředí pro výchovu a vzdělávání žáků,
- vést žáky k úspěšnému dosažení stanovených standardů vzdělávání,
- stabilizovat počet přijímaných žáků v jednotlivých oborech vzdělání a formách studia,
- podporovat zájem o vzdělávání v jednotlivých oborech mezi žáky spádových základních škol i na veřejnosti formou nabídky kurzů celoživotního vzdělávání a zkoušek profesních kvalifikací,
- analyzovat příčiny neprospěchu a zameškané absence žáků,
- rozvíjet činnost školního poradenského pracoviště (ŠPP), věnovat náležitou pozornost optimalizaci sociálně-psychologického prostředí školy, sledovat projevy zneužívání návykových látek a ostatní sociálně-patologické jevy, přijímat účinná opatření, informovat pedagogické pracovníky o činnosti ŠPP na pravidelných poradách,
- s maximální důsledností realizovat jednotný postup při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, výrazně diferencovat hodnocení chování žáků, sjednotit se na požadavcích na chování žáků důsledně a jednotně postihovat kázeňské přestupky,
- vytvářet příznivou pracovní atmosféru, podporovat iniciativu, oceňovat kvalitní práci, posilovat pocit zodpovědnosti za práci školy jako celku,
- zvyšovat profesionalitu zaměstnanců formou podpory jejich profesního rozvoje,
- komunikovat s rodiči a žáky na profesionální úrovni, nesnižovat důstojnost žáků,
- revidovat Školní vzdělávací program a navrhnout změny,
- důsledně dbát na bezpečnost a ochranu zdraví žáků i zaměstnanců, provádět periodická školení BOZP a PO,
- zajistit ekonomickou stabilitu, efektivnost, hospodárnost a účelovost vynakládaných prostředků, podporovat a rozvíjet doplňkovou činnost,
- pečovat o majetek, provádět jeho inventarizaci, udržovat vybavení a zařízení,
- maximálně využívat pracovní dobu, důsledně dodržovat pracovní náplň a plnit příkazy a pokyny nadřízených zaměstnanců,
- rozvíjet spolupráci se zaměstnavateli, sociálními partnery, městem Bohumín a zřizovatelem, spolupracovat s potenciálními sponzory,
- pokračovat v otevřenosti školy vůči veřejnosti pořádáním společných akcí v úzké spolupráci se školskou radou,
- zajistit propagaci výsledků činnosti školy v médiích, do propagace školy na veřejnosti zapojovat všechny pedagogické pracovníky a ostatní zaměstnance,
- nadále zlepšovat vzhled budov školy a jejich okolí.

III. HLAVNÍ ÚKOLY ÚSEKU ODBORNÉHO VÝCVIKU

- **spolupráce se stávajícími pracovišti praktického vyučování a zajišťování nových**
T: průběžně Z: ZŘOV, VUOV, učitelé
- **realizace závěrečných zkoušek dle jednotného zadání**
T: červen 2026 Z: ZŘOV, VUOV, učitelé
- **zajištění kvalitního technického zázemí pro praktické závěrečné zkoušky**
T: červen 2026 Z: ZŘOV, VUOV, učitelé
- **další vzdělávání pedagogických pracovníků**
T: průběžně Z: ZŘOV, VUOV, předsedové PK, učitelé
- **účast v soutěžích odborných dovedností**
T: průběžně Z: ZŘOV, VUOV, předsedové PK, učitelé
- **prezentace a propagace školy na veřejnosti, náborová činnost, Den řemesel, DOD**
T: průběžně Z: ZŘOV, VUOV, předsedové PK, učitelé
- **pokračování ve vybavování dílen a odborných učeben**
T: průběžně Z: ZŘOV, VUOV, předsedové PK, učitelé
- **rozvoj vlastní hospodářské činnosti**
T: průběžně Z: ZŘOV, VUOV, učitelé

IV. KONTROLNÍ A HOSPITAČNÍ ČINNOST

Kontrolní a hospitační činnost je realizována ředitelkou školy a jí pověřenými zástupci. Hlavní cílem této činnosti je trvale sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a pravidelné monitorování a hodnocení poskytovaného vzdělávání.

Ve školním roce 2025/26 bude kontrolní a hospitační činnost zaměřena zejména na tyto oblasti:

- úroveň pedagogické a výchovné práce,
- seznámení žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků se školním řádem, bezpečnostními a požárními předpisy, provozními řády učeben a pracovišť,
- činnost správců učeben,
- kontrola vedení pedagogické dokumentace,
- kontrola práce třídních učitelů,
- bezpečnost práce v učebnách, v hodinách tělesné výchovy, na pracovištích odborného výcviku,
- kontrola přítomnosti učitelů ve vyučovacích hodinách,
- dodržování ŠVP,
- dodržování školního řádu,
- dodržování dohledů nad žáky,
- včasný nástup do hodin,
- kontrola výkazů samostudia,
- kontrola příprav na MZ a ZZ,
- hodnocení činnosti Školního poradenského pracoviště,
- hodnocení činnosti předmětových komisí,
- hospitační činnost ve všech třídách, sledování klimatu a potenciálních patologických jevů.

Kontrolní činnost v oblasti ekonomicko-provozní:

- plnění ekonomických ukazatelů (vedení účetnictví, kontrola čerpání účelově přidělených prostředků a závazných ukazatelů, čerpání fondů),
- nastavení vnitřního řídicího a kontrolního systému organizace a prověřování jeho funkčnosti,
- kontrola pohledávek za odběrateli, zaměstnanci a žáci,
- kontrola vyúčtování akcí školy,
- kontrola vyplácení produktivních prací žáků,
- kontrola tržeb za ubytování,
- kontrola evidence provozu služebních vozidel,
- dodržování pokladních limitů,
- prověřování nájemních smluv v návaznosti na jejich aktuálnost a platby,
- kontrola oprávněnosti čerpání stravy v rámci školního stravování,
- prověřování aktuálnosti vnitřních ekonomických předpisů,
- sledování průběhu oprav a údržby, rekonstrukcí a investičních akcí a údržby,

- dodržování hygienických předpisů a předpisů v oblasti BOZP a PO vč. vybavení zaměstnanců OOPP,
- kontrola provozu sportovišť,
- dodržování hospodárnosti se svěřenými prostředky a materiálem,
- účelnost, provozuschopnost a ekonomičnost technologických zařízení,
- prohlídka budov a zařízení,
- kontrola evidence majetku,
- inventarizace majetku dle příkazu ředitelky školy,
- kontrola dodržování a využívání pracovní doby nepedagogických zaměstnanců.

V. PŘEHLED OBORŮ

OBORY STŘEDNÍHO VZDĚLÁNÍ UKONČENÉ MATURITNÍ ZKOUŠKOU		
Kód oboru	Název oboru	Název ŠVP
37-41-M/01	Provoz a ekonomika dopravy	PROVOZ A EKONOMIKA DOPRAVY
75-41-M/01	Sociální činnost	SOCIÁLNÍ ČINNOST
OBORY STŘEDNÍHO VZDĚLÁNÍ UKONČENÉ ZÁVĚREČNOU ZKOUŠKOU		
Kód oboru	Název oboru	Název ŠVP
23-51-H/01	Strojní mechanik	ZÁMEČNÍK
23-56-H/01	Obráběč kovů – denní forma studia	OBRÁBĚČ KOVŮ
37-52-H/01	Železničář	ŽELEZNIČÁŘ/-KA
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	AUTOMECHANIK
26-51-H/01	Elektrikář	ENERGETIKA
65-51-H/01	Kuchař – číšník	KUCHAŘ – ČÍŠNÍK
69-51-H/01	Kadeřník	VLASY A VIZÁŽ
OBORY NÁSTAVBOVÉHO STUDIA UKONČENÉ MATURITNÍ ZKOUŠKOU		
Kód oboru	Název oboru	Název ŠVP
64-41-L/51	Podnikání – denní forma studia	PODNIKÁNÍ
64-41-L/51	Podnikání – dálková forma studia	PODNIKÁNÍ

VI. VEDENÍ ŠKOLY

Ředitelka školy	Ing. Liběna Orságová
Statutární zástupce – zástupce ředitelky pro teoretické vyučování	Ing. Veronika Jordan, Ph.D.
Zástupkyně ředitelky pro teoretické vyučování	Ing. Renata Sikorová
Vedoucí učitel odborného výcviku	Martin Galusek
Vedoucí učitelka praktického vyučování	Bc. Bronislava Viceníková
Vedoucí ekonomického úseku	Ing. Martina Pešatová
Správce budov	Ivana Grillová
Vedoucí Restaurace a kavárny	Markéta Tomášová
Ostatní funkce	
Výchovný poradce	Mgr. Sabina Sendrei Mgr. Lenka Nováková
Školní metodik prevence	Mgr. Magdalena Wojnarová
Kariérový poradce	Mgr. Jan Štefek
Metodik EVVO	Mgr. Michaela Odziomeková
Metodik ICT	Ing. Tomáš Cedivoda Mgr. Evžen Stašek
Koordinátor ŠVP	Mgr. Michaela Odziomeková
Předsedové předmětových komisí	
Komise humanitní	Mgr. Marta Bernatíková
Komise přírodovědná, ICT a EVVO	Ing. Veronika Jordan, Ph.D.
Komise tělesné výchovy	Mgr. Eva Funková
Komise elektro-strojní	Martin Galusek
Komise služeb	Mgr. Bronislava Viceníková
Komise sociálně-ekonomická	Ing. Ivana Mudrová
Komise dopravní	Ing. Vlastimil Ligocki

VII. PŘEHLED TŘÍD, TŘÍDNÍCH UČITELŮ, UČITELŮ ODBORNÉHO VÝCVIKU A PRAXE

Třída	Třídní učitel	Učitel – praxe
PSČ1	Mgr. Michaela Odziomeková	Bc. Bronislava Viceníková
PSČ2	Mgr. Evžen Stašek	Ing. Veronika Jordan, Ph.D., Bc. Bronislava Viceníková
PSČ3	Mgr. Martina Fussová	Ing. Renata Sikorová
PSČ4	Mgr. Marta Bernatíková	Bc. Bronislava Viceníková
KD1	Mgr. Barbora Bolková	Jana Navratová, Gabriela Plonková, Lucie Bena Ryšková, Petra Hujová
KD2	Mgr. Lenka Nováková	Jana Navratová, Gabriela Plonková, Lucie Bena Ryšková, Petra Hujová
KD3	Ing. Zuzana Serbousková	Gabriela Plonková, Lucie Bena Ryšková, Petra Hujová
KUČ1	Ing. Jaromír Kotula	Aleš Studýnka, Bc. Bronislava Viceníková, Bc. Veronika Šataníková
KUČ2	Mgr. Gabriela Sireková	Aleš Studýnka, Bc. Bronislava Viceníková, Bc. Veronika Šataníková
KUČ3	Mgr. Petr Sobota	Bc. Bronislava Kocourková
OKS1	Mgr. Pavel Dubec	Martin Galusek, Mgr. Jiří Gorný, Rostislav Kryška, Roman Wrana
OKS2	Ing. Robert Hejduk	Rostislav Kryška, Ludovít Niedermeier
OKS3	Mgr. Lucie Gajová	Rostislav Kryška, Ludovít Niedermeier
EMO1	Ing. Tomáš Cedivoda	Bc. Marek Fismol, Rudolf Mezera, Martin Havran, Mgr. Jiří Gorný,
EMO2	Mgr. Vladimír Kališ	Bc. Marek Fismol, Rudolf Mezera, Břetislav Kurka, DiS.
EMO3	Mgr. Blanka Buchalová	Bc. Marek Fismol, Břetislav Kurka, DiS., <i>odborná praxe</i>
POD1	Ing. Ivana Mudrová	
POD2	Ing. Simona Merthová	Bc. Bronislava Viceníková
POE1	Mgr. Magdaléna Wojnarová	
POE2	Mgr. Ivana Rumanová	
POE3	Ing. Jiří Slezák	
ŽE1	Ing. Vlastimil Ligocki	Klára Krokerová, Petr Juhaňák
ŽE2	Mgr. Jan Štefek	Martina Hanzalíková
ŽE3	Mgr. Hana Lindovská	Simona Hujová

