Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace

Kritéria hodnocení písemných maturitních zkoušek

Obory: *64-41-L/51 Podnikání (dálková forma)*
75-41-M/01 Sociální činnost
65-41-L/01 Gastronomie

Školní rok: *2020/2021*

Projednáno a schváleno předmětovou komisí
Dne 3. 02. 2021

Ing. Liběna Orságová, v.r.
ředitelka školy

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje

Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace
Husova 283, 735 81 Bohumín

ZPŮSOB A KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÝCH ZKOUŠEK
PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY
JARNÍ A PODZIMNÍ ZKUŠEBNÍ OBDOBÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2020/2021
PLATNÉ I PRO ŽÁKY – ABSOLVENTY, KTEŘÍ SE HLÁSÍ K OPRAVNÉ ZKOUŠCE NEBO NÁHRADNÍ ZKOUŠCE

Předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA** pro obor vzdělání:

64-41-L/51 Podnikání (dálková forma)

1. Vytvoření textu podle zadaných kritérií
1A – téma, obsah
1B – komunikační situace, slohový útvar
2. Funkční užití jazykových prostředků
2A – pravopis, tvarosloví a slovotvorba
2B – lexikum: • adekvátnost jazykových prostředků vzhledem ke komunikační situaci / slohovému útvaru • použití pojmenování v odpovídajícím významu • šíře a pestrost slovní zásoby
3. Syntaktická a kompoziční výstavba textu

3A – větná syntax, textová koheze: • výstavba větných celků • odkazování v textu • prostředky textové návaznosti
3B – nadvětná syntax, koherence textu: • kompozice textu • strukturovanost a členění textu • soudržnost textu • způsob vedení argumentace

Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace
Husova 283, 735 81 Bohumín

Kritéria hodnocení písemných prací z ČJL

	0	1	2	3	4	5
1A	Text se nevztahuje k zadanému tématu.	Text se od zadaného tématu podstatně odklání a/nebo je téma zpracováno povrchně.	Text se od zadaného tématu v některých pasážích odklání a/nebo jsou některé textové pasáže povrchní.	Text v zásadě odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno v zásadě funkčně.	Text odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno funkčně.	Text plně odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno plně funkčně.
1B	Text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace.	Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text plně odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.
2A	• Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře (10 a více chyb)[1]. • Chyby mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve větší míře (8-9 chyb). • Chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují často (6-7 chyb). • Některé chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují místy (4-5 chyb). • Chyby v zásadě nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují jen ojediněle (2-3 chyby). • Chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují (0-1 chyba). • Případné chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.
2B	• Slovní zásoba je nemotivovaně chudá až primitivní. • V textu se vyskytují ve vysoké míře výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení zásadně narušuje porozumění textu.	• Slovní zásoba je nemotivovaně chudá. • V textu se ve větší míře vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu.	• Slovní zásoba je spíše chudá. • V textu se často vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu.	• Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání postačující, ale nikoli potřebně pestrá a bohatá. • V textu se místy vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení v zásadě nenarušuje porozumění textu.	• Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou téměř vždy funkční. • V textu se jen ojediněle vyskytne výraz, který je nevhodně volený vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.	• Slovní zásoba je motivovaně bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou plně funkční. • V textu se nevyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.

3A	• Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá až primitivní, nebo je ve vysoké míře přetížená. • Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve vysoké míře. • Nedostatky mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá, nebo je ve větší míře přetížená. • Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve větší míře. • Nedostatky mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Výstavba větných celků je spíše jednoduchá, nebo přetížená. • Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují občas. • Nedostatky mají občas vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Výstavba větných celků je v zásadě promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci v zásadě funkční. • Místy se v textu objevují syntaktické nedostatky. • Nedostatky mají místy vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci téměř vždy funkční. • Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují jen ojediněle. • Nedostatky nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci plně funkční. • Syntaktické nedostatky se v textu téměř nevyskytují. • Čtenářský komfort adresáta není narušován.
3B	• Text je nesoudržný a chaotický. • Členění textu je nelogické. • Text je argumentačně nezvládnutý. • Adresát musí vynaložit velké úsilí, aby se v textu zorientoval, nebo se v textu neorientuje vůbec.	• Kompozice textu je nepřehledná. • V členění textu se ve větší míře vyskytují nedostatky. • Argumentace je ve větší míře nesrozumitelná. • Adresát musí vynaložit úsilí, aby se v textu zorientoval.	• Kompozice textu je spíše nahodilá. • V členění textu se často vyskytují nedostatky. • Argumentace je občas nesrozumitelná. • Organizace textu má vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Kompozice textu je v zásadě vyvážená. • Text je až na malé nedostatky vhodně členěn a logicky uspořádán. • Argumentace je v zásadě srozumitelná. • Organizace textu v zásadě nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Kompozice textu je promyšlená a vyvážená. • Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. • Argumentace je srozumitelná. • Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Kompozice textu je precizní. • Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. • Argumentace je velmi vyspělá. • Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.