VIII. SLOŽENÍ PŘEDMĚTOVÝCH KOMISÍ

KOMISE	PŘEDSEDA	ČLENOVÉ
Komise humanitní	Mgr. Marta Bernatíková	Mgr. Blanka Buchalová
		Mgr. Barbora Bolková
		Mgr. Martina Fussová
		Mgr. Lucie Gajová
		Mgr. Magdaléna Halatová
		Mgr. Hana Lindovská
		Ing. Simona Merthová
		Mgr. Ivana Rumanová
		Mgr. Sabina Sendrei
		Mgr. Petr Sobota
		Mgr. Jan Štefek
		Mgr. Magdaléna Wojnarová
Komise přírodovědná, ICT a EVVO	Ing. Veronika Jordan, Ph.D.	Mgr. Pavel Dubec
		Ing. Robert Hejduk
		Mgr. Miroslav Kraus
		Mgr. Michaela Odziomeková
		Ing. Dana Ponczová
		Mgr. Petr Sobota
		Mgr. Evžen Stašek
		Mgr. Jaroslav Thér
Mgr. Kateřina Venglářová		
Komise tělesné výchovy	Mgr. Eva Funková	Mgr. Pavel Dubec
		Mgr. Petr Sobota
		Mgr. Jaroslav Thér
Komise elektro-strojní	Martin Galusek	Ing. Tomáš Cedivoda
		Bc. Marek Fismol
		Mgr. Jiří Gorný
		Ing. Robert Hejduk
		Mgr. Vladimír Kališ
		Mgr. Miroslav Kraus
		Rostislav Kryška
		Břetislav Kurka, DiS.
		Ing. Vlastimil Ligocki
		Rudolf Mezera
		Ludovít Niedermeier
Roman Wrana		
Komise služeb	Bc. Bronislava Viceníková	Petra Hujová
		Jana Navratová
		Mgr. Lenka Nováková
		Lucie Bena Ryšková
		Gabriela Plonková
		Mgr. Gabriela Sireková
		Aleš Studýnka
Bc. Veronika Šataníková		

Komise sociálně-ekonomická	Ing. Ivana Mudrová	Mgr. Věra Jarošková
		Ing. Jaromír Kotula
		Mgr. Hana Lindovská
		Ing. Liběna Orságová
		Mgr. Helena Plačková
		Ing. Zuzana Serbousková
		Ing. Renata Sikorová
		Ing. Jiří Slezák
Komise dopravní	Ing. Vlastimil Ligocki	Marek Dadak
		Martina Hanzalíková
		Simona Hujová
		Petr Juhaňák
		Mgr. Vladimír Kališ
		Ing. Jaromír Kotula
		Klára Krokerová
		Mgr. Jan Štefek

IX. ORGANIZACE ŠKOLNÍHO ROKU 2025/26

Vyučování	
Začátek vyučování	pondělí 1. září 2025
Konec vyučování v 1. pololetí	čtvrtek 29. ledna 2026
Konec vyučování ve 2. pololetí	úterý 30. června 2026
Prázdniny	
Podzimní prázdniny	pondělí 27. října 2025 – středa 29. října 2025
Vánoční prázdniny	pondělí 22. prosince 2025 – pátek 2. ledna 2026
Pololetní prázdniny	pátek 30. ledna 2026
Jarní prázdniny	pondělí 16. února 2026 – neděle 22. února 2026
Velikonoční prázdniny	čtvrtek 2. dubna 2026
Hlavní prázdniny	středa 1. července 2026 – pondělí 31. srpna 2026
Státní svátky	
Den české státnosti	neděle 28. září 2025
Den vzniku samostatného čs. státu	úterý 28. října 2025
Den boje za svobodu a demokracii	pondělí 17. listopadu 2025
Štědrý den	středa 24. prosince 2025
1. svátek vánoční	čtvrtek 25. prosince 2025
2. svátek vánoční	pátek 26. prosince 2025
Den obnovy samostatného českého státu	čtvrtek 1. ledna 2026
Velký pátek	pátek 3. dubna 2026
Velikonoční pondělí	pondělí 6. dubna 2026
Svátek práce	pátek 1. května 2026
Den vítězství	pátek 8. května 2026
Den slovanských věrozvěstů Cyrila a Metoděje	neděle 5. července 2026
Den upálení mistra Jana Husa	pondělí 6. července 2026

X. PLÁN DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ, VOLNO K SAMOSTUDIU

Mgr. Marta Bernatíková	Ruský jazyk, metodika
Mgr. Barbora Bolková	Český jazyk, metodika
Mgr. Blanka Buchalová	Anglický jazyk, metodika
Ing. Tomáš Cedivoda	Technologie, metodika
Mgr. Pavel Dubec	Tělesná výchova a sport, technologie
Mgr. Eva Funková	Tělesná výchova a sport, výtvarná výchova, metodika
Mgr. Lucie Gajová	Anglický jazyk, metodika
Mgr. Magdaléna Halatová	Hudební výchova, metodika
Ing. Robert Hejduk	Technologie, metodika
Mgr. Věra Jarošková	Pečovatelství, sociální služby
Ing. Veronika Jordan, Ph.D.	Matematika, technologie, metodika
Mgr. Vladimír Kališ	Technologie, metodika
Ing. Jaromír Kotula	Ekonomie a účetnictví, logistika
Mgr. Miroslav Kraus	Technologie, metodika
Ing. Vlastimil Ligocki	Technologie, metodika
Mgr. Hana Lindovská	Pečovatelství, metodika
Ing. Simona Merthová	Anglický jazyk, metodika
Ing. Ivana Mudrová	Ekonomie, účetnictví
Mgr. Lenka Nováková	Péče o vlasy, metodika
Mgr. Michaela Odziomeková	Chemie, biologie
Ing. Liběna Orságová	Ekonomie, účetnictví
Mgr. Helena Plačková	Psychologie, právo
Ing. Dana Ponczová	Matematika, metodika
Mgr. Ivana Rumanová	Anglický jazyk, metodika
Ing. Zuzana Serbousková	Ekonomie, účetnictví
Mgr. Sabina Sendrei	Psychologie, metodika
Ing. Renata Sikorová	Ekonomie, metodika
Mgr. Gabriela Sireková	Gastronomie, metodika
Mgr. Petr Sobota	Tělesná výchova, ruský jazyk, metodika

Mgr. Evžen Stašek	Informační technologie, metodika
Mgr. Jan Štefek	Český jazyk, technologie, metodika
Mgr. Jaroslav Thér	Tělesná výchova a sport
Mgr. Kateřina Venglářová	Matematika, metodika
Mgr. Magdaléna Wojnarová	Český jazyk, metodika
Lucie Bena Ryšková	Technologie, metodika
Bc. Marek Fismol	Technologie, metodika
Martin Galusek	Technologie, metodika
Mgr. Jiří Gorný	Technologie, metodika
Hanzalíková Magdaléna	Technologie, metodika
Martin Havran	Technologie, metodika
Petra Hujová	Technologie, metodika
Simona Hujová	Technologie, metodika
Petr Juhaňák	Technologie, metodika
Bc. Klára Krokerová	Technologie, metodika
Rostislav Kryška	Technologie, metodika
Břetislav Kurka, DiS.	Technologie, metodika
Rudolf Mezera	Technologie, metodika
Jana Navratová	Technologie, metodika
Ludovít Niedermeier	Technologie, metodika
Gabriela Plonková	Technologie, metodika
Aleš Studýnka	Gastronomie, metodika
Bc. Veronika Šataníková, DiS.	Gastronomie, metodika
Bc. Bronislava Viceníková	Gastronomie, metodika
Roman Wrana	Technologie, metodika

Volno k samostudiu bude poskytováno v těchto určených dnech:

22. 12. 2025 – 04. 01. 2026	6 dnů
16. 02. 2026 – 20. 02. 2026	5 dnů
02. 04. 2026	1 den
celkem	12 dní

XI. PLÁN PEDAGOGICKÝCH RAD A KONZULTACÍ

Datum	Akce	Čas
19. 11. 2025	Pedagogická rada – 1. čtvrtletí	14:45
19. 11. 2025	Třídní schůzky	16:30
21. 01. 2026	Pedagogická rada – 1. pololetí	14:45
22. 04. 2026	Pedagogická rada – 3. čtvrtletí	14:45
22. 04. 2026	Pedagogická rada – absolventské ročníky maturitních oborů	14:45
22. 04. 2026	Třídní schůzky	16:30
27. 05. 2026	Pedagogická rada – 3. ročníky učebních oborů	14:45
24. 06. 2026	Pedagogická rada – 2. pololetí	14:45

XII. ŠKOLSKÁ RADA

Členové školské rady jmenování zřizovatelem:	Mgr. Pavla Skokanová – předsedkyně ŠR Mgr. Miroslav Rosík
Zákonní zástupci žáků:	Jan Kočí Martin Kolos
Pedagogičtí pracovníci školy:	Ing. Vlastimil Ligocki Mgr. Gabriela Sireková

XIII. TERMÍNY VYBRANÝCH AKCÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2025/26

Startovací kurzy pro žáky 1. ročníků učebních oborů	4.–5. září 2025	
Startovací kurzy pro žáky 1. ročníků studijních oborů	8.–10. září 2025	
Opravná maturitní zkouška	písemná část	4.–5. září 2025
	praktická část	11. září 2025
	ústní část	15. září 2025
Opravná závěrečná zkouška – 1. opravný termín	písemná část	11. září 2025
	praktická část	15.–17. září 2025
	ústní část	24. září 2025
Opravná závěrečná zkouška – 2. opravný termín	písemná část	1. prosince 2025
	praktická část	3.–5. prosince 2025
	ústní část	12. prosince 2025
Den řemesel	1. října 2025	
Den otevřených dveří	10. prosince 2025	
Lyžařský kurz	únor 2026	
Letní sportovní kurzy 1. ročníků	červen 2026	

Termíny dalších akcí budou průběžně doplňovány.

XIV. PLÁNY PRÁCE JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTOVÝCH KOMISÍ

Název předmětové komise: Humanitní			
Předseda předmětové komise: Marta Bernatíková			
Měsíc	Název, popis akce	Cílová skupina	Zodpovědná osoba
Září	Schůzka PK	členové PK	Bernatíková
	Opravné MZ	obory PD, SČ, POD	učitelé maturitních předmětů
	Odběr časopisu Bridge	obory PD, SČ, POD	Buchalová, Merthová
	Příprava MZ ČJ, AJ	členové PK	Bernatíková
	26. 9. - Den evropských jazyků	žáci	vyučující
	Příprava 120. výročí školy	žáci	vyučující
	Srovnávací testy	obory PD, SČ, POD	učitelé maturitních předmětů
Říjen	Příprava zájezdu do Krakova (eventuálně Vídeň)	zájemci	Buchalová, Merthová
	Halloween – interaktivní testy	jednotlivé třídy	vyučující AJ
	Příprava 120. výročí školy	členové PK	Bernatíková
	Návštěva britské knihovny	obory PD, SČ, POD	Buchalová, Merthová
	Představení – dle nabídky	obory PD, SČ, POD	Wojnarová, Fussová, Štefek
listopad	Schůzka PK	členové PK	Bernatíková
	Příprava Dne otevřených dveří	členové PK	Bernatíková
	Představení – dle nabídky	obory PD, SČ, POD	Wojnarová
prosinec	Filmové představení dle nabídky	obory PD, SČ, POD	Wojnarová
	Zájezd do Krakova	zájemci	Buchalová, Merthová
	Představení v anglickém jazyce	obory PD, SČ, POD	vyučující AJ
	Spoluúčast na Dni otevřených dveří	žáci a rodiče	členové PK
leden	Kulturní představení dle nabídky	všechny třídy	Wojnarová
	Inovace maturitních listů, kritéria hodnocení	PD4, SČ4, POD2, POE3	vyučující dle úvazku
	Schůzka PK	členové PK	Bernatíková
Únor	Gastronomie anglicky mluvících zemí	Prezentace všech tříd	vyučující AJ
	Návštěva knihovny Bohumín	obory PD, SČ, POD	vyučující ČJ
březen	Exkurze Praha	PD4, SČ4, POD2	Buchalová, Merthová,
	Schůzka PK	členové PK	Bernatíková
	Soutěž " Najdi v Bridge"	1. - 3. r. PD a SČ	vyučující AJ dle úvazku
	Exkurze Fulnek - J.A. Komenský	obory PD, SČ, POD	Buchalová, Wojnarová, Fussová, Štefek
duben	Exkurze - Svěbytnosti slezského regionu	Zájemci 1. - 3. r. PD, SČ	Wojnarová

	Návrhy na změny ŠVP, vybavení učeben	členové PK	Bernatíková
	Filmové představení dle nabídky	žáci	Wojnarová
květen	Společná a profilová část MZ	PD4, SČ4, POD2, POE3	vyučující dle úvazku
	Vyhodnocení naplnění ŠVP	členové PK	Bernatíková
	Poznávací exkurze dle nabídky	zájemci	Členové PK
červen	Schůzka PK	členové PK	Bernatíková
	Poznávací exkurze dle nabídky	zájemci	členové PK

Název předmětové komise: Přírodovědná, ICT a EVVO			
Předseda předmětové komise: Veronika Jordan			
Měsíc	Název, popis akce	Cílová skupina	Zodpovědná osoba
Září	Zajištění opravných a rozdílových zkoušek v srpnu	žáci	členové komise
	DVPP – celý školní rok	členové komise	členové komise
	Opravné MZ a ZZ	žáci	členové komise
	Seznámení žáků s provozním řádem odborných učeben	žáci	členové komise
	Doučování z matematiky – celý školní rok	žáci	Jordan, Ponzová, Venglářová
	Art and Science – workshop, VŠB-TU Ostrava	žáci	Ponzová
	Předání podrobných informací žákům o MZ z matematiky	žáci – maturanti	Jordan, Ponzová, Venglářová
	Schůze předmětové komise – celý školní rok	členové komise	členové komise
	Průběžná konzultační činnost	žáci a rodiče	členové komise
Říjen	Logická olympiáda	žáci	Ponzová
	Hodinový vnuk	žáci	členové komise
	Průběžná konzultační činnost	žáci a rodiče	členové komise
listopad	Školní kolo - piškvorky	žáci	Venglářová
	Přírodní vědy v muzeu	žáci	Ponzová
	Zhodnocení činnosti komise za 1. čtvrtletí	členové komise	členové komise
	Průběžná konzultační činnost	žáci a rodiče	členové komise
	Spoluúčast na Dni otevřených dveří SŠ Bohumín	žáci a rodiče	členové komise
Leden	Průběžná konzultační činnost	žáci a rodiče	členové komise
	Oblastní kolo - piškvorky	žáci	Venglářová, Jordan
	Jeden den na báňské - DOD	žáci	Ponzová
Únor	Hodnocení studijních výsledků za 1. pololetí školního roku	členové komise	členové komise
	Průběžná konzultační činnost	žáci a rodiče	členové komise
Březen	Popularizace vědy v galerii	žáci	Ponzová
	Průběžná konzultační činnost	žáci a rodiče	členové komise
Duben	Dolní oblast Vítkovic - workshop	žáci	Ponzová
	Průběžná konzultační činnost	žáci a rodiče	členové komise
	Zajištění MZ	žáci	členové komise
	Přijímací řízení na SŠ Bohumín	žáci	členové komise
Duben	Zlepší si techniku, VŠB-TU Ostrava	žáci	Ponzová
	Den Země	žáci	členové komise

	Zhodnocení činnosti komise za 3. čtvrtletí	členové komise	členové komise
	Průběžná konzultační činnost	žáci a rodiče	členové komise
Květen	Zajištění MZ a ZZ	žáci	členové komise
	Popularizace vědy v galerii	žáci	Ponczová
	Bohumínské grilování 2024	žáci	členové komise
	Průběžná konzultační činnost	žáci a rodiče	členové komise
Červen	Den přírodních věd na Slezskoostravském hradě	žáci	Ponczová, Odziomeková
	Meandry řeky Odry	žáci	členové komise
	Vyhodnocení výsledků MZ a ZZ	žáci	členové komise
	Hodnocení studijních výsledků za 2. pololetí školního roku	členové komise	členové komise
	Průběžná konzultační činnost	žáci a rodiče	členové komise

Název předmětové komise: Tělesné výchovy			
Předseda předmětové komise: Eva Funková			
Měsíc	Název, popis akce	Cílová skupina	Zodpovědná osoba
Září	Poučení o bezpečnosti v hodinách TV, seznámení s kroužky ŠSK – nábor, příspěvky, informace o sportovních aktivitách pořádaných školou a MÚ	žáci školy	učitelé TV a členové ŠSK
	Testování žáků	žáci 2. ročníků	učitelé TV
	Adaptační kurzy	žáci 1. ročníků	Thér
	Plave celé město	žáci školy	učitelé TV
	Den řemesel	žáci, rodiče, veřejnost	učitelé TV
	Mezitřídní turnaje v kopané, florbale – sportovní hala Bospor + finále i pro ZŠ – forma náboru	žáci školy	učitelé TV
	Plavecký kurz SČ 2	SČ	Funková
Říjen	Finálové skupiny mezitřídních turnajů	žáci školy	Funková
listopad	Mikulášská na ledě	žáci školy	učitelé TV
	Vánoční turnaj v badmintonu, tenise	žáci školy	učitelé TV
prosinec	DOD	žáci školy	Funková
	Lyžařské zájezdy - ŠSK	žáci školy	učitelé TV
	Postupové soutěže	žáci školy	Sobota, Thér
Leden	Postupové soutěže	žáci školy	učitelé TV
	Volejbal maturantů	žáci školy	učitelé TV
Únor	Veslujeme do středu Země	ZŠ a SŠ	učitelé TV
	Lyžařský zájezd	žáci školy	učitelé TV
	Vybíjená dívek	ZŠ a SŠ	Funková, učitelé TV
březen	Běh ve Věži	žáci školy	učitelé TV
Duben	Odbíjená maturanti vs. pedagogický sbor	maturitní ročníky	učitelé TV
	Sportovní akce MÚ	4. ročník	učitelé TV
květen	Policistou na zkoušku	žáci školy	učitelé TV
červen	Letní sportovní kurzy	1. ročníky	učitelé TV
	Dračí lodě	žáci školy	učitelé TV

Název předmětové komise: Elektro-strojní			
Předseda předmětové komise: Martin Galusek			
Měsíc	Název, popis akce	Cílová skupina	Zodpovědná osoba
Září	Schválení plánu práce	UOV, UOP	PPK
	Projednání, příp. schválení tematických plánů a koordinace učiva	členové PK	PPK
	Projednání námětů pro kontrolní a souborné práce	členům PK	UOV, UOP
	Dodržování BOZP	UOV, UOP	UOV, UOP
	Plán exkurzí v tomto školním roce	členové PK	UOV, UOP
Říjen	Příprava vybraných žáků na soutěže	UOV, UOP	UOV, UOP
	Propagace oborů na besedách - ZŠ	žáci ZŠ	UOV, UOP
	Den řemesel - průběh, příprava	UOV, UOP	UOV
	Jak zvýšit motivaci žáků k učení	žáci ZŠ	UOV, UOP
listopad	Projednání organizačního opatření SOD	UOV	UOV
	Klasifikace za I. čtvrtletí	členové PK	VUOV
	Vyhodnocení účasti na besedách ZŠ	členové PK	UOV
	Opravné ZZ	UOV, UOP	UOV, UOP
prosinec	Hodnocení výsledků žáků na soutěžích	členové PK	UOV, UOP
	Výsledky kontrolních a souborných prací	členové PK	UOV, UOP
	Hodnocení plnění osnov	členové PK	UOV, UOP
	Využívání výpočetní techniky ve výuce	členové PK	UOV, UOP
leden	Klasifikace za I. pololetí	členové PK	UOV, UOP
	Kontrola a připomenutí dodržování BOZP	UOV, UOP	UOV, UOP
	Zhodnocení kontrolní činnosti za 1. pololetí	UOV	VUOV
únor	Konzultace k absenci žáků, řešení	UOV, UOP	UOV, UOP
	Projednání výsledků SOD - školní kolo	UOV, UOP	UOV, UOP
	Koordinace učiva TV a OV	členové PK	UOV, UOP
březen	Přínos exkurzí pro výuku	členové PK	UOV, UOP
	Klasifikace za třetí čtvrtletí	členové PK	VUOV
	Kontrola plnění osnov	členové PK	UOV, UOP
duben	Schválení témat zadání ZZ pro 3. ročníky	členové PK	UOV, UOP

	Náměty na modernizaci výuky	členové PK	UOV, UOP
	Výsledky kontroly BOZP	členové PK	UOV, UOP
	Konzultace výsledků výuky v oborech	členové PK	UOV, UOP
květen	Zhodnocení výuky žáků na provozech	členové PK	VUOV
	Zhodnocení koordinace učiva OV a TV	členové PK	PPK
	Hodnocení plnění osnov tematických plánů a ŠVP	UOV, UOP	PPK
červen	Vyhodnocení ZZ třetích ročníků	členové PK	VUOV
	Zhodnocení koordinace učiva OV a TV	členové PK	PPK
	Porovnání absence žáků s minulým školním rokem	UOV, UOP	VUOV

Název předmětové komise: Služeb			
Předseda předmětové komise: Bronislava Viceníková			
Měsíc	Název, popis akce	Cílová skupina	Zodpovědná osoba
září	Schůzka předmětové komise	členové PK	Viceníková
	Opravné písemné a ústní ZZ	KD, KUČ	Nováková, Sireková,
	Opravné praktické ZZ	KD, KUČ	Plonková, Ryšková
	Den řemesel	ZŠ	všichni
říjen	Odborný seminář For Beauty	KD	Plonková, Navratová
	Barber školení	KD	Plonková, Nováková, Navratová
	Matrix školení	KD	Plonková, Navratová
	Domov Jistota	KD	Hujová
	Školení fy Bes	KD	Hujová
	DDÚ Bohumín	KD	Hujová
	Odborný seminář L'Oréal	DVPP	Ryšková
	Olima cup 2025	KUČ	Studýnka, Šataníková, Viceníková
	Kulinářské umění	DVPP	Studýnka
	Žilinská gastronomická jeseň 2025	KUČ	Studýnka
	CBA - Team Challenger - JMK	KUČ	Viceníková
listopad	Příprava a zadání SOP	KD	Plonková
	Kadeřnický veletrh	KD	Nováková, Plonková, Ryšková, Hujová, Navratová
	Martinská husa - Frenštát p/R	KUČ	Studýnka
	120 let SŠ Bohumín	KD, KUČ	všichni
	Raut výchovní poradci	KUČ	Šataníková, Viceníková
	Workshop CBA	DVPP	Viceníková
prosinec	Odborné školení Davines	KD	Plonková
	Soutěž odborných dovedností	KD, KUČ	Plonková, Hujová, Viceníková, Studýnka
	Den otevřených dveří	ZŠ	všichni
	Domov Jistota	KD	Hujová
	Pražírna kávy Laura coffee Ostrava - Mar. Hory	KUČ	Viceníková, Šataníková
leden	Soutěž odborných dovedností	KD, KUČ	Plonková, Hujová, Viceníková, Studýnka
	Kadeřnické soutěže dle nabídky	KD	Plonková, Navratová
	Příprava a zadání SOP k JZZZ	KD, KUČ	Viceníková, Plonková
	DDÚ Bohumín	KD	Hujová
	Kaleidoskop moderní gastronomie	DVPP	Sireková, Šataníková

	Kurz studené kuchyně dle nabídky	DVPP	Šataníková
	Příprava soutěže Bohumínské grilování a Číšnický 5boj	KUČ	Viceníková, Studýnka
	Barmanský kurz - základní	KUČ	Viceníková, Šataníková
únor	Odborné školení Davines	DVPP	Plonková
	Školení Matrix	KD	Navratová, Ryšková, Nováková
	Odborné školení L'Oréal	KD	Ryšková
	Schůzka předmětové komise	členové PK	všichni
	JMK - Kroměřížská koktejlová soutěž	KUČ	Viceníková
březen	Kosmetický workshop	KD	Plonková
	Vyhodnocení SOD	KD, KUČ	Plonková, Viceníková
	Soutěž Matrix	KD	Plonková, Navratová
	Školení fy Best	KD	Hujová
	Domov Jistota	KD	Hujová
	CBA - Team Challenger - JMK	KUČ	Viceníková
	Školení čepování piva	KUČ	Viceníková, Šataníková
	Baristický kurz	KUČ	Viceníková, Šataníková
duben	DDÚ Bohumín	KD	Hujová
	Makro Czech Gastro Fest	KUČ	Sireková, Šataníková, Studýnka, Viceníková
	Školení Matrix	KD	Navratová
	Vlasová klinika	KD	Navratová, Ryšková, Nováková
	Gastro Kroměříž	KUČ	Studýnka
	Workshop CBA	DVPP	Viceníková
	Dle nabídky seminář L'Oréal	KD	Ryšková
	květen	Příprava žáků k ZZ	KD, KUČ
Soutěž Bohumínské grilování a Číšnický 5boj		KUČ	Studýnka, Šataníková, Viceníková
Bohumínské grilování stánek		KD, KUČ	Ryšková, Navratová
Domov Jistoty		KD	Hujová
červen	ZZ	KD, KUČ	Hujová, Plonková, Ryšková, Viceníková, Šataníková, Studýnka
	Vyhodnocení ZZ	KD, KUČ	Hujová, Plonková, Ryšková, Viceníková, Šataníková, Studýnka
	Odborná exkurze	KD	Plonková
	DDÚ Bohumín	KD	Hujová
	Schůzka předmětové komise	členové PK	všichni