Tabulka přepočtu bodů na známky:

Známka	Rozsah bodů
1	30-26
2	25-21
3	20-16
4	15-11
5	10 - 0

Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace
Husova 283, 735 81 Bohumín

Kritéria hodnocení písemné práce z ČJL pro žáky s PUP kategorie SP3

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
3	▪ Požadovaná charakteristika textu[2] je dodržena. ▫ Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. ▪ Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.[3]	▪ Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.[4]	▪ Slovní zásoba je široká.[5] ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.[3] ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.[6]	▪ Rozsah mluvnických prostředků je široký.[5] ▪ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.[3] ▪ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.[6]
2	▪ Požadovaná charakteristika textu[1] je většinou dodržena. ▪ Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. ▫ Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.[2] ▫ Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).	▪ Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ PTN jsou většinou použity správně a vhodně.[3] ▫ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.[5]	▪ Slovní zásoba je většinou široká.[6] ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.[3] ▫ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.[7] ▫ Text je o 1 interval kratší.	▪ Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.[5] ▪ Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.[3] ▫ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.[6] ▫ Text je o 1 interval kratší.
1	▪ Požadovaná charakteristika textu[1] není ve větší míře dodržena. ▪ Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. ▪ Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.[2] ▫ Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).	▪ Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.[3] ▫ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.[4]	▪ Slovní zásoba je ve větší míře omezená.[5] ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.[3] ▪ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.[6] ▫ Text je o 2 intervaly kratší.	▪ Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.[5] ▪ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.[3] ▫ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.[6] ▫ Text je o 2 intervaly kratší.
0	× Požadovaná charakteristika textu[1] není dodržena. × Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. ▫ Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.[2] ▫ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 intervaly kratší / o 3 a více intervalů delší). ▫ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než 3 intervaly kratší).	▪ Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. ▪ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu.[3] ▫ Chyby v PTN brání porozumění většině textu.[4]	▪ *Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.*[5] ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.[3] ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.[6] ▫ Text je o 3 intervaly kratší.	▪ *Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.*[5] ▪ Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.[3] ▪ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.[6] ▫ Text je o 3 intervaly kratší.

[2] Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.
[3] Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.
[4] Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu (použity správně), a rozsah PTN (použity vhodně).
[5] Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.
[6] Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.
[7] Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu.

Předmět: **NĚMECKÝ JAZYK** pro obor vzdělání:

75-41-M/01 Sociální činnost
65-41-L/01 Gastronomie
64-41-L/51 Podnikání (dálková forma)

Žák vykoná písemnou zkoušku úspěšně, pokud získá 44 % z celkového počtu 12 možných dosažitelných bodu, tzn. 4.

Písemný projev žáků bude hodnocen dle následujících kritérií:

I. -Zpracování zadání, rozsah a obsah	II. - Organizace a koheze textu	III. - Slovní zásoba a pravopis	IV. - Mluvnické prostředky	Počet bodů
Požadovaná charakteristika textu je dodržena. Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému	Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek, vhodně členěný a organizovaný, je široký rozsah PTN* a chyby v nich nebrání porozumění, jsou použity téměř vždy správně.	Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu, slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně, slovní zásoba je široká.	Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu a jsou použity téměř vždy správně, jejich chyby nebrání porozumění	3
Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena, Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna, body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v	Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek, je většinou vhodně členěný a organizovaný. Rozsah PTN je	Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu, slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity	Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu, mluvnické prostředky jsou většinou použity	2

odpovídající míře podrobnosti, v textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.	většinou široký a chyby v nich většinou nebrání porozumění, jsou použity většinou správně.	správně, slovní zásoba je většinou široká.	správně a jejich rozsah je většinou široký.	
Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna, Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému	Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek, není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný, Rozsah PTN je ve větší míře omezen, chyby v něm brání ve větší míře porozumění.	Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu, slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně, slovní zásoba je ve větší míře omezená.	Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu a nejsou ve větší míře použity správně, jejich rozsah je ve větší míře omezený.	1
Požadovaná charakteristika textu není dodržena, body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny, Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu. *Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.*	Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek, není vhodně členěná nebo organizovaná. *PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu*	Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu. Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně *Slovní zásoba je omezená / v*	Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně	0

	Chyby brání porozumění většiny textu a jsou použity nesprávně nebo nevhodně,	*nedostatečném rozsahu* Pravopis je nečitelný,	*Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu*	

Vysvětlivky:

*PTN = prostředky textové návaznosti

I. – charakteristika textu zahrnuje typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem. Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

II. – Chyby posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

Při opravě u žáků s přiznaným uzpůsobených podmínek pro konání maturitní zkoušky ve všech kategoriích a skupinách vycházíme z podkladů a doporučení PPP.

Tabulka přepočtu bodů na známky:

Známka	**Rozsah bodů**
1	12 - 11
2	10 - 9
3	8 - 7
4	6 -5
5	4 - 0