Název předmětové komise: Sociálně-ekonomická			
Předseda předmětové komise: Ivana Mudrová			
Měsíc	Název, popis akce	Určeno pro	Zodpovědná osoba
Září	Workshop Podnikavost	POD	Serbousková
	Den řemesel - stánek SČ	žáci, rodiče	Jarošková
	Schůzka PK	členové	Mudrová
	Projektový den účetnictví	POD	Serbousková, Mudrová
Říjen	Veletrh sociálních služeb	SČ	Jarošková
	Přednáška vedoucí sociálních služeb	SČ	Jarošková
	Exkurze v Centru sociálních služeb - terapeutické dílny Projekt naSTARTuj!	dle úvazku	Mudrová
	Exkurze PF plasty CZ - log.	PD	Kotula
	Raná péče - přednáška a praktické ukázky	SČ	Jarošková
listopad	Exkurze JSB diabol	PD	Kotula
	Třídní soutěže dle vyučovaného předmětu předmětu	dle úvazku	Serbousková
	Účetní a finanční soutěž VŠB	dle úvazku	Slezák
	Účast na Dni otevřených dveří	žáci a rodiče	členové komise
prosinec	Projektové hodiny Podnikej	POD	Mudrová
	Terapeutické dílny	SČ	Jarošková
	Projektový den Finanční gramotnost	dle úvazku	Mudrová
	Advent v Ostravě	dle úvazku	Plačková
	Daňová poradna	dle úvazku	Serbousková
leden	Přednáška rané péče	SČ	Jarošková
	Schůzka PK	členové PK	Mudrová
	Ekonomické anagramy	POD	Serbousková
únor	Přednáška na VŠB na téma účetnictví	dle úvazku	Slezák
	Škola naruby - projekt. Den	dle úvazku	Mudrová
	Exkurze Bunkr Bohumín	SČ	Jarošková
březen	Exkurze celní deklarace OV	PD	Kotula
	Maturita nanečisto	dle úvazku	Serbousková
	Maturita nanečisto	dle úvazku	Mudrová
	Přednáška o dobrovolnictví	SČ	Jarošková
duben	Přednáška na Daňové téma	dle úvazku	Slezák
	Exkurze ZÚ HZS Hlučín	PD	Kotula
	Exkurze Salome Bohumín	SČ	Jarošková
květen	Exkurze Motopark Ostrava	PD	Kotula
	Turistický týden	1. ročníky	členové komise

Název předmětové komise: Dopravní			
Předseda předmětové komise: Vlastimil Ligocki			
Měsíc	Název, popis akce	Cílová skupina	Zodpovědná osoba
Září	Zajištění opravných a rozdílových zkoušek v srpnu	žáci	členové komise
	DVPP – celý školní rok	členové komise	členové komise
	Opravné ZZ	žáci	členové komise
	Seznámení žáků s provozním řádem odborných učeben	žáci	členové komise
	Doučování ze všech odborných předmětů – celý školní rok	žáci	členové komise
	Art and Science – workshop, VŠB-TU Ostrava	žáci	členové komise
	Schůze předmětové komise – celý školní rok	členové komise	členové komise
	Průběžná konzultační činnost	žáci a rodiče	členové komise
Říjen	Mezinárodní veletrh dopravy a logistiky	žáci	členové komise
	VeteránTechna Brno	žáci	členové komise
	Mezinárodní strojírenský veletrh	žáci	členové komise
	Průběžná konzultační činnost	žáci a rodiče	členové komise
listopad	OV muzeum zemědělských strojů	žáci	členové komise
	Průběžná konzultační činnost	žáci a rodiče	členové komise
prosinec	Zhodnocení činnosti komise za 1. čtvrtletí	členové komise	členové komise
	Průběžná konzultační činnost	žáci a rodiče	členové komise
	Spoluúčast na Dni otevřených dveří SŠ Bohumín	žáci a rodiče	členové komise
	Průběžná konzultační činnost	žáci a rodiče	členové komise
Leden	Průběžná konzultační činnost	žáci a rodiče	členové komise
	Hodnocení studijních výsledků za 1. pololetí školního roku	členové komise	členové komise
	Infotherma	žáci/členové komise	členové komise
	Průběžná konzultační činnost	žáci a rodiče	členové komise
Únor	Popularizace vědy v galerii	žáci	členové komise
	Průběžná konzultační činnost	žáci a rodiče	členové komise
březen	Dolní oblast Vítkovic - workshop	žáci	členové komise
	Průběžná konzultační činnost	žáci a rodiče	členové komise
	Přijímací řízení na SŠ Bohumín	žáci	členové komise
	Zlepší si techniku, VŠB-TU Ostrava	žáci	členové komise
	Zhodnocení činnosti komise za 3. čtvrtletí	členové komise	členové komise
	Průběžná konzultační činnost	žáci a rodiče	členové komise
květen	Zajištění ZZ	žáci	členové komise

	Bohumínské grilování 2024	žáci	členové komise
	Průběžná konzultační činnost	žáci a rodiče	členové komise
červen	Den přírodních věd na Slezskostravském hradě	žáci	členové komise
	Vyhodnocení výsledků MZ a ZZ	žáci	členové komise
	Hodnocení studijních výsledků za 2. pololetí školního roku	členové komise	členové komise
	Průběžná konzultační činnost	žáci a rodiče	členové komise

XV. PLÁN PRÁCE ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVISTĚ

Školní poradenské pracoviště			
Vedoucí poradenského pracoviště:			
Měsíc	Název, popis akce	Cílová skupina	Zodpovědná osoba
Září	Startovací kurzy	žáci 1. ročníků	Sendrei, Nováková
	Úvodní schůzka ŠPP	členové	Sendrei, Nováková
	Představení členů ŠPP	žáci	členové ŠPP
	Individuální a skupinové konzultace ve třídách	žáci, ZZ, učitelé	členové ŠPP
	Metodická podpora	učitelé	Sendrei, Nováková
	Spolupráce s institucemi	žáci, ZZ	Sendrei, Nováková
	Dokumenty - žáci se SVP	žáci, ZZ, učitelé	Sendrei, Nováková
Říjen	Diagnostika žáků (neprospěch, absence)	žáci	Sendrei, Nováková
	Individuální a skupinové konzultace ve třídách	žáci, ZZ, učitelé	členové ŠPP
	Metodická podpora	učitelé	Sendrei, Nováková
	Individuální konzultace se žáky se SVP	žáci	Sendrei, Nováková
	Den prevence	žáci	Sendrei, Nováková
	Spolupráce s institucemi	žáci, ZZ	Sendrei, Nováková
	Programy dle nabídky	žáci	členové ŠPP
	Vysoké školy a VOŠ	žáci	Štefek
Listopad	Individuální a skupinové konzultace ve třídách	žáci, ZZ, učitelé	členové ŠPP
	Den prevence	žáci	Wojnarová
	Programy dle nabídky	žáci	členové ŠPP
	Vysoké školy a VOŠ	žáci	Štefek
	Individuální konzultace se žáky se SVP	žáci	Sendrei, Nováková
	Spolupráce s institucemi	žáci, ZZ	Sendrei, Nováková
	Diagnostika žáků (neprospěch, absence)	žáci	Sendrei, Nováková
	Metodická podpora	učitelé	Sendrei, Nováková
Prosinec	Den prevence	žáci	Wojnarová
	DOD - prezentace ŠPP	veřejnost	členové ŠPP
	Programy dle nabídky	žáci	členové ŠPP
	Vysoké školy a VOŠ, instituce	žáci	Štefek
	Metodická podpora	učitelé	Sendrei, Nováková
	Individuální a skupinové konzultace ve třídách	žáci, ZZ, učitelé	členové ŠPP

	Spolupráce s institucemi	žáci, ZZ	Sendrei, Nováková
	Individuální konzultace se žáky se SVP	žáci	Sendrei, Nováková
Leden	Metodická podpora	učitelé	Sendrei, Nováková
	Schůzka ŠPP	členové	členové ŠPP
	Den prevence	žáci	Wojnarová
	Diagnostika žáků (neprospěch, absence)	žáci	Sendrei, Nováková
	Programy dle nabídky	žáci	členové ŠPP
	Vysoké školy a VOŠ, instituce	žáci	Štefek
	Individuální a skupinové konzultace ve třídách	žáci, ZZ, učitelé	členové ŠPP
	Individuální konzultace se žáky se SVP	žáci	Sendrei, Nováková
Únor	Metodická podpora	učitelé	Sendrei, Nováková
	Spolupráce s institucemi	žáci, ZZ	Sendrei, Nováková
	Individuální a skupinové konzultace ve třídách	žáci, ZZ, učitelé	členové ŠPP
	Diagnostika žáků (neprospěch, absence)	žáci	Sendrei, Nováková
	Individuální konzultace se žáky se SVP	žáci	Sendrei, Nováková
	Den prevence	žáci	Sendrei, Nováková
Březen	Metodická podpora	učitelé	Sendrei, Nováková
	Spolupráce s institucemi	žáci, ZZ	Sendrei, Nováková
	Diagnostika žáků (neprospěch, absence)	žáci	Sendrei, Nováková
	Den prevence	žáci	Wojnarová
	Individuální a skupinové konzultace ve třídách	žáci, ZZ, učitelé	členové ŠPP
Duben	Metodická podpora	učitelé	Sendrei, Nováková
	Individuální konzultace se žáky se SVP	žáci	Sendrei, Nováková
	Den prevence	žáci	Sendrei, Nováková
	Diagnostika žáků (neprospěch, absence)	žáci	Sendrei, Nováková
	Spolupráce s institucemi	žáci, ZZ	Sendrei, Nováková
	Individuální a skupinové konzultace ve třídách	žáci, ZZ, učitelé	členové ŠPP
Květen	Individuální konzultace se žáky se SVP	žáci	Sendrei, Nováková
	Metodická podpora	učitelé	Sendrei, Nováková
	Den prevence	žáci	Wojnarová
	Semináře a preventivní programy	učitelé, žáci	členové ŠPP
	Diagnostika žáků (neprospěch, absence)	žáků	Sendrei, Nováková

	Individuální a skupinové konzultace ve třídách	žáci, ZZ, učitelé	členové ŠPP
Červen	Spolupráce s institucemi	žáci, ZZ	Sendrei, Nováková
	Individuální konzultace se žáky se SVP	žáci	Sendrei, Nováková
	Den prevence	žáci	Sendrei, Nováková
	Vyhodnocení IVP, PLPP a podpůrných opatření	žáci, ZZ, učitelé	Sendrei, Nováková
	Metodická podpora	učitelé	Sendrei, Nováková
	Diagnostika žáků (neprospěch, absence)	žáci	Sendrei, Nováková
	Individuální a skupinové konzultace ve třídách	žáci, ZZ, učitelé	členové ŠPP

XVI. PREVENTIVNÍ PROGRAM 2024/2025

Motto:

„Prevence je v zásadě o péči, o vzájemných vztazích a o otevřené výměně informací.

Neexistují žádné jednoduché odpovědi, pouze moudře vedené rozhovory.“

M. Rosenbaum

Čl. I

Úvodní ustanovení

Legislativa

Minimální preventivní program vychází z těchto dokumentů: metodický pokyn MŠMT ČR č. j. 14514/2000-51 k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, metodického pokynu MŠMT ČR č. j. 2875/2000-22 k prevenci a řešení šikanování, metodického pokynu MŠMT ČR č. j. 10194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví a strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti MŠMT.

Minimální preventivní program je definován jako konkrétní dokument školy zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj, komunikativní dovednosti. Je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy.

Charakteristika školy

Střední škola Bohumín je samostatnou příspěvkovou organizací s úplnou právní subjektivitou. Zřizovatelem je Moravskoslezský kraj.

Hlavním účelem a předmětem činnosti je výchova a vzdělávání. Poskytuje úplné střední odborné vzdělání ukončené jak maturitní zkouškou, tak i výučním listem. Studium má denní i dálkovou formu.

Čl. II

Analýza současné situace v oblasti patologických jevů

Analýza současného stavu

Cílová skupina – všichni žáci školy. Cílem prevence je omezení zneužívání návykových látek, rozvíjení kvalit žáků, smysluplné využívání volného času, výchova k odpovědnosti za své zdraví, předejít problémům a následkům spojeným se sociálně patologickými jevy, minimalizovat jejich dopad na žáky.

Na základě individuálních pohovorů s žáky, vstupních testů pro první ročníky je důležité se zaměřit na nově příchozí žáky.

Nejrozšířenějšími sociálně patologickými jevy mezi mládeží jsou:

- záškoláctví
- nikotinismus
- marihuanové drogy
- šikanování a násilí, kyberšikana
- xenofobie, rasismus
- vandalismus
- alkoholismus
- špatné stravovací návyky
- netolismus

Sociálně patologické jevy jsou i dnes mezi mládeží rozšířeným jevem. Naše škola se zaměřuje na jejich prevenci, ale také i na jejich řešení, aby došlo k zamezení jejich rozšíření.

Osvědčuje se:

- individuální pohovory s žáky
- poznávací kurzy pro 1. ročníky
- dobrá práce třídního učitele
- prožitkové programy
- Den prevence
- užití příkladů z běžného života či okolí

Nepodařilo se:

- získat všechny třídní učitele k soustavnější práci
- spolupráce s rodiči je stále problematická

Čl. III

Garant programu

Garantem Minimálního preventivního programu je ředitel školy Ing. Liběna Orságová.

Metodik prevence: Mgr. Magdalena Wojnarová

Výchovný poradce: Mgr. Sabina Sendrei, Mgr. Lenka Nováková

Zástupce ředitele: Ing. Veronika Jordan, Ph.D., Ing. Renata Sikorová

Ředitel školy: Ing. Liběna Orságová

Třídní učitelé, pedagogové a ostatní zaměstnanci školy

Čl. IV.

Cíle primární prevence

Cíle jsou rozděleny do tří časových úseků:

- dlouhodobé cíle – 4 roky a více
- střednědobé cíle – 3 roky
- krátkodobé cíle – na 1 rok

Dlouhodobé cíle:

- žáci – komplexní rozvoj osobnosti, snižování absence, výchova ke zdravému životnímu stylu, zdraví člověka, vést žáky k vlastní zodpovědnosti za své chování a jednání
- rodiče – lepší spolupráce rodiny se školou
- učitelé – lepší orientace učitelů v problematice sociálně patologických jevů

Střednědobé cíle:

- monitorování konkrétních podmínek na škole z hlediska rizika SPJ
- rozpracování prevence SPJ do vyučovacích předmětů a třídnických hodin
- pokračovat v externí spolupráci s krizovými centry a PPP poradnami
- spolupráce s Policií ČR a Městskou policií Bohumín
- volnočasové aktivity
- smysluplné využívání volnočasových aktivit

Krátkodobé cíle:

- přednášky podle aktuální nabídky a potřeby jednotlivých tříd
- nástěnka k tématice SPJ, která je pravidelně aktualizována
- kontakty na dostupná krizová centra, okresního metodika prevence
- pořádání volnočasových aktivit (sportovní, kulturní, turistické...)
- spolupráce s rodiči na třídních schůzkách a individuálních setkáních
- seznamování učitelů s novými poznatky v oblasti prevence SPJ – formou nástěnek, schůzek
- monitoring SPJ

Čl. V

Vymezení cílové populace

- žáci střední školy
- pedagogové školy
- rodiče studentů
- širší veřejnost

Čl. VI

Obsah a způsob realizace primární prevence

Pro žáky:

Aktuální informace

- ke zveřejňování aktuálních informací slouží především školní nástěnka drogové prevence a webová stránka školy

Vytipování problémových žáků

- třídní učitelé sledují stav ve své třídě a informují preventistu či výchovného poradce o svých podezřeních na problémy v oblasti SPJ – podezření může být založeno na pozorování neobvyklých příznaků, dlouhodobější špatné studijní výsledky, záškoláctví aj.

Pohovory s problémovými žáky, řešení konkrétních problémů

- preventista v rámci své stanovené týdenní jednogodinové „úřední“ hodiny se domlouvá – dle potřeby – s žáky i individuálně
- přijde-li učitel nebo i žák s konkrétním problémem, probíhá pohovor u preventisty či výchovného poradce (možno i školní psycholog)
- výchovný poradce řeší především problematiku šikany, záškoláctví, problémového chování, ostatní problematiku řeší preventista školy

Monitoring SPJ

- anonymní dotazníky z oblasti SPJ pro první ročníky
- spolupráce s učiteli, zejména třídními
- rozhovory se žáky

Besedy a semináře

- Policie ČR
- Městská policie Bohumín
- CAT centrum Ostrava
- Renarkon Ostrava
- PPP Karviná
- Bílý kruh bezpečí Ostrava
- Bunkr Bohumín – nízkoprahové zařízení
- KAM Bohumín
- Armáda spásy Ostrava
- Duha Ostrava

Spolupráce s organizacemi z oblasti SPJ

- Policie ČR
- Městská policie Bohumín
- Městský úřad Bohumín
- PPP Karviná – oblastní metodik prevence – Mgr. Michaela Skřížalová
- Prevence v jednotlivých předmětech
- Český jazyk, anglický jazyk – beatnická generace autorů, rozbor díla, komunikace
- Občanský základ – Stát a právo, drogová problematika z hlediska práva etika, morálka, mravní kategorie, šikana a kyberšikana

- Biologie – Vliv drogy na lidský organismus, zdravý životní styl, bulimie, anorexie
- Chemie – Vliv chemických látek na lidské zdraví a živ. prostředí
- Pečovatelství – Péče o zdraví
- Ekologie – Třídění odpadu
- Ekonomika – Finanční gramotnost
- Tělesná výchova – Vliv pohybu na zdraví, smysl pro fair–play
- Psychologie – Vliv drog na psychiku člověka, šikana

Mimoškolní činnosti – volnočasové aktivity

- Startovací pobytový kurs pro 1. ročníky
- Sportovní kursy (sportovní kurs – turistika, tenis)
- Lyžařský kurs
- Sportovní klub
- Turistický kroužek
- Návštěvy divadelních a filmových představení

Přehled aktivit dle ročníků:

1. ročníky:

- 12. ročník Dne prevence na téma „Vztahy v kolektivu“
- anonymní dotazník z oblasti SPJ
- prožitkový program „Vztahy v kolektivu“ (preventista a školní psycholog)
- jak se naučit správně učit (školní psycholog)
- pravidelné třídnické hodiny
- přednáška „Závislosti – Městská policie Bohumín“
- „Sexuální výchova“ – Renarkon o.p.s.
- Interaktivní program „Jan Hus“ – KAM Bohumín

2. ročníky:

- prožitkový program „Šikana, kyberšikana“ – Státní policie Karviná
- interaktivní program „Extremismus“ - Renarkon o.p.s.
- pravidelné třídnické hodiny
- prožitkový program „Bulimie a anorexie“ - Renarkon o.p.s.
- interaktivní program „Jan Ámos Komenský“ - KAM Bohumín

3. ročníky:

- interaktivní program „Pravda a lež v médiích“ - KAM Bohumín
- pravidelné třídnické hodiny
- interaktivní program „Druhá světová válka, holokaust“ – K3 Bohumín

4. ročníky:

- „Jak zabránit stresu u maturity“ (školní psycholog)
- Interaktivní program „Druhá světová válka, holokaust“ – K3 Bohumín
- pravidelné třídnické hodiny
- „Armáda spásy se představuje“ – přednáška organizace Armáda spásy Ostrava

Prvním ročníkům v rámci dopoledního vyučování je určen již 12. Ročník Dne prevence na téma: „Vztahy v kolektivu“. Den prevence se uskuteční formou workshopů za spoluúčasti Městské policie Bohumín. Součástí této aktivity je i soutěž třídních družstev o ceny.

Pro 1. – 4. ročníky jsou i pravidelné volnočasové sportovní, turistické a kulturní aktivity.

Metodik prevence pracuje po celý kalendářní rok v komisi MÚ Bohumín Rodina.

Čl. VII

Metody při realizaci prevence

- Snaha o dodržování školního řádu: informace, výklad
- Proškolení pedagogických pracovníků: pravidelné pracovní porady
- Užití aktuálních informací z tisku, internetu
- Výlet, přednáška, exkurze
- Nástěnky, besedy, rodičovské schůzky
- Web školy
- Filmová a divadelní představení
- Práce třídního učitele prostřednictvím každodenního kontaktu
- Důsledně dbát na prevenci problémů

Čl. VIII

Podklady v legislativě

Zákony:

359/1999 Sb. o sociálně právní ochraně dětí
91/1998 Sb. o rodině
167/1998 Sb. o návykových látkách
218/2003 Sb. o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy
101/2000Sb. o ochraně osobních údajů
561/2004 Sb. školský zákon
563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících

Vyhlášky:

72/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami u dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných
73/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérovém systému

Metodické pokyny:

20 006/2007-51 vymezuje netolismus a patologické hráčství jako velmi rizikový vliv pro zdravý rozvoj mladé generace
14 423/1999-22 k výchově proti rasismu, xenofobii a intoleranci
14 514/2000-51 k prevenci sociálně patologických jevů ve škole

28 275/2000-22 k prevenci šikanování

10 194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví

25 884/2003-24 spolupráce škol s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané

11 691/2004-24 pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu

24 246/2008-6 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení

37 014/2005-25 k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních MŠMT

Ostatní dokumenty:

1305/2004 Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v Moravskoslezském kraji

Protidrogová strategie EU 2005–2012

Úmluva o právech dítěte

Školní řád Střední školy, Bohumín, příspěvkové organizace

Čl. IX

Evaluace loňského MPP

Zaměření programu:

- výchova k zdravému životnímu stylu
- zlepšení mezilidských vztahů
- komunikační dovednosti
- prevence alkoholismu, nikotinismu, drog, záškoláctví, šikany...

Preventivní intervence – důvody:

- nově vzniklé kolektivy
- žáci s poruchami učení
- zvýšená dostupnost legálních drog
- špatná spolupráce s rodinou

Cíle preventivní intervence:

- soustavně působit na věkovou kategorii 15–22 let
- zdůrazňovat význam přípravy na povolání, formovat pozitivně charakter osobnosti
- učit žáky zodpovědností za vlastní chování, schopnosti kolektivní spolupráce

Čl. X.

Program proti šikanování

Tento Program proti šikanování je součástí Minimálního preventivního programu Střední školy, Bohumín, příspěvková organizace, pro školní rok 2021/22

Šikanování (z fr. „chicane“ = týrání)

Způsob chování umožňující většinou v bezprostřední komunikaci fyzickým a psychickým týráním druhých získat nad nimi pocit převahy, moci či určité výhody. Jde o jednání agresivní, často nezákonné, ale trpěné a mnohdy podporované určitou skupinou. Lze je charakterizovat jako chování asociální. Podhoubí šikany je v osobnostních rysech týrajícího i jeho oběti a v lhostejnosti okolí, v sociální atmosféře, v některých ideologiích (Velký sociologický slovník, Univerzita Karlova, Vydavatelství Karolinum, 1996 Praha).

Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace, v Programu proti šikanování vychází z Metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikanování č. j. 25 832/2008-16 ze dne 5. 12. 2008. Na tvorbě a realizaci programu se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy. Cílem programu na škole je vytvoření pozitivního sociálního klimatu bez náznaků či projevů šikany, prostředí bezpečného a tolerujícího pro všechny žáky.

Situace na Střední škole, Bohumín, příspěvková organizace

SŠ Bohumín splňuje základní požadavky pro to, aby mohla účinně předcházet vzniku šikany nebo bezpečně zastavit již existující šikanování. V posledních letech se šikana na naší škole objevuje v naprosto minimální míře a vždy se jedná pouze o první stadium, tedy o počátek ostrakizování některého z žáků – téměř výhradně se pak tato situace dotýká studentů nižších ročníků. Prozatím se realizačnímu týmu daří zamezit dalšímu negativnímu rozvoji šikany.

Realizační tým školního programu proti šikaně:

- Ředitelka školy – Ing. Liběna Orságová
- Užší vedení školy – zástupkyně ředitele – Ing. Veronika Jordan, Ph.D., Ing. Renata Sikorová
- Školní metodička prevence – Mgr. Magdalena Wojnarová
- Školní výchovná poradkyně – Mgr. Sabina Sendrei

Celý realizační tým je obeznámen s metodikou řešení situací šikany, s organizací řešení a s právním rámcem šikanování. Pro koordinaci a následně i pro vlastní řešení šikany je ve škole přítomna vyškolená školní metodička prevence Mgr. Magdalena Wojnarová – osvědčení o absolvování akreditovaného studijního programu k výkonu specializovaných činností – školní metodik prevence. V kompetenci školní metodičky prevence je rozhodnout, zda škola zvládne řešení konkrétní situace sama nebo zda bude třeba povolát odborníka.

SŠ Bohumín spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Bohumín, odloučené pracoviště Pedagogicko-psychologické poradny v Karviné, OSPOD Bohumín, Městská policie Bohumín, Policie Bohumín.

Rodiče žáků oslovujeme prostřednictvím třídních schůzek a prostřednictvím poradenského a konzultačního školního poradenského pracoviště a webem školy.

Ve školním řádu Střední školy, Bohumín, příspěvková organizace, jsou zakomponovány body vyjadřující jasný odmítavý postoj školy vůči chování žáků a studentů, který má charakter šikanování, a to včetně popisů opatření, která se k takovým projevům chování váží. Žáci školy jsou na začátku školního roku obeznámeni se školním řádem a riziky, která vyplývají z jeho porušování.

Dále je s žáky pravidelně pracováno na třídních hodinách a v případě potřeby žáků.

V zájmu ochrany našich žáků je ředitelem školy stanoven pevný rozvrh dohledů pedagogických pracovníků v prostorách školy před vyučováním a o přestávkách.

Práce s pedagogickým sborem

Pedagogickému sboru je neustále k dispozici poradenská pomoc školního poradenského pracoviště, kterou mohou využívat v podobě konzultací nebo předání konkrétního problému k řešení. Učitelský sbor se pravidelně zúčastňuje seminářů na téma: Šikana a kyberšikana (proškolení Bc. Tomášem Veličkou).

Řešení šikany v počátečním stádiu – deset kroků při řešení počáteční šikany:

Schéma první pomoci:

A. Odhad závažnosti onemocnění skupiny a rozpoznání, zda nejde o neobvyklou formu šikanování

- Úkol naplňujeme především prostřednictvím rozhovoru s informátory a oběťmi.
- Nesmí docházet k přímé konfrontaci pachatele a oběti.

B. Rozhovor s informátory a oběťmi

- Po rozhovoru s informátorem následuje rozhovor s obětí (NE s podezřelými pachateli).
- Při rozhovoru s obětí je důležité, aby o tom nevěděli ostatní žáci (je nutné ochránit oběť před možnou pomstou agresorů).

C. Nalezení vhodných svědků

- Vytipovat členy skupiny, kteří budou pravdivě vypovídat (vybrat žáky, kteří s obětí sympatizují,

kamarádi se s ní, nebo ji alespoň neodmítají, žáky nezávislé na agresorech, žáky, kteří nepřijímají normy agresorů)

D. Individuální, případně i konfrontační rozhovory se svědky

- Rozhovory zorganizovat tak, aby o nich ostatní žáci třídy ani další svědci nevěděli.
- Vyskytnou-li se těžkosti, lze uskutečnit doplňující a zpřesňující rozhovory nebo konfrontaci dvou svědků.
- Vážnou chybou je společné vyšetřování svědků a agresorů, zcela zásadní chybou je konfrontace oběti a agresorů / agresora.

E. Ochrana oběti

F. Volba vhodné metody řešení k okamžitému zastavení agrese

- Cestou usmíření – postupné rozhovory s oběťmi, rozhovory s agresory, snižování napětí, zmenšování vzájemné antipatie.
- Cestou vnějšího tlaku – rozhovory s agresory, hledání způsobu a míry kázeňského opatření (aby se situace neopakovala).

G. Realizace zvolené metody řešení

- Usmíření.
- Výchovná komise – rozhodnutí o výchovných opatřeních.

H. Třídnická hodina

- Skupinová reflexe efektu usmíření nebo oznámení o potrestání agresorů.

I. Rozhovor s rodiči oběti

- Je třeba rodiče informovat o zjištěních a závěrech školy a domluvit se na dalším postupu, případně nabídnout pomoc s řešením následků proběhlé šikany.

J. Práce s celou třídou

- Pracovat na změně vnitřních norem a rolí.
- Nezapomenout pracovat s „mlčící většinou“, pomoci žákům bezpečně zpracovat zážitek, že byli svědky agrese a nezasáhli.

Postup vyšetřující osoby, má-li podezření na šikanu:

A. Konfrontovat svá pozorování s kolegy.

B. Co nejdříve oznámit své podezření školnímu poradenskému pracovišti, případně vedení školy, konzultovat další postup.

C. Mezi čtyřma očima vyslechnout více nezaujatých svědků, popřípadě konfrontovat svědky mezi sebou.

D. Je zejména důležité získat odpovědi na následující otázky:

- Kdo je obětí, popřípadě, kolik obětí je?
- Kdo je agresorem, kolik je agresorů? Kdo z nich je iniciátorem, kdo aktivní účastník šikanování a kdo je obětí i agresorem současně?
- Co, kdy, kde a jak dělali agresoři obětem?
- K jak závažným agresivním a manipulativním projevům došlo?
- Jak dlouho šikana trvá?

E. Spojit se s rodiči případné oběti, konzultovat výskyt nepřímých znaků šikany. Poprosit je o pomoc.

F. Vyslechnout oběť – citlivě, diskrétně, zaručit bezpečí a důvěrnost informací. NIKDY neřešit problém před celou třídou.

G. Zajistit ochranu oběti šikany.

H. Teprve po zajištění ochrany vyslechnout agresory, případně konfrontovat agresory mezi sebou. NIKDY konfrontace obětí a agresorů! Vytipovat nejslabší článek mezi agresory, dovést jej k přiznání či vzájemnému obviňování.

I. Požádat vedení školy o svolání výchovné komise (vedení školy, výchovný poradce, třídní učitel, školní metodik prevence, školní psycholog). Ta na základě shromážděných informací posoudí, zda se jedná o šikanu a jaký je stupeň její závažnosti (1 až 3 = počáteční šikana, 4 až 5 šikana v pokročilém stadiu), navrhne další postup vůči obětem i agresorům i třídě jako celku. Potrestání agresorů je individuální, závisí na věku, intenzitě šikany a na tom, zda se jedná o první případ či recidivu.

J. Individuálně pozvat rodiče agresorů. Seznámit je se situací, sdělit jim navrhovaná opatření (zdůraznit možnost nápravy) a požádat je o spolupráci. Pokud odmítají, zvážit oznámení na Policii ČR, OSPOD apod.

K. Individuálně pozvat rodiče obětí šikany. Seznámit je s výsledky šetření, domluvit se na opatřeních (terapie, osobnostní výcvik ...).

L. Rozebrat situaci ve třídě (vynechat citlivé detaily), vysvětlit nebezpečí a důsledky šikany, oznámit potrestání viníků. Pracovat s „mlčící většinou“. Třídu i nadále pozorně sledovat.

Řešení šikany v pokročilém stadiu

První kroky:

- Překonat vlastní šok a rychle odhadnout vlastní možnosti k záchraně oběti (nevystavovat se nepřiměřenému ohrožení).
- Zachránit oběť – nebo přivolat pomoc a společně zachránit oběť.
- Zastavit skupinovou agresi.

Příprava podmínek pro vyšetřování:

- Informovat vedení školy, přivolat si na pomoc další pedagogy, nenechávat třídu ani na chvíli samotnou.

- Svou neustálou přítomností zabránit agresorům a svědkům domluvit se na křivé výpovědi.
- Souběžně – pokračovat v pomoci oběti (přivolání lékaře, kolegy, který odvede oběť na klidné a bezpečné místo).
- Přivolat některou z pracovníků školního poradenského pracoviště.
- Oznámení rodičům oběti, případně i na Policii ČR.
- ŠPP zahájí vlastní vyšetřování a současně naváže kontakt se specialistou na pokročilou šikanu.

Vlastní vyšetřování:

- Rozhovor s obětí.
- Rozhovory se svědky / informátory.
- Nalezení případných nesouladů ve výpovědích a konfrontace svědků.
- Rozhovor s agresory, konfrontace mezi agresory.

Opatření:

- Metodou vnějšího nátlaku – výchovná komise a návazná výchovná/kázeňská opatření.
- Důkladná práce se třídní skupinou.

SŠ Bohumín se bude obracet o pomoc u těchto organizací:

Pedagogicko-psychologická poradna Karviná, pobočka Bohumín: 597 582 373

Okresní metodička prevence: Mgr. Michaela Skřížalová: 597 582 370

OSPOD Bohumín: Bc. Martina Oláhová: 596 092 136

Městská policie Bohumín: Roman Honysz: 596 092 284

Policie ČR Bohumín: 974 734 702

Intervence ve třídách: PPP Karviná

Preventivní aktivity zaměřené specificky proti vzniku šikanování

1. – 4. ročník

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita proti šikaně a způsob jejího vedení (např. prožitková aktivita, diskuse, předávání informací...)	Učitel
Biologie	Zdravý životní styl – diskuse	Mgr. Michaela Odziomeková
Chemie	Návyková droga – předávání informací	Mgr. Michaela Odziomeková
Občanský základ	Šikana – prožitkový program	Mgr. Magdaléna Wojnarová, Renarkon o.p.s.
Český jazyk	Komunikační výchova – Závislosti diskuse	Mgr. Magdaléna Wojnarová, Mgr. Jan Štefek Mgr. S. Sendrei, Mgr. L. Nováková
Tělesná výchova	Šikana – předávání informací	Mgr. E. Funková
ICT	Kyberšikana – předávání informací	Mgr. T. Cedivoda

Občanský základ	Vztahy v kolektivu – prožitkový program	Mgr. M. Wojnarová
Občanský základ	Sociálně patologické jevy z pohledu Městské policie – předávání informací, diskuse	Městská policie Bohumín
Občanský základ	Závislosti – prožitkový program	Renarkon o.p.s.
Místo vyučování	Den prevence: Vztahy v kolektivu – workshopy	Mgr. M. Wojnarová Mgr. E. Funková, Policie Bohumín
Psychologie, Pedagogika	Oběť násilných trestních činů – předávání informací, diskuse	Bílý kruh bezpečí Ostrava, Policie ČR

Třídnické hodiny	Šikana – předávání informací, diskuse (na začátku školního roku a pak opakovaně)	ŠPP (metodik prevence Mgr. Wojnarová, školní psycholog, třídní učitel, Renarkon o.p.s.)
------------------	--	---

Zajištění vzdělání pedagogických a nepedagogických pracovníků v problematice šikanování

	Počet hodin	Realizátor – organizace, odborník	Počet školených pedagogů
Šikana a kyberšikana	2	PPP Bohumín	

Seznámení žáků a jejich zákonných zástupců s programem proti šikanování

Pravidelně a prokazatelně jsou na začátku školního roku podle metodického pokynu seznámení žáci školy a jejich zákonní zástupci s krizovým plánem pro řešení šikanování.

Jak řešit případy související s užíváním návykových látek v prostředí škol a školských zařízení

Pojem návykové látky zahrnuje veškeré látky (mj. omamné a psychotropní), které jsou schopné ovlivnit psychiku člověka, jeho sociální chování a ovládací nebo rozpoznávací schopnosti. Patří sem také alkohol nebo tabák. To, co je považováno za OPL, jedy a prekursory, stanoví ve svých přílohách zákon o návykových látkách.

V České republice není stanovena věková hranice používání návykových látek (OPL, alkoholu i tabákových výrobků). Konzumace návykových látek není považována za protiprávní jednání. Jejich užívání osobami mladšími 18 let je ovšem považováno za nebezpečné chování. Každý nezletilec, který se takového jednání dopouští, má nárok na pomoc orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Navádění k užívání návykových látek, nebo podpora takového chování u osob mladších 18 let je zakázáno a takové jednání je přestupkem nebo trestným činem. Zakázán je rovněž prodej tabáku a alkoholických nápojů těmto osobám.

Užívání návykových látek v prostorách školy v době školního vyučování, na všech školních akcích i při mimoškolní činnosti není přípustné. Všichni zaměstnanci školy mají oznamovací povinnost k řediteli školy v případě, kdy žáci nebo studenti (dále jen „žáci“) omamné látky užívají, distribuují nebo u sebe přechovávají.

Při řešení problematiky spojené s užíváním návykových látek je třeba spolupracovat s celou řadou institucí. Spolupráce musí být navázána dříve, než nastanou problémy. Je třeba si vybudovat korektní vztahy s obvodním (místním) oddělením Policie ČR.

Dalšími důležitými kontaktními místy jsou orgány sociálně-právní ochrany dětí, pracoviště městské policie a pedagogicko-psychologické poradny.

Doporučené postupy školy

- (1) Vytvořit podmínky pro předcházení výskytu případů užívání návykových látek v prostorách školy v době školního vyučování, včetně všech školních akcí i mimoškolní činnosti.
- (2) Zajistit bezpečnost a ochranu zdraví žáků před škodlivými účinky návykových látek v prostorách školy v době školního vyučování, včetně veškerých školních akcí.
- (3) Školním řádem školy a vnitřním řádem školského zařízení (dále jen „školní řád“) jasně vymezit zákaz užívání návykových látek ve škole, jejich nošení do školy.
- (4) Poskytovat žákům a zákonným zástupcům nezbytné informace nutné k zajištění jejich ochrany před tímto jevem.
- (5) Poskytovat žákům věcné a pravdivé informace o návykových látkách.
- (6) Působit na žáky v oblasti primární prevence.
- (7) Do veškerých poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví zakotvit informace o nebezpečnosti užívání návykových látek a zákazu jejich užívání při všech činnostech souvisejících se školními aktivitami.
- (8) Poskytovat žákům, kteří mají s užíváním návykových látek problémy, jakož i jejich zákonným zástupcům, informace o pomáhajících institucích a možnostech řešení situace.
- (9) Při řešení případů souvisejících s užíváním návykových látek nebo distribucí OPL je třeba spolupracovat s dalšími zainteresovanými institucemi – Policie ČR, orgány sociálně-právní ochrany dětí, školská poradenská zařízení apod.
- (10) V případech, které stanoví zákon, plnit ohlašovací povinnost směrem k orgánům činným v trestním řízení, orgánům sociálně-právní ochrany a zákonným zástupcům žáka.

TABÁKOVÉ VÝROBKY

Ve vnitřních i vnějších prostorách všech typů škol je zakázáno kouřit. Kouřit zde nesmějí žádné osoby a není možné ani zřizovat kuřárny nebo místa pro kouření vyhrazena. Prostory školy je třeba označit viditelným textem doplněným grafickou značkou zákazu kouření. Takto je třeba označit vnitřní i vnější prostory školy. Školním řádem je nutné kouření v prostorách školy zakázat a stanovit sankce za porušování tohoto zákazu.

Konzumace tabákových výrobků ve škole

- (1) V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci tabákových výrobků v prostorách školy nebo v době školního vyučování či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
- (2) Tabákový výrobek je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
- (3) Pedagogický pracovník dále postupuje podle školního řádu školy: o události sepíše stručný záznam
- (4) V případě porušení zákazu kouření informuje třídní učitel zákonného zástupce nezletilého žáka.
- (5) V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování žáka) a jestliže se jednání opakuje, vyzoomí škola orgán-sociálně právní ochrany dětí.
- (6) Z konzumace tabákových výrobků ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem.

ALKOHOL

Prodej nebo podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18 let je v ČR zakázáno. Zakázáno je rovněž osobám mladším 18 let alkohol nabízet, anebo je v konzumaci alkoholu podporovat. Školním

řádem škola stanoví zákaz užívání alkoholu v prostorách školy v době školního vyučování i na všech akcích školou pořádaných.

Konzumace alkoholu ve škole

(1) V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci alkoholu v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.

(2) Alkohol je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.

(3) Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností, pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.

(4) V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.

(5) Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy: O události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud, od koho má alkohol), který založí školní metodik prevence do své agendy a vyrozumí vedení školy.

(6) V případě, že žák není schopný pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.

(7) Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany dítěte.

(8) Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval alkohol ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky.

(9) Jestliže se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k organu sociálně-právní ochrany dítěte.

(10) Z konzumace alkoholu ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem.

(11) V případě podezření na intoxikaci žáka alkoholem může pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost alkoholu (dechová zkouška), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce nebo zletilého žáka. Postup stejný (viz. výše uvedeno).

OPL

Zakázána je výroba, distribuce, přechovávání, šíření i propagace omamných a psychotropních látek, a to bez ohledu na věk žáka a prostředí, ve kterém by k tomu docházelo. Zakázáno je rovněž navádění k užívání těchto látek. Školním řádem škola stanoví zákaz užívání OPL a jejich distribuci a přechovávání a zákaz vstupu do školy pod jejich vlivem.

Konzumace OPL ve škole

(1) V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci OPL v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.

(2) Návykovou látku je třeba žákovi odebrat a zajistit ji, aby nemohl v konzumaci pokračovat.

(3) Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností, pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.

(4) V případě, kdy je žák pod vlivem OPL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.

(5) Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy. Především ihned zajistí vyjádření žáka a vyrozumí vedení školy.

(6) V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.

(7) Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany a vyčká jeho pokynů.

(8) Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval OPL ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky (dbát pokynů pracovníků školy).

(10) Při opakovaném porušení má škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně právní ochrany dítěte v místě bydliště žáka.

(11) Z konzumace OPL ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem. (Je zapotřebí rozlišovat distributora a konzumenta, distribuce je trestný čin, konzumace OPL je porušení školního řádu).

(12) V případě podezření na intoxikaci žáka může pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost OPL (zkouška ze slin), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce, resp. žáka staršího 18 let s orientačním testováním žáka na přítomnost OPL. Pokud je výsledek testu pozitivní, postupuje pedagogický pracovník obdobným postupem (viz. výše uvedeno).

V případě, kdy pracovníci školy mají podezření, že některý z žáků má nějakou OPL u sebe, postupují takto:

(1) Jedná se o podezření ze spáchání trestného činu nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.

(2) Bezodkladně vyrozumí Policii ČR, zkonzultují s ní další postup a informují zákonného zástupce žáka.

(3) Žáka izolují od ostatních a do příjezdu Policie ČR je nutné mít ho pod dohledem. U žáka v žádném případě neprovádějí osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věcí.

Příznaky nejčastějších návykových látek:

Marihuana

Typické příznaky: zarudlé oči, zrychlený puls, hlad, únava, nezájem, kolísání nálad, zhoršení schopnosti soustředění a postřehu, hovoří hlasitěji, typický zápach po pálící se bramborové nati, poruchy paměti, nepřiměřený smích. Závislost je psychického rázu, biologická se nevytváří. V některých případech se mohou i po delší době objevovat flashbacky (spontánní návraty psychických stavů jako při užívání látky).

Další příznaky:

- v oblasti psychické vznikají úzkostné stavy, ztráta zájmů, váhový úbytek nebo naopak přibývání na váze, možnost vzniku duševních poruch a riziko přechodu k tzv. tvrdým drogám, menší péče o zevnějšek, ztráta kontaktu s realitou, zrakové, sluchové nebo taktilní iluze nebo halucinace,

- v oblasti somatické nastávají záněty dýchacích cest, oběhové poruchy, rizika zhoubných nádorů v ústech a v jícnu, změna psychomotorického tempa.

Pervitin

Typické příznaky: zrychlený tep, rozšířené zornice, neklid, nekoordinované pohyby, podrážděnost, vzrušení, třes, úzkost, nespavost.

Další příznaky:

- v oblasti psychické nastávají pocity nadměrné aktivity, euforie, pronásledování a zmatenosti, po vysazení drogy se objevují deprese

- v *oblasti somatické* bývá příznačný dlouhý i vícedenní spánek jako projev spánkového dluhu a vyčerpání po předchozí dlouhé intoxikaci, ztráta chuti k jídlu, poškození srdce, jater, riziko předávkování a sekundární riziko vzniku infekčních chorob (hepatitidy, HIV/AIDS).

Těkavé látky

Typické příznaky: nezaměnitelný je zápach těkavé látky (nejčastěji toluenu) z dechu nebo z oděvu, rozšíření zornic, bledost v obličeji, nepřítomný pohled, zarudlé oči, nezřetelná výslovnost a porucha koordinace pohybů.

Další příznaky:

- v *oblasti psychické* převažuje pocit obluzenosti, apatie, euforie, nezřetelná výslovnost, nepřiměřené emoční reakce, poruchy paměti,

- v *oblasti somatické* nastává porucha koordinace, poruchy jater, vyrážka kolem úst a nosu, porucha krvetvorby, riziko poškození mozku a nebezpečí smrtelné otravy.

Extáze

Typické příznaky: výrazný stimulační účinek, tlumí pocity únavy, tlumí schopnost přiměřeně vnímat signály vlastního těla (necítí žízeň, hlad aj.), navozuje euforii a její sdílení s ostatními (každý je můj přítel), tlumí agresivitu, po odeznění účinku nastupuje útlum, únava a deprese, stoupá tolerance k droze.

Další příznaky:

- v *oblasti psychické* dochází k poškození paměti a poruchám nálad,

- v *oblasti somatické* hrozí nebezpečí intoxikace, úrazu a smrti.

Závěrečná shrnutí postupu při výskytu návykových látek ve škole:

(1) V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci návykových látek (tabák, alkohol, OPL) v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.

(2) Návykovou látku je třeba žákovi odebrat a zajistit ji.

(3) Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností, pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.

(4) V případě, kdy je žák pod vlivem OPL a alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.

(5) Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy a vyrozumí vedení školy.

(6) V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.

(7) Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany dětí a vyčká jeho pokynů.

(8) Zákonnému zástupci ohlásí škola vždy skutečnost, že žák konzumoval OPL (alkohol, tabák) ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky (dbát pokynů pracovníků školy).

(9) Při opakovaném porušení má škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně právní ochrany dítěte v místě bydliště žáka.

(10) Z konzumace OPL (alkoholu, tabáku) ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem. (Je zapotřebí rozlišovat distributora a konzumenta. Distribuce je trestný čin, konzumace OPL je porušení školního řádu).

(11) V případě podezření na intoxikaci žáka na OPL či alkohol může pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost OPL (zkouška ze slin), u alkoholu (dechová zkouška), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce, či zletilého žáka.

ZVLÁDÁNÍ EMOČNĚ NÁROČNÝCH A RIZIKOVÝCH SITUACÍ

EMOČNĚ NÁROČNÉ A RIZIKOVÉ SITUACE

Nejčastějším cílem násilných a teroristických útoků bývají tzv. měkké cíle, tedy místa s nízkou úrovní zabezpečení, na kterých se shromažďuje velké množství osob.

Měkkými cíli jsou například:

- školy a školská zařízení, koleje, internáty, menzy
- církevní památky a místa určená k uctívání
- úřady
- nemocnice, polikliniky a další zdravotnická zařízení
- nákupní centra, tržiště a obchodní komplexy
- kina, divadla, koncertní sály, zábavní centra, sportovní haly, stadiony
- kulturní, náboženské, sportovní a další akce
- shromáždění, demonstrace, průvody
- restaurace, kavárny, bary, kluby, diskotéky a hotely
- parky a náměstí, turistické památky a zajímavosti, muzea, galerie
- významné dopravní uzly, vlaková a autobusová nádraží, letištní terminály
- veřejná shromáždění, průvody, poutě
- komunitní centra.

Z uvedených skupin měkkých cílů je patrné, že se tyto situace nevyhýbají jak běžným občanům, tak veřejným institucím a jejich zaměstnancům.

CHARAKTERISTIKA ÚTOČNÍKA: Útočníka lze charakterizovat jako nebezpečnou, ozbrojenou osobu, která na veřejnosti či ve veřejné instituci aktivně připravuje útok, zraňuje nebo usmrčuje. Útočníkem může být osoba, která je jakýmkoliv způsobem spojena s danou institucí nebo lidmi, ale také osoba bez jakékoliv vazby. V řadě případů, kdy osoba v amoku užívá zbraň nebo nebezpečné předměty (např. výbušniny), neexistuje pravidlo pro výběr obětí. Nicméně riziko je vyšší u osob, které měly s pachateli v předchozí době konflikt či se jich jinak negativně v přímé souvislosti dotkly.

Specifickými znaky útočníka jsou:

- izolace
- osamělost
- nenápadnost.

Dalšími znaky, které jsou pro útočníka charakteristické, jsou:

- důraz na přípravu (volné oblečení, pod které lze schovat zbraně a výbušniny, případně s potisky, nápisy odkazujícími na prvky násilí, nošení nábojů)

- znalost prostředí (zpravidla má na prostředí vazbu)
- záliba ve zbraních, adrenalinových sportech, akčních hrách
- preciznost (zjišťování informací, deník, zkoušení výstroje a výzbroje)
- chce znásobit šance – podpůrné akce (odpoutávací manévry, anonymní telefonáty)
- trpělivost (již samotná příprava mu poskytuje pocit uspokojení).

Útočník bývá systematický a plánovitý, někdy může být ale i nerozhodný a rozpolcený. V některých případech může hledat spojence a podporu. V řadě případů mívá snahu o utajení, přesto může mít potřebu někoho varovat (např. prostřednictvím internetu). Mnohdy bývá přesvědčen o dopadu činu, což dává najevo, a spoléhá na mediální ohlas a stopu. Útočník počítá s úmrtím, většina útoků končí sebevraždou pachatele. Průběh situace se odvíjí zpravidla od motivace útočníka. Může se jednat o útok osoby duševně nemocné, útočníka v amoku/afektu (např. aktivní střelec), jedince v krizi, teroristy jednotlivce anebo incident s kriminálně závadnou osobou (např. po nezdařeném trestném činu). Chování útočníka je nepředvídatelné a rychle se vyvíjí. Lze na to reagovat jedině zamezením ohrožení osob, okamžitým nasazením policie a zmírněním dalších následků.

MÍSTO ÚTOKU:

Na místě útoku se vyskytují zpravidla tyto aspekty:

- zmatek a chaos
- velký hluk, křik, včetně sténání zraněných
- nedostatek informací, tzn. „nikdo nic neví“, situace není koordinována
- vyskytují se zde zranění či mrtví.

Situace s ozbrojenou osobou bývají často příliš rychlé, proto musí osoby jak psychicky, tak fyzicky překonat prvních 10–15 minut do doby, než dorazí pomoc na místo. Základní účinnou metodou, jak překonat tento čas, je ukrytí, případně bezpečné opuštění místa, kde se útočník nachází.

RIZIKOVÉ SITUACE: Nejpravděpodobnějšími situacemi, do kterých se mohou jednotlivci a zaměstnanci veřejné instituce dostat, jsou ozbrojený útok či výhružný telefonát. Může se ovšem jednat i o další způsoby. Výhružným telefonátem rozumíme situace, kdy volající vyhrožuje použitím násilí, zbraně, výbušniny, nebezpečného předmětu či látky. Při ozbrojeném útoku jsou osoby ohrožovány útočníkem na životě, nejčastěji bodnořeznou či střelnou zbraní.

Specifika ozbrojeného útoku:

- obvykle útočí jednotlivci
- cílem útočníka je zabít co nejvíce lidí v co nejkratším čase, přičemž nezáleží na výběru obětí
- jako místo útoku si záměrně vybírají místa s vysokou koncentrací osob
- většinou nevyjednávají, neberou rukojmí
- k útoku používají různé druhy zbraní (bodné, střelné, výbušniny apod.). Stejnou taktiku jako při ozbrojeném útoku využívají také teroristé při teroristických útocích. Rozdíl mezi těmito dvěma útoky spočívá zejména v motivaci útočníka.

DOPORUČENÉ CHOVÁNÍ V PŘÍPADĚ OZBROJENÉHO ÚTOKU: V zemích, ve kterých jsou podobné útoky časté, je veřejnosti policií doporučován globální koncept zakládající se na třech krocích.

1. UTEČ! (RUN!)

- Jestli je to možné a neohrozíte tím své zdraví či život, utečte!
- Zklidněte sebe, případně ostatní osoby.
- Ztlumte nebo vypněte mobilní telefon.
- Zbavte se všeho, co vám brání v pohybu a poutá na vás pozornost (např. lesklé či barevně výrazné kusy oblečení či doplňky, předměty vydávající zvuk).
- Klíče si vezměte s sebou, ale zabraňte jejich cinkání.
 - Pokud to situace umožňuje, pomozte ostatním osobám s útekem.
- Varujte ostatní osoby.
- Utečte, co nejdále od budovy a skryjte se na bezpečném místě.
- Jste-li na bezpečném místě a nehrozí-li vám nebezpečí, volejte linku 158.
- Jestliže se tím sami nevystavíte nebezpečí, pak ošetřete zraněné. • Postupujte podle pokynů policie, hasičů či zdravotníků.
- Neustále buďte ostražití.
- Když při útěku potkáte policisty, zvedněte ruce a postupujte podle jejich pokynů.

2. SCHOVEJ SE! (HIDE!)

- Pokud pro vás není bezpečné utéct, schovejte se!
- Co nejrychleji se v místnosti uzamkněte, klíč nechejte v zámku.
- V případě, že místnost nemůžete uzamknout, zabezpečte dveře.
- Je-li to možné, zabarikádujte se (např. pomocí nábytku), v blízkosti dveří se nezdržujte.
- Vypněte veškerou elektroniku v místnosti, na telefonech nastavte tichý režim bez vibrací.
- Najděte si v místnosti bezpečné místo, které se nenachází v blízkosti oken a dveří, a zde zůstaňte v tichosti schovaní.
- S nikým přes dveře nekomunikujte, na podněty za dveřmi nereagujte.
- Cítíte-li se v bezpečí, volejte linku 158, popište policii svou situaci a postupujte podle jejích pokynů.
- Jestliže jste jednou schováni, neutíkejte, ale vyčkejte na příchod policie.

3. BOJUJ! (FIGHT!)

- Nacházíte-li se v bezprostředním ohrožení, bojujte, snažte se útočníka zneškodnit.
- K boji použijte vše, co máte po ruce (např. klíče, židli, hasicí přístroj, horkou vodu apod.).
- Útočte na citlivá místa, např. oči, nos, krk, křičte, buďte agresivní.
- V případě, že na útočníka zaútočí někdo jiný, pomozte mu s jeho eliminací.

4. Další postupy pro zvládnání situace v přímém ohrožení nebezpečnou ozbrojenou osobou:

- Při napadení volejte ihned policii, pokud tím sebe neohrozíte, stručně sdělte dostupné informace k útočnickovi i k situaci na místě.
 - Pokud nemůžete mluvit, nechte zapnutý telefon, aby policie mohla poslouchat.
- Zachovejte klid a zabraňte panice.

- Uvědomte si prostředí, v jakém se nacházíte, a všechna možná nebezpečí.
 - Nekontaktujte své blízké (hrozí snahy o pomoc z jejich strany). Snažte se dostat do místnosti a zajistit dveře, případně zvažte možnosti úniku.
 - Pokud potřebujete o sobě podat zprávu, můžete dát do okna sdělení.
 - Pomáhejte ostatním. Pokud vás to přímo neohrozí na životě, zabraňte, aby se dostali do rizika útoku.
 - Nachází-li se u vás zraněná osoba, zavolejte na linku 155, pokud se tím nevystavíte nebezpečí. Útěk či evakuaci provádějte jen po dohodě s Policií ČR.
 - Nezasahujte do průběhu policejního vyjednávání.
 - Při opouštění objektu nechte na místě všechny osobní věci, buďte obezřetní, postupujte jednotně bez ohledu na nesouhlas jednotlivců.
 - Nechoďte ani se nepřibližujte k místům, odkud je slyšet křik, střelba či jsou vidět záblesky střelby.
- Po příjezdu policie na místo:
- Zůstaňte v klidu, nekřičte a poslouchajte instrukce policie.
 - Policisté mohou použít zásahovou výbušku se silným zvukovým a světelným efektem, v takové situaci si lehněte nejlépe u zdi na zem (usnadníte vstup zásahového týmu), zavřete oči a otevřete ústa (snížíte pravděpodobnost poškození sluchu).
 - Ruce držte ve viditelné pozici.
 - V přímém kontaktu s policisty dělejte pouze to, co po vás chtějí.
 - Nezdržujte policisty dotazy, upozorňováním na zraněné.
 - Poskytněte jim krátkou informaci o útočnickovi (oblečení, pohyb, zbraň, chování apod.), pokud budou mít zájem.
 - Na pokyn policistů jděte na bezpečné místo určené ke shromáždění.
 - Nebraňte se poskytnutí psychologické pomoci. Uvedená riziková situace je velmi emočně náročná, může tedy přirozeně dojít k psychickému traumatu a posttraumatické reakci. Útoku ozbrojené osoby může předcházet výhružný telefonát. I zde se doporučuje způsob, jak postupovat při jeho přijetí.

DOPORUČENÉ CHOVÁNÍ V PŘÍPADĚ PŘIJETÍ VÝHRUŽNÉHO TELEFONÁTU

- Zaznamenejte si číslo volajícího.
- Při hovoru s volajícím buďte slušní, neskákejte mu do řeči, nekřičte, naslouchejte mu.
- Vnímejte a zaznamenávejte si zvuky v pozadí hovoru, včetně všech doprovodných znaků mluveného projevu (např. pohlaví, přízvuk, vadu řeči, více osob u telefonu, čtení textu apod.).
- Prodlužujte telefonát reálným rozvíjením tématu tak, aby vám volající mohl sdělit co možná nejvíce informací. V případě nejasností požádejte o jejich vysvětlení krátkými dotazy.
- Informaci ohledně výhružného telefonátu předejte (např. formou SMS či psaného vzkazu) kolegům, kteří ihned informují policii a vedení vaší organizace.
- Další osoby přítomné u telefonátu do něj nezasahují! Tito lidé si rozdělí odpovědnost za předání informací o výhružném telefonátu Policii ČR a vedení.
- Pokud volající vyhrožuje sebevraždou, ihned tuto informaci předejte policii.
- Při přijetí telefonátu s hrozbou výbuchu prodlužujte tento hovor. Požádejte o zopakování informací a jejich vysvětlení, případně mluvíte o počtu osob v objektu, problémech s evakuací apod.
- Hovor sami neukončujte. Při pokládání telefonu mohou být slyšet další důležité zvuky, které si vždy zaznamenejte.
- Vždy postupujte podle pokynů policie a zasahujících záchranářů.

TRAUMA A POSTTRAUMATICKÁ STRESOVÁ PORUCHA

Události neobvykle hrozivého rázu, které mohou v některých případech způsobit duševní problémy, lze pro přehlednost rozdělit na dvě skupiny:

- přírodní katastrofy způsobené přírodními silami, např. zemětřesení, požáry, tajfuny, sopečné výbuchy či povodně
- katastrofy způsobené člověkem, mezi které řadíme různé průmyslové havárie a také všechny druhy násilí (např. znásilnění, zneužívání, týrání, politický teror, ozbrojené útoky, včetně teroristických, války, věznění, mučení a koncentrační tábory).

Všechny výše zmíněné události jsou pro člověka traumatizující, nejvíce však ty, v nichž hraje roli lidský úmysl. Setkání s lidskou krutostí a brutalitou narušuje základní důvěru člověka v bezpečný svět. Psychické trauma vzniká působením jednoho extrémně stresujícího zážitku nebo dlouhotrvající stresující situace. Lze je charakterizovat takto:

- příčina je pro jedince vnější
- je pro něj extrémně děsivá
- znamená bezprostřední ohrožení života nebo tělesné integrity
- vytváří v jedinci pocit bezmocnosti.

Mezi stresem a traumatem existuje jasný rozdíl, který zřetelně vnímá právě traumatizovaný člověk. Děsivé zážitky zaplavují a paralyzují systém sebeobrany, ničí pocit vnitřní kontroly i kompetence, a ve svých důsledcích narušují i důvěru ve smysl, řád a kontinuitu lidského života. Traumatická reakce vzniká v okamžiku, kdy je člověku nacházejícímu se tváří v tvář extrémně vypjaté situaci znemožněna smysluplná akce, a on se tak ocitá ve stavu totální bezmoci.

Není-li možný útok ani útěk, dochází k dezorganizaci jednotlivých komponent obvyklé odpovědi organismu na nebezpečí. Tyto komponenty ve své bezúčelnosti mají tendenci přetrvávat dlouho po skončení stavu skutečného ohrožení. Traumatická reakce je tedy fakticky reakcí na bezmocnost. Traumatické události vyvolávají hluboké a trvalé změny v oblasti fyziologické, emoční i kognitivní.

VYROVNÁVÁNÍ SE S TRAUMATEM MÍVÁ SVŮJ PŘEDPOKLÁDANÝ PRŮBĚH:

1. Fáze omráčení a šoku – začíná bezprostředně po traumatické události a trvá přibližně 24–36 hodin.
2. Fáze výkřiku – „Co se stalo?“ s pocity přítomnosti mimo realitu, ochromení aktivity, či naopak nucení k nadměrné aktivitě – trvá do tří dnů od začátku traumatické události.
3. Fáze hledání smyslu události – „Proč mě to potkalo?“ – trvá okolo 3–14 dnů po traumatické události.
4. Fáze popření a zase znovuprožívání události – přetrvává asi 2–8 týdnů po traumatické události.
5. Posttraumatická fáze – nastává kolem 1.–3. měsíce po traumatické události. Vyrovnávání se s traumatem může mít u konkrétních jedinců jiný časový průběh a některé etapy se mohou vracet. Proto se jedná pouze o obecné schéma. Nejvýznamnější faktory, které ovlivňují vznik a rozvoj traumatické reakce, jsou:

- do jaké míry situace ohrožuje život či zdraví jedince
- jak dlouho trvá
- jak často k ní dochází.

Největší zátěž jistě přináší události intenzivní a opakující se. Posttraumatická stresová porucha (dále jen „PTSD“) vzniká nejčastěji jako opožděná reakce na nečekanou traumatickou událost. Po takovéto události se může rozvinout nejprve akutní reakce na stres:

- ustrnutím
- dezorientací
- omezením pozornosti
- v pozdějším stadiu pak apatií, nebo naopak hyperaktivitou.

Akutní reakci lze často snadno překonat během několika dnů. Poté může následovat PTSD. Po prožití některých traumat se porucha vytvoří téměř vždy (např. mučení, únos), u některých vzniká jen za určitých okolností (např. dopravní nehody).

DŮSLEDKY PROŽITÉHO TRAUMATU

- rezignace – jedinec vzdává své úsilí, kapituluje nebo není schopen účinně fungovat
- přežívání – jedinec sice funguje dál, ale v omezené míře
- návrat k normálu – jedinec projevuje odolnost vůči traumatu, vrací se na původní úroveň fungování, nabývá ztracené rovnováhy
- prospívání – jedinec transformuje trauma do podoby výzvy, úspěšně se s ním vyrovnává a dostává se na vyšší úroveň, než na jaké byl před traumatickou událostí.

LINKY TÍSŇOVÉHO VOLÁNÍ

Linky tísňového volání jsou určeny pro oznámení událostí ohrožujících životy či zdraví osob, ohrožení majetku a životního prostředí. V případě, kdy je na linky tísňového volání telefonováno bez těchto důvodů, dochází k jejich zneužití, což je trestné. Výše uvedené organizace, zabezpečující linky tísňového volání, poskytují bezplatnou pomoc, poskytnutí informací, předání kontaktů, pomoc s orientací ve službách, řešení přestupků. Tyto organizace vás mohou navést na další specializovanou péči. Na linky tísňového volání netelefonujte za účelem získání kontaktů na další specializovanou péči.

V případě potřeby dalších informací se podívejte na webové stránky Hasičského záchranného sboru České republiky, Policie České republiky, zdravotnické záchranné služby či městské policie. (Carver, Ch. S. [1998]. Resilience and thriving: Issues, models, and linkages. Journal of Social Issues)

158 Policie České republiky

156 Městská policie

155 Zdravotnická záchranná služba

112 jednotné evropské číslo tísňového volání

150 Hasičský záchranný sbor České republiky

KDE HLEDAT POMOC V MORAVSKOSLEZSKÉM KRAJI

Krizové centrum Ostrava, z. s. – pomoc lidem v krizové životní situaci a psychické tísní (www.kriceos.cz) Ruská 94/29, 703 00 Ostrava-Vítkovice tel.: 596 110 882–883, 732 957 193, e-mail: krizovecentrum@kriceos.cz otevřeno

NONSTOP Centrum sociálních služeb Ostrava, o. p. s. – zabezpečení ochrany a bezpečí dětí do 18 let a stabilizace jejich psychického stavu Jahnova 867/12, 709 00 Ostrava tel.: 595 054 019, 778 111 281, e-mail: css@css-ostrava.cz

PROBAČNÍ A MEDIAČNÍ SLUŽBA – POMOC OBĚTEM TRESTNÝCH ČINŮ Ostrava: Tovární 985/18, 709 00 Ostrava tel.: 595 694 102, 731 692 Karviná: Zakladatelská 974/20, 735 06 Karviná tel.: 596 304 625, 773 783 584

Bílý kruh bezpečí Linka pomoci obětem – 116 006 Jurečkova 643/20, 702 00 Ostrava tel.: 732 577 520

OBČANSKÉ PORADNY Občanská poradna Bohumín Štefánikova 957, 735 81 Bohumín tel.: 596 035 047, 739 002 717, e-mail: opbohumin@seznam.cz